Отчет наставника Костюченко Ольги Васильевны

о проделанной работе с молодыми специалистами

Третьяковым Иваном Андреевичем,

Идрисовой Элиной Вячеславовной

за 2023-2024 учебный год

В целях научно - методического сопровождения молодого педагога в период адаптации и профессионального становления, привития молодому специалисту интереса к педагогической деятельности и создания условий для самореализации, для приобретения молодыми специалистами практических навыков, необходимых для педагогической деятельности, их закрепления в образовательной организации в 2023-2024 учебном году в школе была организована работа по наставничеству. Работа с молодым специалистом осуществлялась не только силами администрации школы, но в большей степени учителем – наставником. Цель работы: развитие профессиональных умений и навыков молодого специалиста.

Задачи, которые стояли перед наставником (Костюченко О.В.):

- развитие профессиональных навыков, педагогической техники молодых учителей, в том числе навыков применения различных средств обучения и воспитания, общения со школьниками и их родителями,

- использование в образовательном процессе современных методик, форм, видов, средств и новых технологий,

- развитие готовности у молодых педагогов к профессиональному самосовершенствованию, работе над собой,

- выявление и предупреждение недостатков, затруднений и перегрузок в работе молодых учителей.

- оказание методической помощи молодому специалисту в повышении обще дидактического и методического уровня организации учебно-воспитательного процесса;

- создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога;

- развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании.

*Сведения о наставнике*

|  |  |
| --- | --- |
| Фамилия, имя, отчество | Костюченко Ольга Васильевна |
| Дата рождения | 13.09.1964г. |
| Образование | Высшее |
| Какое учебное заведение окончил | Московский ГГУ имени Шолохова |
| Год окончания учебного заведения | 2014 |
| Специальность по диплому | Преподавание в начальных классах Психолог. Преподаватель психологии |
| Педагогический стаж | 41 год |
| Предмет | Начальные классы |
| Учебная нагрузка | 21 час |
| Классы | 1 |
| Квалификационная категория, год присвоения | Высшая, 26.04.2022 г. |

*Сведения о молодых специалистах*

|  |  |
| --- | --- |
| Фамилия, имя, отчество | Третьяков Иван Андреевич |
| Дата рождения | 07.06.1999 |
| Образование | Среднее-профессиональное |
| Какое учебное заведение окончил | Симферопольский колледж радиоэлектоники |
| Год окончания учебного заведения | 2017 |
| Специальность по диплому | Оператор электронно и электронно-вычислительных машин |
| Педагогический стаж | 1,5 |
| Предмет | Информатика, технология |
| Учебная нагрузка | 17 ч |
| Классы | 5-10 |
| Квалификационная категория, год присвоения | - |

*Сведения о молодых специалистах*

|  |  |
| --- | --- |
| Фамилия, имя, отчество | Идрисова Элина Вячеславовна |
| Дата рождения | 06.08.1992 |
| Образование | высшее |
| Какое учебное заведение окончил | Северо-Кавказский федеральный университет |
| Год окончания учебного заведения | 2022 г. |
| Специальность по диплому | Педагогическое образование. Математическое образование. |
| Педагогический стаж | 1 год |
| Предмет | Математика, физика. |
| Учебная нагрузка | 20часов |
| Классы | 5,6,7,8,9,10 |
| Квалификационная категория, год присвоения | - |

В течение отчётного периода осуществлялось консультирование по вопросам методологии преподавания предмета, дидактики. Были проведены *беседы* по темам: «Организация индивидуальных занятий с различными категориями учащихся», «Индивидуальный подход в организации учебной деятельности», *практические занятия* «Планирование и организация работы по предмету (изучение основных тем программ, составление календарно-тематического планирования, знакомство с УМК, методической литературой, составление рабочих программ, поурочное планирование)», «Как работать с ученически­ми тетрадями (изучение инструкции, советы при проверке тетрадей)».

