**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования Ставропольского края‌‌**

**‌****Управление образования Туркменского муниципального округа‌**​

**МКОУ СОШ № 14 имени Н.Н.Знаменского**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Костюченко О.В.  Протокол №1 от «29» августа 2024 г. | СОГЛАСОВАНО  Зам.директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Капшук О.А. | УТВЕРЖДЕНО  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дудникова В.В.  Приказ №125  от «30» 08. 2024 г. |

**Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО**

**для обучающегося 2 класса**

**с Задержкой Психического Развития**

**(Вариант 7.2)**

**Магомедова Мустафы**

**обучающегося на дому**

**на 2024-2025 учебный год**

**Содержание адаптированной общеобразовательной программы**

1.Титульный лист

2.Пояснительная записка

3. Создание специальных условий, необходимых для осуществления образовательного

процесса (наличие):

3.1. Специальное оборудование;

3.2. Специальные учебники и учебные пособия;

3.3. Развивающая среда.

3.4. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности.

4. Требования к результатам реализации АОП

4.1. Личностные результаты;

4.2. Метапредметные результаты;

4.3. Предметные результаты.

5. Формирование жизненных компетенций

5.1. Направления жизненных компетенций;

5.2. Направления коррекционной работы;

5.3. Требования к результатам.

6. Рабочие программы отдельных учебных предметов:

6.1. Титульный лист;

6.2. Паспорт программы;

6.3. Пояснительная записка;

6.4. Критерии и нормы оценки знаний обучающихся;

6.5. Система контрольно-измерительных материалов включает в себя тестовые материалы, тексты контрольных работ, вопросы для промежуточной и итоговой аттестации, включает критерии оценки проверочных работ;

6.6. Список литературы;

6.7. Тематический план;

**Пояснительная записка**

В Российской Федерации, как и во всем цивилизованном мире, детство признается важным этапом в жизни человека исходит из принципов приоритетности подготовки детей к полноценной жизни в обществе, развития у них социально ценных качеств. Это касается всех детей, независимо от состояния их здоровья.

Адаптированная образовательная программа составлена для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) Магомедова Мустафы с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию**.**

Адаптированная программа МКОУ СОШ №14 имени Н.Н.Знаменского для обучения на дому Магомедова Мустафы..

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.) разработана в соответствии:

с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и

закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

# приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

# ПисьмаМинпросвещения России от 31.08.2023 N АБ-3569/07 "О направлении разъяснений по организации образования обучающихся с ОВЗ в 2023/24 уч. г." (вместе с "Методическими рекомендациями по введению федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ")

Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 « ФГОС начального общего образования обучающихся сограниченными возможностями здоровья»

постановления Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28. Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»

Учебный план рассчитан на 8 часов. Во 2 классе продолжительность уроков составляет 40 минут.

Особенности развития Магомедова Мустафы., позволили организовать учебный процесс с применением нетрадиционных форм обучения, при этом не допуская перегрузки ребенка. Это повысило познавательный интерес к учебному материалу, обеспечило развитие ребенка, повлияло на воспитание положительных качеств личности.   
 При обучении используются новые типы деятельности: исследование, конструирование, проектирование, игры в целях формирования деятельностных способностей младшего школьника.

**Цель** реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели АООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

* формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с ЗПР (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
* достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
* создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
* минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся с ЗПР для освоения ими АООП НОО;
* обеспечение доступности получения начального общего образования;
* обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
* использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
* выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций и кружков проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
* участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

**Фундаментальное ядро образовательной программы**

Поставленные перед программой цель и задачи реализует учебно-методический комплекс, направленный на общекультурное, личностное, познавательное развитие ученика, формирование его учебной деятельности, развитие коммуникативной компетентности. выбранный учебно-методический комплекс вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений учеников с ограниченными возможностями здоровья. Часть фундаментального ядра знаний, которая подлежит усвоению в начальной школе, определена сборником рабочих программ «Школа России». Научный руководитель учебно-методического комплекса А.А. Плешаков

**Общая характеристика программы**

Вариант 7.2 позволяет, получить обучающимся с ЗПР образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения. АООП НОО представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения обучающихся с ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО обучающихся с ЗПР обеспечивает коррекционную направленность всего образовательного процесса при его особой организации: пролонгированные сроки обучения, проведение индивидуальных занятий, особое структурирование содержание обучения на основе усиления внимания к формированию социальной компетенции.

*Сроки получения начального общего образования обучающимися с ЗПР* пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития данной категории обучающихся и *составляют 5 лет* (с обязательным введением первого дополнительного класса).

Реализация АООП НОО (вариант 7.2)позволяет, обучающимся с ЗПР получить образование сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья, но в более пролонгированные календарные сроки, которые определяются Стандартом. **«Сопоставимость»** заключается в том, что *объем знаний и умений по основным предметам сокращается несущественно* за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований.

Вариант 7.2 АООП НОО обучающихся с ЗПР реализуется в форме обучения совместно с другими обучающимися (инклюзия).

Определение варианта АООП НОО обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

В процессе всего школьного обучения сохраняется *возможность перехода обучающегося с одного варианта программы на другой* **(**основанием для этого является заключение ПМПК). Перевод обучающегося с ЗПР с одного варианта АООП НОО на другой осуществляется Организацией на основании комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей).

В случае появления стойких затруднений в ходе обучения и/или взаимодействия со сверстниками обучающийся с ЗПР направляется на комплексное обследование в ПМПК с целью выработки рекомендаций родителям и специалистам по его дальнейшему обучению и необходимости перевода на обучение по индивидуальному учебному плану с учетом его особенностей и образовательных потребностей.

Общий подход к оценке знаний и умений, составляющих предметные результаты освоения АООП НОО (вариант 7.2), в целом сохраняется в его традиционном виде. При этом ***обучающийся с ЗПР имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах*,** что потребует внесения изменений в их процедуру в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР и связанными с ними объективными трудностями. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация на ступени начального общего образования проводиться с учетом возможных специфических трудностей ребенка с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом, что не должно являться основанием для смены варианта АООП НОО обучающихся с ЗПР. Вывод об успешности овладения содержанием образовательной программы должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента её образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП НОО в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР**

**Обучающиеся с ЗПР**— это дети, имеющее недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников.Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обусловливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

АООП НОО (вариант 7.2) адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

**Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР**

К общим потребностям с ОВЗ относятся:

* получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
* обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
* психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
* постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.
* Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.2), характерны следующие специфические образовательные потребности:
* обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
* увеличение сроков освоения АООП НОО до 5 лет;
* гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
* упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
* организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
* наглядно-действенный характер содержания образования;
* развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;
* обеспечение непрерывного контроля над становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
* постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
* специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
* необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
* постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
* использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
* комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
* специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
* развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;
* обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Только удовлетворяя особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР, можно открыть ему путь к получению качественного образования.

**Планируемые результаты освоения обучающимися**

**с ЗПР АООП НОО**

Планируемые результаты освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР представляют собой *систему обобщённых личностно ориентированных целей образования,* допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение АООП НОО (вариант 7.2) обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: ***личностных, метапредметных*** и ***предметных***.

***Личностные результаты***

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР:

1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;

14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

***Метапредметные результаты***

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

***Предметные результаты***

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР:

***Русский язык.***

1. формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
2. формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
3. овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
4. овладение основами грамотного письма;
5. овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
6. формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
7. использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

***Литературное чтение.***

1. понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
2. осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;
3. осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
4. понимание роли чтения, использование разных видов чтения;
5. формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
6. достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
7. формирование потребности в систематическом чтении;
8. выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

***Иностранный язык:***

1. приобретение начальных элементарных навыков восприятия устной и письменной речи на иностранном языке на основе своих речевых возможностей и потребностей;
2. освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для восприятия на элементарном уровне устной и письменной речи на иностранном языке,
3. сформированность основ дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

***Математика:***

1. использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
2. приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
3. умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры;

***Окружающий мир:***

1. сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
2. расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
3. усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
4. развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми;

В соответствии с требования ФГОС НОО обучающихся с ЗПР оценке подлежат личностные, метапредметные и предметные результаты.

***Личностные результаты*** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Оценка личностных достижении осуществляется в процессе проведения мониторинговых процедур, содержание которых разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

При оценки личностных результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа представляются в форме удобных и понятных условных единицах: 0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

***Метапредметные результаты***

Это оценка продвижения обучающегося с ЗПР в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными универсальными учебными действиями, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на управление своей познавательной деятельностью.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся с ЗПР к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

***Предметные результаты***

Это оценка в овладении обучающимися с ЗПР содержания каждой предметной области и способность их применять в практической деятельности.

Оценку этой группы результатов начинаться со 2-го класса, т.е. в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в 1 и 1 дополнительном классах целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся с ЗПР продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с ЗПР предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительного по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Оценка достижения обучающимися предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. В процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной* и *итоговой* (по итогам освоения АООП НОО) *аттестации* обучающихся с ЗПР включают:

* особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
* привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
* присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
* адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

* при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей, обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
* при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
* увеличение времени на выполнение заданий;
* возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
* недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

На итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся *предметные, метапредметные и личностные результаты*.

Итоговая аттестация на ступени начального общего образования проводиться с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО делятся на основании положительной индивидуальной динамики.

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**(недельный/ годовой)**

**ученика 2 класса**

**МКОУ СОШ №14 ИМЕНИ Н.Н.ЗНАМЕНСКОГО**

**НА 2024- 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Магомедова Мустафы

Индивидуальный учебный план МКОУ СОШ №14 имени Н.Н.Знаменского на 2024-2025 учебный год разработан в соответствии с:

# - Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;

# приказомМинпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

# Письмом Минпросвещения России от 31.08.2023 N АБ-3569/07 "О направлении разъяснений по организации образования обучающихся с ОВЗ в 2023/24 уч. г." (вместе с "Методическими рекомендациями по введению федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ")

Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 « ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28. Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»

Обучение обучающегося ведется по индивидуальным образовательным программам и планам.

Основополагающей особенностью организации учебного процесса в школьном подразделении является гибкость моделирования индивидуального учебного плана, который разрабатывается на основе базисного учебного плана учреждения. При этом учитываются интересы обучающегося, его потребности и возможности. Предполагается согласование с родителями индивидуального образовательного маршрута ребенка.

Объем учебной нагрузки и распределение учебных часов по образовательным областям определяется индивидуально, и зависит от уровня усвоения минимума содержания образования, ограничений, связанных с течением заболевания, социальных запросов, но не превышает максимально допустимую аудиторную нагрузку учащегося СП 2.4.3648-20).

Продолжительность учебного года составляет 34 учебные недели. Продолжительность учебной недели 5 дней. Начало учебного года- 2сентября. Учебный год строится по четвертям. Продолжительность урока – 40 минут.

Занятия с обучающимся могут проходить на дому. Занятия проводятся индивидуально.

Образовательная область «Филология» предусматривает изучение «Русского языка»- 2часа, «Литературного чтения»-2час. Особое внимание при изучении области «Филология» уделяется развитию общеязыковой, коммуникативной компетентности, русскоязычной грамотности, навыков скорописи и компьютерного набора текста.

Образовательная область «Математика» предусматривает изучение предмета «Математика» -3 часа в неделю

Образовательная область «Обществознание и естествознание» предусматривает изучение предмета «Окружающий мир» 1час.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю/год  2 класс |
| Индивидуальный учебный план |
| ***Обязательная часть*** | | |
| Филология | Русский язык | 2/68 |
| Литературное чтение | 2/68 |
| Иностранный язык |  |
|
| Математика и информатика | Математика | 3/102 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 1/34 |
| Искусство | Музыка |  |
| ИЗО |  |
|  |  |  |
| **Итого:** | | 8/272 |

**Пояснение**: Индивидуальный учебный план ученика содержит 8 часов очных занятий.

1. **Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Тип программы | Программа общеобразовательного учреждения МКОУ СОШ №14 имени Н.Н.Знаменского(индивидуальное обучение на дому) |
| Статус программы | Рабочая программа учебного курса русский язык 2 класс |
| Название, автор предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которой разработана Рабочая программа; | Программа начального общего образования по русскому языку авторов Горецкий В.Г., Канакина В.П. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1 – 4 классы. «Школа России» рекомендованные Министерством образования РФ |
| Категория обучающихся | Обучающийся 2 класса |
| Сроки освоения программы | 1 год |
| Объём учебного времени | 68 час |
| Форма организации учебной деятельности | урочная |
| Режим занятий | 2 часа в неделю |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Русский язык» составлена на основе

* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ от 6 октября 2009 г. № 373) по русскому языку для образовательных учреждений с русским языком обучения,
* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ №1598 от 19.12.2014г.),
* программы общеобразовательных учреждений авторов В.П.Канакиной, В.Г. Горецкого, М.В. Бойкиной, М,Н. Дементьевой, Н.Ф. Стефаненко «Русский язык. 1-4 класс» (учебно-методический комплект «Школа России»)

**Курс обеспечен:**

* Учебник. В.П.Канакина Русский язык Ч1,2 (М. «Просвещение»2021),
* Рабочие тетради В.П.Канакина Русский язык Ч1,2 (М. «Просвещение»2021),

**Общая характеристика учебного предмета:**

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обусловливает его специфику. Все знания обучающегося, получаемые им в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для его социальной адаптации и реабилитации.

В младших классах обучающимся даются самые элементарные сведения по предмету, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по русскому языку прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Обучающиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Обучение русскому языку будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой обучающихся.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности обучающихся.

С учетом уровня обученности данного ребенка **основными задачами** являются:

- приобретение практических навыков письменной речи;

- выработать элементарные навыки грамотного письма;

- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в письменной форме;

- формировать основы орфографических и пунктуационных навыков;

- воспитывать интерес к родному языку.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности ученика.

**Специальные коррекционные задачи:**

* развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
* развитие навыков каллиграфии;
* развитие фонетико-фонематических представлений;
* формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
* развитие высших психических функций;
* развитие речи, владение техникой речи;
* коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

В Основных положениях специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья четко выделены два компонента: «академический», т.е. накопление потенциальных возможностей для активной реализации в настоящем и будущем, и «формирование жизненной компетенции», т.е. овладение знаниями, умениями и навыками уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни. Оба компонента неотъемлемые и взаимодополняющие стороны образовательного процесса. Поэтому в программу по письму и развитию речи включены **знания о языке – речевая практика и речевое творчество**:

* овладение грамотой, в письменной речевой форме и правилами её применения;
* развитие письменной коммуникации, способности к осмысленному глобальному чтению и письму с использованием клавиатуры компьютера; овладение способностью пользоваться письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач;
* развитие вкуса и способности к словесному творчеству на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка.

**Место учебного предмета в учебном плане:**

Согласно учебному плану на изучение предмета «» выделяется во 2 классе 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели).

**Основные принципы создания программы:**

При отборе содержания программы учитывались не только устоявшиеся в дидактике принципы (научности, доступности, наглядности, т. д.), но и специфические принципы коррекционно – развивающего обучения и воспитания:

**- принцип индивидуализации и дифференциации**, согласно которому образовательная программа предполагает создание дидактических условий, учитывающих психофизические особенности и возможности обучающегося, в соответствии с которыми отбираются и дифференцируются цели, содержание и специальные методы обучения, а также подбираются и используются специальные учебники, наглядные пособия;

**- принцип развития и коррекции высших психических функций** - формирование базовых психических процессов, необходимых для обучения: внимания и памяти, мышления, развитие ориентировки в малом пространстве;

**- принцип педагогической поддержки** – рассматривает учение как индивидуальную деятельность обучающего, её коррекцию и поддержку со стороны педагога с учётом того, что ЗУН должны формировать у обучающегося поведенческую модель, призванную успешной социализации в социуме;

**- принцип мотивации** – предполагает наличие побуждения, стремления у ребёнка к достижению цели, поставленной перед ним педагогом.