Проводились *индивидуальные консультации и тренинги* по темам:

- «Учусь строить отношения»,

- «Анализ педагогических ситуаций»,

- "Разработка поурочных планов",

-"Триединая цель урока и его конечный результат"

- "Как подготовить современный урок?",

- "Конспект урока"

- "Анализ внеклассного мероприятия"

- "Оптимизация выбора методов и средств обучения при организации разных видов урока"

С целью углубления профессиональных знаний и умений был организован цикл теоретических занятий по темам:

1. "Методы изучения личности ученика и классного коллектива"

2. "Типы уроков. Формы уроков", "Формы контроля знаний, умений, навыков"

3. "Эффективность урока – результат организации активной деятельности учащихся"

4. "Факторы, влияющие на качество преподавания"

5. "Современные образовательные технологии, использование их в учебном процессе"

А также проведен цикл практических занятий по следующим темам:

1. "Самоанализ урока", "Виды самоанализа"

2. Психологический тренинг "Учусь строить отношения". "Анализ педагогических ситуаций

С целью знакомства с педагогическим «почерком» молодых специалистов, методами и формами работы, выявления затруднений, оказания методической помощи было организовано посещение их уроков педагогом-наставником Костюченко О.В.: совмещение проектирования уроков с посещением и подготовкой анализа с рекомендациями и предложениями в письменном виде. Были проведены практикумы по темам «Разработка поурочных планов», «Развитие УУД учащихся». Были посещены уроки молодых специалистов.

Все уроки Третьяков И. А., Идрисова Э. В. старались провести с использованием разнообразных форм и методов работы. На своих уроках делали ведущей деятельность ребенка, а не учителя.

Им даны рекомендации:

-активизировать деятельность учащихся, включая в работу не только успешных детей,

- с целью совершенствования методики ведения уроков по возможности посетить уроки других педагогов школы.

Костюченко О.В оказывала молодым специалистам методическую помощь и поддержку в случаях профессиональных затруднений, активно привлекала к участию в методической работе школы через выступления на заседаниях МО, участию в различных семинарах, вебинарах и конкурсах. Так Идрисова Э. В. приняла участие в конкурсе профессионального мастерства «Дебют».

Проводился мониторинг деятельности молодых специалистов:

1.Анализ процесса адаптации молодого специалиста: индивидуальное собеседование по выявлению сильных и слабых сторон в подготовке молодого специалиста к педагогической деятельности, выявление склонностей и личных интересов.

2.Анкетирование:

* выявление факторов, стимулирующих и препятствующих саморазвитию молодого специалиста;
* степень владения молодым специалистом навыками самостоятельной работы;
* удовлетворенность молодого специалиста работой в МКОУ СОШ №14 имени Н. Н. Знаменского.

Анкета 1.1 Выявление факторов, стимулирующих и препятствующих саморазвитию молодого специалиста Третьяков И. А.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | Постоянно | Иногда | Никогда |
| Препятствующие факторы | | | | |
| 1. | Собственная инерция. |  | + |  |
| 2. | Разочарование из-за неудач. |  | + |  |
| 3. | Отсутствие поддержки и помощи в этом вопросе со  стороны руководителей. |  |  | + |
| 4. | Враждебность окружающих (зависть, злорадство и т.д.) |  |  | + |
| 5. | Состояние здоровья. |  |  | + |
| 6. | Недостаток времени. |  | + |  |
| 7. | Семейные и жизненные обстоятельства. |  |  | + |
| Стимулирующие факторы | | | | |
| 8. | Участие в работе МО учителей начальных классов и МО классных руководителей | + |  |  |
| 9. | Пример и влияние коллег. | + |  |  |
| 10. | Организация труда в МКОУ СОШ №14 имени Н. Н. Знаменского | + |  |  |
| 11. | Новизна деятельности, условия работы и возможность экспериментировать. | + |  |  |
| 12. | Интерес к работе. | + |  |  |
| 13 | Возрастающая ответственность. | + |  |  |
| 14. | Возможность получения признания в коллективе. | + |  |  |