**Формы организации учебного процесса:**

Программа будет реализована в условиях индивидуальной системы надомного обучения.

**Планируемые результаты**

**Личностные результаты**:

* представление о своей этнической принадлежности;
* развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
* представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
* осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
* осознавание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
* представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
* положительное отношение к языковой деятельности;
* заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
* понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
* развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
* этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;
* развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
* представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

* принимать и сохранять цель и учебную задачу;
* высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
* планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
* выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
* проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
* оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
* понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
* выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

**Познавательные УУД:**

* осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
* воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
* ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
* работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
* осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
* пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
* пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
* осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
* составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
* составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
* анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
* осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
* ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
* находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
* осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
* обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
* осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

**Коммуникативные УУД:**

* слушать собеседника и понимать речь других;
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
* выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
* задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
* признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
* формулировать собственное мнение и аргументировать его;
* работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;

строить монологическое

***Основное содержание учебного предмета***

***Виды речевой деятельности***

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Обобщение содержащейся в тексте информации.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста. Создание небольших собственных текстов по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.).

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом- образом и по слогового чтения написанных слов.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (***ча*—*ща*, *чу*—*щу*, *жи*—*ши***);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

***Систематический курс***

**Фонетика и орфоэпия.** Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Мягкие и твердые согласные звуки, различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости— мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Определение качественной характеристики звука: гласный—согласный; гласный ударный—безударный; согласный твёрдый—мягкий, парный—непарный; согласный звонкий— глухой, парный—непарный. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.

Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв ***е, ё, ю, я.*** Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Использование на письме разделительных *ъ*и *ь***.**

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными ***е*, *ё*, *ю*, *я***;в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).

**Состав слова (морфемика).**  Общее понятие о частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Корень, общее понятие о корне слова. Однокоренные слова, овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. Наблюдение за единообразием написания корней (корм — кормить — кормушка, лес — лесник — лесной). Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Представление о значении суффиксов и приставок*.* Умение отличать приставку от предлога. Умение подбирать однокоренные слова с приставками и суффиксами.

Различение изменяемых и неизменяемых слов. Разбор слова по составу.

**Морфология.** Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

*Имя существительное*. Его значение и употребление в речи. Вопросы, различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Умение опознавать имена собственные.

Род существительных: мужской, женский, средний. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода.

Изменение имен существительных по числам.

Изменение имен существительных по падежам в единственном числе (склонение). 1, 2, 3-е склонение, определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3­му склонению. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Умение правильно употреблять предлоги с именами существительными в различных падежах.

Склонение имен существительных во множественном числе.

Морфологический разбор имён существительных.

*Имя прилагательное*. Его значение и употребление в речи, вопросы. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, в сочетании с существительными (кроме прилагательных на -*ий, -ья, -ье, -ов, -ин*). Морфологический разбор имён прилагательных*.*

*Местоимение*. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3­голица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Правильное употребление местоимений в речи *(меня, мною, у него, с ней, о нем).*

*Глагол.* Его значение и употребление в речи, вопросы. Общее понятие о неопределенной форме глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов*.*

*Предлог.* Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

**Лексика.** Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова. Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом); составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение.

Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Выделение голосом важного по смыслу слова в предложении.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды). Нахождение главных членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Предложения с однородными членами с союзами *и* (без перечисления), *а, но* и без союзов. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами, запятая при перечислении. Умение составить предложения с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*.

Знакомство со сложным предложением. Сложные предложения, состоящие из двух простых. Различение простых и сложных предложений. Запятая в сложных предложениях. Умение составить сложное предложение и поставить запятую перед союзами *и, а, но.*

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

* сочетания ***жи—ши, ча—ща, чу—щу***в положении под ударением;
* сочетания ***чк—чн, чт, щн***;
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроизносимые согласные;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на - ограниченном перечне слов);
* гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
* разделительные ***ъ*** и ***ь***;
* мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (***ночь, нож, рожь, мышь***);
* безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на ­***мя, ­ий, ­ья, ­ье, ­ия, ­ов, ­ин***);
* безударные окончания имён прилагательных;
* раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

***не*** с глаголами;

* мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2­го лица единственного числа (***пишешь, учишь***);
* мягкий знак в глаголах в сочетании ­***ться***;
* безударные личные окончания глаголов;
* раздельное написание предлогов с другими словами;
* знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
* знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

***Развитие речи***

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно. Составление диалогов в форме вопросов и ответов.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (повествование, описание). Составление и запись рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Введение в рассказы элементов описания. Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Понятие об изложении и сочинении. Изложение под руководством учителя, по готовому и коллективно составленному плану. Подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картинке и серии картинок.

**Наша речь (2ч)**

Знакомство с учебником. Какая бывает речь? Что можно узнать о человеке по его речи? Как отличить диалог от монолога?

**Текст (3ч)**

Что такое текст? Что такое тема и главная мысль теста? Части текста.

**Предложение (11ч)**

Что такое предложение? Как составить из слов предложение. Что такое главные члены предложения? Что такое второстепенные члены предложения? Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Что такое распространенные и нераспространенные предложения? Как установить связь слов предложении? Развитие речи. Обучающее сочинение по картине. И.С. Остроухова «Золотая осень».

**Слова, слова, слова.. ( 8ч)**

Что такое лексическое значение слова? Что такое однозначные и многозначные слова? Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? Что такое синонимы? Что такое антонимы? Что такое родственные слова? Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? Какие бывают слоги? Как определить ударный слог? Как переносить слова с одной строки на другую? Обучающее сочинение по серии картинок.

**Звуки и буквы(12 ч.)**

Как различить звуки и буквы? Как используем алфавит? Как используем алфавит? Какие слова пишутся с заглавной буквы? Как определить гласные звуки? Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуком в корне. Развитие речи. Обучающее сочинение С.А.Тутунов «Зима пришла. Детство». Как определить согласные звуки? Согласный звук [й] и буква И краткое. Слова с удвоенными согласными. Развитие речи. Наши проекты. И в шутку и в серьёз. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы их обозначающие. Как обозначить мягкостью согласного на письме. Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. Наши проекты. Пишем письмо.

**Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (7ч)**

Буквосочетания ЧК, ЧН, ЩН, ЧН, НЧ. Развитие речи. Обучающее изложение

Повторение темы «Твердые и мягкие согласные». Наши проекты. Рифма. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ – ЩУ. Как отличать звонкие согласные звуки от глухих? Проверка парных согласных в корне слова. Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных. Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста. Правописание парных согласных на конце слова. Правописание парных согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросам плана. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.

**Части речи (27ч)**

Что такое части речи? Что такое имя существительное? Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных. Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет. Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи. Заглавная буква в географических названиях. Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы. Единственное и множественное число имен существительных. Что такое глагол? Единственное и множественное число глаголов. Единственное и множественное число глаголов. Правописание частицы НЕ с глаголами. Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». Что такое текст-повествование?

Что такое имя прилагательное? Связь имени прилагательного с именем существительным.

Прилагательные, близкие и противоположные по значению. Единственное и множественное число имен прилагательных. Что такое текст- описание. Проверка знаний. Общее понятие о предлоге. Раздельное написание предлогов со словами. Восстановление предложений. Что такое местоимение? Что такое текст- рассуждение? Проверка знаний.

- **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (русский язык)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Результаты образования | часы | |
| план | факт |
| **I ЧЕТВЕРТЬ (16ч)** | | | | |
| **Наша речь (2ч)** | | | | |
| 1 | Знакомство с учебником.  Наша речь  Человек и его речь | **Предметные :** познакомятся с элементами учебной книги, условными знаками и их ролью при работе с учебником; научатся высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа – русском языке; приобретут умение правильно, грамотно списывать предложение, соблюдая каллиграфические требования, орфографические и пунктуационные нормы письменной речи. **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу; предвосхищать результат своей деятельности в сравнении с обозначенной учебной проблемой и путями ее решения, с поставленной целью деятельности и способами ее достижения. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения учебно-практических задач. **Коммуникативные:** отвечать на вопросы полно и аргументировано, формулировать вопросы для уточнения информации, выяснения каких-либо дополнительных сведений, обращаться за помощью к учителю и одноклассникам, к справочной литературе. **Личностные :** высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа – русском языке, проявлять уважение к языкам других народов | 2 | 1 |
| 2 | Диалог и монолог | **Предметные:** познакомятся с правилами отличия диалога от монолога в устной речи; научатся распознавать диалог и монолог в устной речи, соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику; составлять по рисункам диалог и монолог; наблюдать над этимологией и употреблением этих слов. **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную. **Познавательные:** извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника. **Коммуникативные:** строить понятные для партнёра высказывания. **Личностные:** осознавать (на основе текста) нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь | 2 | 1 |
| **Текст (3ч)** | | | | |
| 1 | Текст | **Предметные:** познакомятся с признаками текста: целостность, связность, законченность; научатся выделять предложения из устной и письменной речи, правильно оформлять их на письме, определять тему текста; вырабатывать навык запоминания и правильного написания словарных слов; приобретут умение оформлять предложения в письменной речи. **Регулятивные:** оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению; использовать речь для регуляции своего действия. **Познавательные:** различать на слух набор предложений и текст; экспериментировать с частями текста (перестановка). ***Коммуникативные:*** приобретать коллективный опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме. **Личностные**: проявлять этические чувства: доброжелательность, эмпатию и эмоционально- нравственную отзывчивость | 1 | 1 |
| 2 | Тема и главная мысль текста  Части текста | **Предметные**: познакомятся с оформлением на письме различных по цели высказывания и интонации предложений, диалога; научатся наблюдать за особенностями собственной речи в повседневной речевой практике, за постановкой тире в диалогической речи, выразительно читать текст по ролям; будут уметь соблюдать в устной речи интонацию конца предложения; употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения; писать слова в предложении раздельно. **Регулятивные:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки (самооценки) и учёта допущенных ошибок. **Познавательные**: находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание; сравнивать схемы предложений, соотносить составленную схему предложения и предложение. **Коммуникативные**: проявлять активность и тактичность во взаимодействии с партнерами для решения коммуникативных и познавательных задач; сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. **Личностные:** осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности | 2 | 1 |
| 3 | Вводный контрольный диктант. | **Предметные:** должны знать изученные орфографические правила; научатся самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его написания; находить и исправлять ошибки, выполнять работу над допущенными ошибками  **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **Познавательные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, учитывать мнение партнера в совместной деятельности. **Личностные:** осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности | 1 | 1 |
| **Предложение ( 11ч)** | | | | |
| 1 | Предложение | **Предметные:** познакомятся с оформлением на письме различных по цели высказывания и интонации предложений; научатся наблюдать за особенностями собственной речи, соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи, соблюдать в устной речи интонацию конца предложения**;**  приобретают умения употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения, писать слова в предложении раздельно. **Регулятивные**: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвосхищать результат. **Познавательные:** характеризовать (на основе коллективного анализа) основные признаки текста, предложения. **Коммуникативные:** определять цели совместной деятельности, функции участников образовательного процесса, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. **Личностные:** проявлять этические чувства: доброжелательность, эмпатию и эмоционально-нравственную ответственность | 1 | 1 |
| 2 | Составление предложений из слов | **Предметные:** познакомятся с оформлением на письме различных по цели высказывания и интонации предложений; научатся наблюдать за особенностями собственной речи, соблюдать в устной речи интонацию конца предложения; приобретут умения употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения, писать слова в предложении раздельно. **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. **Познавательные**: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; аргументировано отвечать на вопросы, строить понятные для партнера по коммуникации высказывания. **Личностные**: готовы принять образ «хорошего ученика», сохранять внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе | 1 | 1 |
| 3 | Контрольное списывание. | **Предметные:** познакомятся с правилами гигиенического письма, с культурой и правилами оформления рабочей тетради; научатся списывать текст, проговаривая его по словам, осуществлять само-контроль действий; приобретут умения анализировать, делать выводы, сравнивать, оценивать правильность выполнения учебной задачи и ее результат. Р**егулятивные**: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-практической задачи; определять общую цель учебной деятельности и пути её достижения. **Познавательные**: использовать общие приёмы решения задач. ***Коммуникативные:*** соблюдать нормы речевого взаимодействия в процессе общения; анализировать последовательность и нормированность собственных действий. **Личностные:** осуществлять самооценку на основе критериев успешности | 1 | 1 |
| 4 | Главные члены предложения. | **Предметные**: узнают, что такое главные и второстепенные члены предложения; познакомятся с основой предложения; научатся находить основу и второстепенные члены предложения; приобретут умения находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения, объяснять, что такое основа, аргументировано доказывать выход на основу предложения. **Регулятивные:** предвосхищать результаты; осуществлять рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Познавательные:** создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. **Коммуникативные**: задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания; выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения. **Личностные:** проявлять мотивацию учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя) | 2 | 1 |
| 5 | Второстепенные члены предложения. | **Предметные**: познакомятся с ролью второстепенных членов в предложении; научатся находить второстепенные члены предложения, дополнять основу второстепенными членами; приобретут умения составлять из предложений текст, записывать под диктовку и с комментированием слова и предложения. **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий. **Познавательные**: выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач. ***Коммуникативные:*** строить монологическое высказывание, доступное и понятное для всех участников образовательного процесса .**Личностные**: готовность принять образ «хорошего ученика», сохранять внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе | 1 | 1 |
| 6 | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения | **Предметные**: узнают о связи слов в предложении по смыслу, по форме и интонации; научатся находить и различать в тексте главные члены (основу) предложения – подлежащее и сказуемое, второстепенные члены предложения; приобретут умения аргументировано отвечать на вопросы, доказывать своё мнение, анализировать, делать выводы, сравнивать. **Регулятивные:** оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. **Познавательные:** моделировать, то есть выделять и обобщённо фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. **Личностные:** развивать и сохранять внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе | 1 | 1 |
| 7 | Распространенные и нераспространенные предложения. | **Предметные:** познакомятся с различием главных и второстепенных членов предложения; научатся различать и находить в тексте главные члены предложения, второстепенные члены предложения, распространённые и нераспространённые предложения; приобретут умения дополнять предложения второстепенными членами, чтобы они стали распространёнными. Р**егулятивные**: преобразовывать практическую задачу в познавательную. **Познавательные**: ставить и формулировать учебные и познавательные проблемы; осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, схема);***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. **Личностные:** самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни | 1 | 1 |
| 8 | Установление связи слов в предложении | **Предметные:** познакомятся со способом установления связи в предложении (по вопросам); научатся устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения, выделять пары слов, связанных по смыслу, ставить вопрос от главного слова к зависимому; приобретут умения составлять предложения из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу), воспроизводить изученные синтаксические понятия и пользоваться ими в практической деятельности при выполнении учебных задач. **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; осуществлять рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Познавательные:** находить предложение среди других предложений по заданной схеме (модели) предложения. **Коммуникативные:** вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника. **Личностные:** проявлять мотивацию учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя) | 1 | 1 |
| 9 | Повторение по теме «Предложение» | **Предметные**: узнают, как находить ошибки, анализировать и исправлять их; научатся составлять рассказ по репродукции картины, используя данное начало и опорные слова; приобретут умение находить в тексте разные виды предложений, работать с деформированным текстом, оформлять предложения на письме. **Регулятивные:** предвосхищать результаты. **Познавательные**: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; строить рассуждения, формулировать выводы, обобщения.  **Коммуникативные**: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, предлагать помощь и сотрудничество. **Личностные:** демонстрируют навыки сотрудничества в разных ситуациях, учатся не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций | 2 | 1 |
| 10-11 | Контрольный диктант по теме «Предложение».  Работа над ошибками.  Повторение по теме:  « Предложение» | **Предметные**: научатся видеть и правильно записывать слова с орфограммами; научатся видеть и правильно записывать слова с орфограммами, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, выполнять работу над ошибками; приобретут умения анализировать, делать выводы, сравнивать. **Регулятивные:** предвосхищать результаты. **Познавательные**: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. **Коммуникативные:** определять общую цель и пути её достижения. **Личностные:** принятие образа «хорошего ученика» | 2 | 2 |