Анкета 1.2 Выявление факторов, стимулирующих и препятствующих саморазвитию молодого специалиста Идрисовой Э. В.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | Постоянно | Иногда | Никогда |
| Препятствующие факторы | | | | |
| 1. | Собственная инерция. |  |  | + |
| 2. | Разочарование из-за неудач. |  | + |  |
| 3. | Отсутствие поддержки и помощи в этом вопросе со  стороны руководителей. |  |  | + |
| 4. | Враждебность окружающих (зависть, злорадство и т.д.) |  | + |  |
| 5. | Состояние здоровья. |  |  | + |
| 6. | Недостаток времени. | + |  |  |
| 7. | Семейные и жизненные обстоятельства. |  | + |  |
| Стимулирующие факторы | | | | |
| 8. | Участие в работе МО учителей . | + |  |  |
| 9. | Пример и влияние коллег. | + |  |  |
| 10. | Организация труда в МКОУ СОШ №14 имени Н. Н. Знаменского | + |  |  |
| 11. | Новизна деятельности, условия работы и возможность экспериментировать. | + |  |  |
| 12. | Интерес к работе. | + |  |  |
| 13 | Возрастающая ответственность. | + |  |  |
| 14. | Возможность получения признания в коллективе. | + |  |  |

Результаты данного микроисследования показывают, что для Идрисовой Э. В., Третьякова И. А., все факторы являются стимулирующими. Препятствующими факторами иногда являются разочарование из-за неудач, собственная инерция и недостаток времени.

Анкета 2.1 Степень владения молодым специалистом

навыками самостоятельной работы Третьяков И. А.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | Очень хорошо | Хорошо | Недостаточно хорошо |
| 1. | Работа с учебной, справочной, научно-методической литературой: подбор, анализ прочитанного,  написание конспекта, тезисов. |  | + |  |
| 2. | Умение делать выводы по обзору  литературы, выделять наиболее актуальные проблемы развития детей. |  | + |  |
| 3. | Сохранение информационного материала в памяти, воспроизведение необходимой информации по памяти. | + |  |  |
| 4. | Выделение главных, ключевых понятий в любом информационном материале, составление опорных схем изученной темы. | + |  |  |
| 5. | Самостоятельное усвоение педагогических и психологических понятий с помощью справочных материалов. |  | + |  |
| 6. | Систематизация, группировка изученных фактов, составление схем, графиков, таблиц. |  | + |  |
| 7. | Самоконтроль и самоанализ собственных действий при выполнении различных заданий. |  | + |  |
| 8. | Умение ставить цель, планировать свою работу, выделять время для работы по самообразованию. |  | + |  |

Анкета 2.2 Степень владения молодым специалистом

навыками самостоятельной работы Идрисовой Э. В.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | Очень хорошо | Хорошо | Недостаточно хорошо |
| 1. | Работа с учебной, справочной, научно-методической литературой: подбор, анализ прочитанного,  написание конспекта, тезисов. |  | + |  |
| 2. | Умение делать выводы по обзору  литературы, выделять наиболее актуальные проблемы развития детей. |  | + |  |
| 3. | Сохранение информационного материала в памяти, воспроизведение необходимой информации по памяти. |  | + |  |
| 4. | Выделение главных, ключевых понятий в любом информационном материале, составление опорных схем изученной темы. |  |  | + |
| 5. | Самостоятельное усвоение педагогических и психологических понятий с помощью справочных материалов. |  | + |  |
| 6. | Систематизация, группировка изученных фактов, составление схем, графиков, таблиц. |  |  | + |
| 7. | Самоконтроль и самоанализ собственных действий при выполнении различных заданий. |  | + |  |
| 8. | Умение ставить цель, планировать свою работу, выделять время для работы по самообразованию. |  | + |  |

Ольга Александровна, Элина Вячеславовна владеют навыками самостоятельной работы.