| **II четверть- 15 час.**  **Слова, слова, слова..( 8ч)** | | | | |
| 1 | Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. | **Предметные:** узнают, как определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря; научатся определять слово по его значению, лексическое значение слов, аргументированно отвечать на вопросы, доказывать своё мнение, анализировать, делать выводы, сравнивать; классифицировать слова по тематическим группам, строить сообщения в устной и письменной форме. **Регулятивные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. **Познавательные**: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. **Коммуникативные**: задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности **Личностные:** проявляют сотрудничество в разных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и найти выход из трудной ситуации  **Предметные**: узнают определение многозначных и однозначных слов; научатся определять многозначные и однозначные слова в тексте, объяснять значение любого многозначного слова; приобретут умения использовать однозначные и многозначные слова в речи, составлять предложения с этими словами. **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. **Познавательные**: анализировать, сравнивать информацию. **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию. **Личностные**: проявляют положительное отношение к школе | 1 | 1 |
| 2 | Прямое и переносное значение многозначных слов. | **Предметные**: узнают, как распознавать, в прямом или переносном значении употреблено многозначное слово; научатся находить в предложениях многозначные слова, употреблённые в прямом и переносном значении; приобретут умения работать с толковым и орфографическим словарями, составлять предложения, используя слова и выражения в переносном значении, создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках. **Регулятивные**: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. **Личностные:** осуществление самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности | 1 | 1 |
| 3 | Синонимы . Антонимы. | **Предметные** : узнают, какие слова называют синонимами; научатся находить в предложении синонимы, различать оттенки значений синонимов; аргументированно отвечать на вопросы, доказывать своё мнение; приобретут умения работать со словарём синонимов, подбирать синонимы для устранения повторов в тексте **Регулятивные**: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. **Познавательные**: осуществлять рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные**: разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников. Л**ичностные:** принимают образ «хорошего ученика».  **Предметные**: научатся находить в предложении антонимы; научатся находить в тексте антонимы, употреблять их в речи; аргументированно отвечать, доказывать своё мнение; обозначать в словах ударение; работать со словарём антонимов. **Регулятивные**: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. **Познавательные:** оценка информации. **Коммуникативные**: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. **Личностные:** проявляют сотрудничество в разных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и найти выход из трудной ситуации | 1 | 1 |
| 4 | Родственные слова.  Корень слова. Однокоренные слова. | **Предметные**: познакомятся со словами-«родственниками»; узнают, как находить общую часть в словах, узнают, как отличить родственные слова от слов-синонимов; научатся находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи; приобретут умение получать информацию у родителей о своей родословной. **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу. **Познавательные**: самостоятельно выделять и формулировать познавательную деятельность. **Коммуникативные**: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, предлагать помощь и сотрудничество. **Личностные:** осознают эстетические потребности, ценности и чувства.  **Предметные:**научатся подбирать однокоренные слова и выделять в них корень, узнают, как найти главную часть слова; научатся на-ходить в словах корень и образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи; работать со словарём однокоренных слов учебника. **Регулятивные:** предвосхищать результаты. **Познавательные**: анализ информации. **Коммуникативные:** определять общую цель и пути её достижения. **Личностные:** осуществляют целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур | 2 | 1 |
| 5 | Какие бывают слоги? Ударный слог. | **Предметные:** узнают, какой звук обязательно должен быть в слоге; научатся произносить, классифицировать слова по количеству в них слогов, делить слова на слоги, аргументированно отвечать, доказывать своё мнение; приобретут умение находить в тексте слова: односложное, двусложное, трёхсложное, четырёхсложное  **Регулятивные**: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. **Коммуникативные:** участвовать в совместной работе по слоговому анализу слов. **Личностные**: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки | 1 | 1 |
| 6 | Контрольное списывание. | **Предметные:** познакомятся с правилами гигиенического письма, с культурой и правилами оформления рабочей тетради; научатся списывать текст, проговаривая его по словам, осуществлять самоконтроль действий; приобретут умения анализировать, делать выводы, сравнивать, оценивать правильность выполнения учебной задачи и ее результат. Р**егулятивные**: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-практической задачи; определять общую цель учебной деятельности и пути её достижения. **Познавательные**: использовать общие приёмы решения задач. ***Коммуникативные:*** соблюдать нормы речевого взаимодействия в процессе общения; анализировать последовательность и нормированность собственных действий. **Личностные:** осуществлять самооценку на основе критериев успешности. | 1 | 1 |
| 7 | Перенос слов. | **Предметные:** узнают о правилах переноса слов, узнают, в чем отличие деления слов на слоги от переноса слов; научатся переносить части слова с одной строки на другую, переносить слова по слогам, воспроизводить и применять правила переноса слов, приводить свои примеры; приобретут умения составлять из слов загадки, произносить скороговорки. **Регулятивные:** оценивать правильность переноса слов; контролировать правильность выполнения упражнений. **Познавательные:** определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую, формулировать правила, делать выводы. ***Коммуникативные:*** осознавать в ходе обсуждения в группах необходимость переноса слов и его правильность. **Личностные:** проявляют личную ответственность, самостоятельность за свои поступки; приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | 1 | 1 |
| 8 | Обучающее сочинение по серии картинок. | **Предметные:** узнают о способах проверки правописания слов; научатся контролировать написание слов с изученными правилами, правильно писать слова с сочетаниями чн, нч, чк, щн, чт; приобретут умения классифицировать, анализировать свои ошибки и исправлять их в соответствии с изученными орфограммами и на основе применения правил орфографии и пунктуации. **Регулятивные**: предвосхищать результаты. **Познавательные**: использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии со сверстниками для решения коммуникативных и познавательных задач. **Личностные:** проявляют интерес к учебной деятельности и ее результатам | 1 | 1 |
| **Звуки и буквы (12ч)** | | | | |
| 1 | Звуки и буквы.  Значение алфавита. | **Предметные**: узнают отличительные признаки звуков и букв; научатся находить заданный звук в начале, середине и конце слова, приводить примеры слов с этим звуком, различать звуки и буквы; приобретут умения определять звук по его характеристике, группировать звуки по заданному основанию. **Регулятивные**: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. **Познавательные:** классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям; группировать слова с разным соотношением количества звуков и букв. ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. **Личностные**: проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость | 2 | 1 |
| 2 | Гласные звуки. | **Предметные**: познакомятся со слогообразующей и смыслоразличительной ролью гласных звуков; узнают о том, что буквы – условные знаки для обозначения звуков; научатся различать гласные звуки по их характерным особенностям, правильно произносить гласные звуки, распознавать гласные звуки среди других звуков в слове; приобретут умения соотносить количество звуков и букв в словах, аргументированно объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове. **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (определение количества гласных звуков в слове) и условиями её реализации. **Познавательные:** анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков; наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка. **Коммуникативные:** строить понятные для партнёра высказывания, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. **Личностные**: демонстрируют навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и найти выход из спорных ситуаций | 1 | 1 |
| 3 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | **Предметные**: узнают о произношении и обозначении на письме ударных и безударных гласных звуков, о проверке обозначения на письме безударных гласных звуков; узнают о способах проверки безударных гласных звуков в словах (изменением числа); познакомятся с правилом проверки слов с безударной гласной; научатся видеть, определять и проверять безударный гласный звук в корне слова, различать проверочное и проверяемое слово; приобретут умения аргументированно отвечать, доказывать своё мнение. **Регулятивные:** использовать приём планирования учебных действий; определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. **Познавательные**: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения орфографических задач. **Коммуникативные**: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.  **Личностные:** проявляют уважительное отношение к иному мнению, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. | 5 | 1 |
| 4. | Контрольный диктант. | **Предметные**: научатся писать под диктовку учителя; научатся проверять написанный текст; правильно писать слова с непроверяемыми безударными гласными звуком в корне.. **Регулятивные**: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. **Познавательны**е: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. К**оммуникативные**: определять общую цель и пути её достижения. **Личностные**: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки | 1 | 1 |
| 5. | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуком в корне. | **Предметные:** познакомятся с приёмом планирования учебных действий при подборе проверочного слова  путём изменения формы слова; узнают о том, как сравнивать произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков; научатся подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой; приобретут умение работать со страничками для любознательных. **Регулятивные**: формулировать и удерживать учебную задачу, использовать приём учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. **Познавательные**: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. **Личностные**: проявляют уважение к родному языку, родной куль-туре и языкам и культурам других народов | 1 | 1 |
| 6. | Обучающее сочинение. | **Предметные:** узнают о классификации ошибок по орфограммам; научатся классифицировать ошибки по орфограммам, подбирать проверочные слова и обосновывать написание проверяемых слов; оценивать правильность выполнения действия; анализировать, делать выводы, сравнивать. **Регулятивные**: преобразовывать практическую задачу в познавательную. **Познавательные:** осуществлять синтез, сравнение, классификацию по заданным критериям. **Коммуникативные**: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. **Личностные**: проявляют интерес к учебной деятельности |
| 7. | Согласные звуки.  Согласный звук [й] и буква И краткое. | **Предметные**: узнают о согласных звуках и их обозначении буква-ми, о звукобуквенном составе слова, по каким признакам выделять и различать согласные звуки в слове; научатся различать в слове согласные звуки по их признакам и буквы, наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить; приобретут умение строить сообщения в устной и письменной форме. **Регулятивные:**выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (выделять особенности согласных звуков) и условиями её реализации. **Познавательные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при определении характеристики звука. **Коммуникативные:** задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания; принимать активное участие в групповой и парной формах работы .**Личностные**: проявляют интерес к учебной деятельности | 2 | 1 |
| 8 | Слова с удвоенными согласными. | **Предметные:** узнают о случаях совпадения и расхождения количества звуков и букв в слове; научатся слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме, применять способ переноса с удвоенными согласными; приобретут умение пользоваться орфографическим словарём для подтверждения правильности написания слов с удвоенными согласными. **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата.***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:*** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности **Личностные:** проявляют интерес к учебной деятельности  III четверть- 19 час | 1 | 1 |
| 9. | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы их обозначающие. | **Предметные:** познакомятся с обозначением на письме мягкости и твёрдости согласных; узнают о парных и непарных по твердости–мягкости согласных звуках; научатся различать твёрдые и мягкие согласные звуки в слове, распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м] и [м’]; приобретут умения анализировать звукобуквенный состав слов, выделять в словах парные и непарные по твердости–мягкости согласные звуки. **Регулятивные**: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. **Познавательные:** создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. **Коммуникативные:** координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. **Личностные**: демонстрируют положительное отношение к школе. |
| 10 | Контрольное списывание по теме «Буквы и звуки» | **Предметные:** научатся определять орфограмму и правильно писать слова, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; приобретут умения анализировать ошибки, допущенные в диктанте, и исправлять их на основе изученных орфограмм и правил. **Регулятивные:** предвосхищать результаты. **Познавательные**: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение (позицию), уважительно относиться к чужому мнению (позиции)  **Личностные:** проявляют интерес к учебной деятельности | 1 | 1 |
| 11-12 | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными | **Предметные:** познакомятся с основными правилами переноса слов с мягким знаком; научатся обозначать на письме мягкость согласного гласными буквами и мягким знаком, формулировать правила переноса слов с мягким знаком, применять правила в практической деятельности; приобретут умения работать со словарными словами, формулировать вывод по результатам сравнения. **Регулятивные**: применять установленные правила в планировании способа переноса слов с мягким знаком в середине слова. **Познавательные**: накапливать практический опыт в переносе слов с мягким знаком. **Коммуникативные**: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; строить монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка (в отношении способов обозначения мягкости согласных на письме). **Личностные**: осознают эстетические потребности, ценности и чувства | 2 | 2 |
| **Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (8ч)** | | | | |
| 1. | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЩН, ЧН, НЧ | **Предметные**: познакомятся с правилом написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч; научатся писать в словах сочетания чк, чн, чт, щн, нч, обосновывать написание слов с этой орфограммой, различать мягкие согласные, после которых пишется или не пишется мягкий знак; приобретут умение находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки. **Регулятивные:** сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные**: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные**: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. **Личностные**: проявляют интерес к учебной деятельности | 1 | 1 |
| 2 | Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ – ЩУ. | **Предметные**: узнают и объяснят, почему важно запомнить написание гласных букв после шипящих; научатся характеризовать непарные твёрдые и мягкие согласные звуки русского языка, формулировать правило правописания сочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу, применять правила в практической деятельности, подбирать при-меры, характеризующие определённую (конкретную) орфограмму. Навыки: приобретут умения писать под диктовку слова, проверять работы по образцу (эталону) на доске, исправлять ошибки. **Регулятивные**: преобразовывать практическую задачу в практическую. **Познавательные:** осуществлять поиск, выделять необходимую ин-формацию из различных источников, интерпретировать информацию. **Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. **Личностные**: понимают чувства других людей, сопереживают им, проявляют доброжелательность и уважение | 3 | 1 |
| 3. | Звонкие и глухие согласные звуки. | **Предметные**: познакомятся с особенностями произнесения глухих и звонких звуков, парных согласных звуков; узнают об обозначении согласных звуков буквами; научатся различать в слове и вне слова звонкие и глухие согласные звуки, дифференцировать звон-кие и глухие согласные звуки; приобретут умение подбирать примеры слов с глухими и звонкими согласными в словах. **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную. **Познавательные:** извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников получения знаний.  **Коммуникативные:** строить понятные для партнёра высказывания; приобретать опыт работы в паре (подготавливать свой вариант выполнения задания, сравнивать и анализировать разные варианты, обсуждать и оценивать результат выполнения задания)  **Личностные**: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебой деятельности | 2 | 1 |
| 4. | Проверка парных согласных в корне слова. Изложение повествовательного текста. | **Предметные:** познакомятся с правилом обозначения на письме парного по глухости–звонкости согласного звука в конце слова; научатся различать проверочное и проверяемое слова, подбирать проверочное слово путём изменения формы слова; приобретут умение подбирать примеры слов с парными согласными в словах  **Регулятивные**: планировать учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. **Познавательные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при определении проверочных слов. **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. **Личностные**: осуществляют сотрудничество в разных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и находят выход из спорных ситуаций | 1 | 1 |
| 5. | Контрольное списывание | **Предметные:** познакомятся с правилами гигиенического письма, с культурой и правилами оформления рабочей тетради; научатся списывать текст, проговаривая его по словам, осуществлять самоконтроль действий; приобретут умения анализировать, делать выводы, сравнивать, оценивать правильность выполнения учебной задачи и ее результат. Р**егулятивные**: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-практической задачи; определять общую цель учебной деятельности и пути её достижения. **Познавательные**: использовать общие приёмы решения задач. ***Коммуникативные:*** соблюдать нормы речевого взаимодействия в процессе общения; анализировать последовательность и нормированность собственных действий. **Личностные:** осуществлять самооценку на основе критериев успешности. | 1 | 1 |
| 6. | Правописание парных и глухих согласных на конце слова. | **Предметные:** познакомятся с правилом обозначения на письме парного по глухости–звонкости согласного звука в конце слова; научатся различать проверочное и проверяемое слова, подбирать проверочное слово путём изменения формы слова; приобретут умение подбирать примеры слов с парными согласными в словах  **Регулятивные**: планировать учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. **Познавательные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при определении проверочных слов. **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. **Личностные**: осуществляют сотрудничество в разных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и находят выход из спорных ситуаций | 1 | 1 |
| 7 | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | **Предметные**: узнают о роли разделительного мягкого знака в слове и об обозначении мягкости согласных звуков на письме; научатся сопоставлять произношение и написание слов; писать слова с раз-делительным мягким знаком, выполнять фонетический разбор слов с наличием мягкого знака и без него; приобретут умение определять место орфограммы в слове. **Регулятивные:** предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения. **Познавательные**: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; находить информацию и объяснять употребление разделительного мягкого знака в словах. **Коммуникативные**: задавать вопросы; обращаться за помощью; строить понятные для партнёра высказывания; уважать мнение собеседника .**Личностные:** принимают чувства других людей и сопереживают им. | 2 | 1 |
| 8 | Контрольный диктант. | **Предметные:** научатся писать под диктовку, применять правила правописания, проводить звукобуквенный разбор слова; приобретут умение подбирать примеры на изученную орфограмму. **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную. **Познавательные**: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. **Коммуникативные**: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать взаимопомощь и взаимоподдержку в сотрудничестве. **Личностные**: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебой деятельности | 2 | 1 |
| **Части речи (24 ч)** | | | | |
| 1. | Части речи.  Имя существительное. | **Предметные:** научатся называть в окружающем мире и на рисунке слова, называющие предметы, слова, называющие признаки предметов, слова, называющие действия предметов; научатся распознавать части речи по обобщённому лексическому значению и вопросу; приобретут умения записывать предложение, определять части речи, формулировать вывод.узнают, на какие вопросы отвечают имена существительные; научатся различать слова, называющие предметы, использовать специальную терминологию при определении части речи; приобретут умение распределять имена существительные в тематические группы предметов. **Регулятивные:** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-познавательной или практической задачи. **Познавательные:** осуществлять рефлексию способов и условий действий. **Коммуникативные:** формулировать свои затруднения, собственное мнение и позицию; задавать вопросы. **Личностные**: осознают эстетические потребности, ценности и чувства | 2 | 1 |
| 2. | Одушевленные и неодушевленные имена существительные. | **Предметные** : узнают, как определять неодушевленные имена существительные в тексте; научатся самостоятельно находить, подбирать имена существительные в тексте, классифицировать имена существительные (одушевлённые и неодушевлённые); приобретут умения выполнять звукобуквенный разбор слов, соотносить произношение и написание слов, подбирать синонимы, пользуясь словарём; получат возможность вырабатывать навыки грамотного письма. **Регулятивные**: преобразовывать практическую задачу в познавательную. **Познавательные**: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. **Коммуникативные**: строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами (подготавливать варианты предложений, обсуждать их, выбирать и записывать наиболее удачные из них, договариваться, предлагать свой вариант текста, обсуждать и оценивать результат выполнения задания). **Личностные:** проявляют интерес к учебной деятельности, готовность и способность к саморазвитию; сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе | 1 | 1 |