Анкета 3.1 Степень удовлетворенности молодого специалиста

работой в МКОУ СОШ №14 имени Н. Н. Знаменского Третьяков И. А.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | Высокий | Средний | Низкий |
| 1. | Выбранной профессией | + |  |  |
| 2. | Своим положением в школьном коллективе |  | + |  |
| 3. | Условиями труда | + |  |  |
| 4. | Заработной платой |  | + |  |
| 5. | Перспективой карьерного роста |  | + |  |
| 6. | Качеством оказываемых методических услуг | + |  |  |
| 7. | Ростом профессионального становления |  | + |  |
| 8. | Признанием результатов труда коллегами |  | + |  |
| 9. | Признанием результатов труда администрацией школы |  | + |  |

Анкета 3.2 Степень удовлетворенности молодого специалиста

работой в МКОУ СОШ №14 имени Н. Н. Знаменского Идрисовой Э. В.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | Высокий | Средний | Низкий |
| 1. | Выбранной профессией | + |  |  |
| 2. | Своим положением в школьном коллективе |  | + |  |
| 3. | Условиями труда | + |  |  |
| 4. | Заработной платой |  | + |  |
| 5. | Перспективой карьерного роста |  |  | + |
| 6. | Качеством оказываемых методических услуг | + |  |  |
| 7. | Ростом профессионального становления |  | + |  |
| 8. | Признанием результатов труда коллегами |  | + |  |
| 9. | Признанием результатов труда администрацией школы |  | + |  |

Результаты данного микроисследования по выявлению уровня удовлетворенности молодого специалиста началом работы в школе показывают, что высокий уровень удовлетворения наблюдается по следующим показателям: выбранная профессия; условия труда; качество оказываемых методических услуг. Показателями с меньшим уровнем удовлетворенности молодого специалиста началом работы в школе являются следующие: перспектива карьерного роста, рост профессионального становления, положение в школьном коллективе, заработная плата, признание результатов труда коллегами и администрацией школы.

Выводы.

1. Третьяков И. А. успешно проходит период профессиональной адаптации, налаживает устойчивый контакт с учащимися, применяет информационно-коммуникативные технологии в работе с учащимися. Стиль отношений учителя с обучающимися доброжелательный и внимательный. Прислушивается и выполняет рекомендации педагога-наставника в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства через участие в семинарах, вебинарах.

2. Идрисова Э. В. успешно проходит период профессиональной адаптации, налаживает устойчивый контакт с учащимися. Прислушивается и выполняет рекомендации педагога-наставника в вопросах совершенствования теоретических знаний.

Однако были выявлены следующие проблемы: формы работ учащихся – однообразные, не активизирующие познавательную деятельность. Молодому педагогу следует продумывать индивидуальную и групповую формы работы учащихся на уроке.

В целом, задачи, поставленные перед наставником на 2023-2024 учебный год, выполнены.

Рекомендации:

1. Молодым педагогам

1.1. Продолжать повышать свой профессиональный уровень через участие в семинарах, вебинарах, по теме самообразования.

1.2. Посещать уроки опытных учителей с целью овладения методикой преподавания предмета.

1.3. Использовать различные формы и методы обучения, привлекать учащихся к постановке цели и задач на уроке, формировать у учащихся умения самостоятельно добывать необходимую информацию, работать в парах, группах.

1.4. На занятиях использовать разнообразные виды деятельности, развивать умения выявлять закономерности, выделять главное.

1.5. Планировать занятия с увеличением самостоятельной деятельности учащихся при контролирующей, а не ведущей роли учителя.

2. Наставнику:

продолжить работу с молодыми специалистами Третьяковым И. А., Идрисовой Э. В. по следующим вопросам:

2.1. Владение молодым специалистом нормативной базы преподавания предметов;

2.2. Работа молодого учителя над построением этапов урока;

2.3. Работа со школьной документацией.

Наставник: О. В. Костюченко