| 3. | Собственные и нарицательные имена существительные.. | **Предметные**: узнают о различии имен существительных собственных и нарицательных, правило правописания имен собственных; научатся различать существительные собственные и нарицательные, использовать специальную терминологию при определении части речи, самостоятельно подбирать имена существительные в каждую группу, находить информацию в справочной литературе, Интернете, библиотеке, архивах о происхождении своей фамилии; приобретут умения составлять устный рассказ – текст-описание по картине, работать с несколькими источниками информации  **Регулятивные**: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; применять установленные правила в планировании способа решения; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. **Познавательные:** анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных. ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения .**Личностные:** проявляют готовность и способность к саморазвитию, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; | 1 | 1 |
| 4. | Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. | **Предметные**: углубят и расширят знания об употреблении заглавной буквы в именах собственных; научатся писать несколько предложений под диктовку, отмечать в словах орфограммы, употреблять заглавную букву в именах собственных; приобретут умение осуществлять самопроверку и самооценку. **Регулятивные**: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. ***Познавательные:*** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной формах. ***Коммуникативные:*** прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения  **Личностные:** демонстрируют положительное отношение к школе | 2 | 1 |
|  | | | | |
| 5. | Единственное и множественное число имен существительных. | **Предметные**: узнают об определении и изменении формы числа имени существительного; научатся устанавливать, изменяются ли имена существительные по числам, определять число имён существительных, распознавать имена существительные в единственном и во множественном числе с обоснованием своего ответа; приобретут умения правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа (туфля – туфли). **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных и учебно-практических задач. **Коммуникативные:** разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. **Личностные:** проявляют интерес к учебной деятельности | 2 | 1 |
| 6. | Обучающее изложение. | **Предметные:** повторят лексико-грамматические признаки имени прилагательного; научатся находить прилагательные в тексте, ставить вопросы от существительных к прилагательным, выделять словосочетания имени существительного с именем прилагательным, устанавливать связь между именами прилагательными и именами существительными; приобретут умение подбирать к именам существительным имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. **Регулятивные**: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. **Познавательные:** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. **Коммуникативные**: определять общую цель и пути её достижения. **Личностные**: осознают эстетические потребности, ценности и чувства | 2 | 1 |
| 7. | Контрольное списывание по теме «Имя существительное». | **Предметные:** повторят лексико-грамматические признаки имени существительного; научатся применять привила правописания, писать текст под диктовку, проводить звукобуквенный разбор слова; приобретут умение подбирать примеры на изученную орфограмму. **Регулятивные:** предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения. **Познавательные**: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. **Личностные:** демонстрируют положительное отношение к школе  IV- четверть-18 час. | 2 | 1 |
| 8 | Глагол как часть речи. | **Предметные:** узнают, как выделять глаголы в речи, в тексте, об использовании термина «глагол»; научатся выделять глаголы в речи, в предложении и тексте, составлять словосочетания с глагола-ми; приобретут умения составлять из слов предложения, а из предложений – текст, указывать части речи. **Регулятивные**: предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач. **Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; предлагать помощь и сотрудничество .**Личностные:** осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур | 3 | 1 |
| 9-10 | Единственное и множественное число глаголов. | **Предметные:** узнают об изменении глаголов по числам; научатся определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа; приобретут умения составлять нераспространённое предложение с глаголом, объяснять значение глагола. **Регулятивные**: преобразовывать практическую задачу в познавательную. **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  **Коммуникативные**: задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания; формулировать собственное мнение и позицию. **Личностные:** демонстрируют положительное отношение к школе | 2 | 1 |
| 11 | Правописание частицы НЕ с глаголами | **Предметные:** узнают о правописании частицы не с глаголом; научатся употреблять глаголы в речи, изменять глаголы по числам, писать частицу не с глаголом; приобретут умения объяснять (тол-ковать) значение пословиц, писать текст по памяти, придумывать на тему любой пословицы рассказ. **Регулятивные**: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. **Познавательные**: самостоятельно (в сотрудничестве с учителем) выделять и формулировать познавательную цель. **Коммуникативные:** разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии. **Личностные**: демонстрируют положительное отношение к школе | 1 | 1 |
| 12-13 | Роль глагола в тексте повествовании.  Текст-повествование | **Предметные:** узнают о признаках текста-повествования, его отличиях от текста-описания; научатся распознавать текст-повествование и выделять его характерные признаки, составлять ответы на вопросы и правильно их записывать; приобретут умение выделять в тексте глаголы, навык раздельного написания глаголов с частицей не. **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий. **Познавательные**: самостоятельно или в сотрудничестве с учителем выделять и формулировать познавательную цель. **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. **Личностные**: осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур | 2 | 2 |
| 14. | Имя прилагательное как часть речи.  Связь имени прилагательного с именем сущ. | **Предметные:** узнают о словах, называющих признаки предмета, об использовании термина «прилагательное»; научатся ставить вопросы от существительных к прилагательным, находить прилагательные в тексте, устанавливать связь между прилагательным и существительным; приобретут умение подбирать примеры с определённой орфограммой. **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий. **Познавательные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера**. Коммуникативные:** разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии. **Личностные:** осознают эстетические потребности, ценности и чувства | 2 | 1 |
| 15 | Прилагательные, близкие и противоположные по значению. | **Предметные:** узнают, как называются слова, близкие и противоположные по значению; научатся подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу, устанавливать связь между прилагательным и существительным; приобретут умения применять правила правописания, работать со словарями синонимов и антонимов. **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. **Познавательные**: извлекать необходимую информацию из учебника.  **Коммуникативные:** определять общую цель и пути её достижения. **Личностные**: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки | 1 | 1 |
| 16-17 | Единственное и множественное число имен прилагательных | **Предметные:** узнают об изменении имен прилагательных по числам; научатся изменять прилагательные по числам, определять число имени прилагательного, применять правила правописания; приобретут умение составлять предложение с любым сочетанием слов, которое состоит из имени существительного и имени прилагательного **Регулятивные**: преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **Познавательные**: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. **Коммуникативные**: определять общую цель и пути её достижения. **Личностные**: понимают чувства других людей, сопереживают им | 2 | 1 |
| 18 | Обобщение по теме:  « Прилагательное». | **Предметные:** научатся писать под диктовку учителя, самостоятельно проверять написанный текст; приобретут умения писать предлоги отдельно от других слов, выделять безударные гласные звуки и парные согласные в корне слова. **Регулятивные**: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. **Познавательные**: использовать общие приёмы решения задач. **Коммуникативные**: формулировать собственное мнение и позицию  **Личностные:** проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки | 1 | 1 |
| 19 | Р/р. Обучающее изложение. | **Предметные:** повторят лексико-грамматические признаки имени прилагательного; научатся находить прилагательные в тексте, ставить вопросы от существительных к прилагательным, выделять словосочетания имени существительного с именем прилагательным, устанавливать связь между именами прилагательными и именами существительными; приобретут умение подбирать к именам существительным имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. **Регулятивные**: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. **Познавательные:** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. **Коммуникативные**: определять общую цель и пути её достижения. **Личностные**: осознают эстетические потребности, ценности и чувства | 1 | 1 |
| 20 | Что такое текст- описание. | **Предметные**: узнают о признаках текста-описания и различиях текста-описания и текста-повествования; научатся составлять текст-описание, используя в нём имена прилагательные; приобретут умение применять правила правописания. **Регулятивные**: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. **Личностные:** проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки | 1 | 1 |
| 21 | Контрольное списывание. | **Предметные**: повторят алгоритм действий при списывании текста; научатся списывать текст без ошибок, соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила; приобретут умение при-менять функции самоанализа и самоконтроля своих учебных действий при списывании текста. **Регулятивные**: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. **Познавательные**: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. **Коммуникативные**: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. **Личностные**: проявляют интерес к учебной деятельности | 1 | 1 |
| 22-23 | Общее представление о предлоге. Раздельное написание предлогов со словами. | **Предметные**: научатся правильно строить предложения из определённого набора слов; научатся устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога; приобретут умения озаглавливать текст, применять правила правописания, находить в тексте смысловые пропуски, корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи . **Регулятивные:** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. **Познавательные**: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. **Коммуникативные**: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника. **Личностные**: осознают эстетические потребности, ценности и чувства | 2 | 2 |
| 24 | Итоговый контрольный диктант за год | **Предметные**: научатся писать под диктовку учителя; научатся проверять написанный текст; правильно писать предлоги отдельно от других слов. **Регулятивные**: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. **Познавательны**е: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. К**оммуникативные**: определять общую цель и пути её достижения. **Личностные**: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки | 2 | 1 |
| **Итого –68 часов** | | | | |

**Практическая часть обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название работы | Количество часов по четвертям | | | |
| 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть |
| Контрольные диктанты. | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Контрольное списывание | 1 | 2 | 3 | 1 |
| Обучающее сочинение |  |  | 1 |  |
| Обучающее изложение |  | 1 |  | 1 |

**Предполагаемый результат:**

**Обучающийся научится (**обязательный минимум), используя наглядность и предметные картинки:

- различать и показывать гласные и согласные звуки;

- устно делить слова на слоги и показывать их количество;

- составлять предложения по предметной картинке, используя образец и разрезной материал;

- приобрести навык пользования карандашом и ручкой, научится обводить и раскрашивать фигуры;

- списывать по слогам с печатного текста с помощью печатных букв;

- обводить рукописные буквы;

- приобрести навык использования компьютерной техники для ввода слов с помощью клавиатуры, для списывания по слогам с печатного текста, для письма под диктовку слов, написание которых не расходятся с произношением.

**При оценивании письменных работ:** не учитываются одно-два исправления, ошибки на не изученные правила, одна пунктуационная ошибка.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и соединений оценка не снижается, т.к. это связано с нарушением моторики. Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, учитываются индивидуально.

**Оценка «5»** ставится за работу без ошибок.

**Оценка «4»** ставится за работу с одной-тремя ошибками.

**Оценка «3»** ставится за работу с четырьмя-шестью ошибками.

**Оценка «2»** ставится за работу, в которой допущено более шести ошибок.

**Для реализации программного содержания используются**

**следующие учебные пособия**

Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений (с CD-диском). Канакина В.П., Горецкий В.Г. – М.: Просвещение, 2021.

2. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. Канакина В.П. – М.: Просвещение, 2021.

**учебно-методическАЯ литературА**

Русский язык. Рабочие программы.1-4 классы **/** Канакина В.П., Горецкий В.Г., Бойкина М.В. – М.: Просвещение, 2021.

Русский язык. Методические рекомендации. 1 класс. **/** Канакина В.П. – М.: Просвещение, 2021

Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ.  
1-4 классы. / Канакина В.П. – М.: Просвещение, 2021

Русский язык. Раздаточный материал. 1 класс. / Канакина В.П. – М.: Просвещение, 2021

Пишу правильно. Орфографический словарь. Начальная школа. / Бондаренко А.А., Гуркова И.В. – М.: Просвещение, 2021

Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности / С.П. Казачкова, М.С. Умнова. – М.: Планета, 2021 – (Качество обучения).

Дидактические и развивающие игры в начальной школе. Методическое пособие с электронным приложением / Сост. Е.С. Галанжина. – М.: Планета, 2021. – (Современная школа).

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Печатные пособия**

– таблицы гигиенических требований к положению тетради, ручки, к правильной посадке;

– таблицы в соответствии с основными разделами программы 3 класса;

– наборы сюжетных картинок (предметных, цифровых) в соответствии с тематикой;

– словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный словарь, словообразовательный словарь;

– репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку.

**Технические средства обучения**

Оборудование рабочего места учителя:

– персональный компьютер

– аудиомагнитофон;

– CD/DVD–проигрыватель;

**Экранно-звуковые пособия**

– аудиозаписи в соответствии с программой обучения;

– видеофильмы, соответствующие тематике программы по русскому языку;

– слайды (диапозитивы), соответствующие тематике программы по русскому языку;

– мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку.

**Модели**

– модели звукового состава слова;

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Тип программы | Программа общеобразовательного учреждения МКОУ СОШ №14 имени Н.Н.Знаменского(индивидуальное обучение на дому) |
| Статус программы | Рабочая программа учебного курса литературное чтение 2 класс |
| Название, автор предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которой разработана Рабочая программа; | Программа начального общего образования по литературному чтению авторской программы Л. Ф. Климановой, В. Г. Горецкого, М. В. Головановой.«Школа России» рекомендованной Министерством образования РФ |
| Категория обучающихся | Обучающийся 2 класса |
| Сроки освоения программы | 1 год |
| Объём учебного времени | 68часа |
| Форма организации учебной деятельности | урочная |
| Режим занятий | 2 час в неделю |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа предмета «Литературное чтение» составлена на основе

Феде­рального государственного стандарта начального общего образования (2021 года),

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ №1598 от 19.12.2014г.),

Пример­ной программы начального общего образования по литературному чтению для образова­тельных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учре­ждений авторов Л.Ф. Климановой, В.Г. Горецкого, МБ. Головановой «Литературное чтение. 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России»).

**Курс обеспечен:**

Электронное приложение «Литературное чтение», 2 класс (дискCD-ROM) , автор В.Г.Горецкий (М. «Просвещение» 2021);

Учебник Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова «Литературное чтение». Ч 1,2 (М. «Просвещение» 2021)

Рабочая программа предмета «Литературное чтение» составлена на основе Феде­рального государственного стандарта начального общего образования (2011 года), Пример­ной программы начального общего образования по литературному чтению для образова­тельных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учре­ждений авторов Л.Ф. Климановой, В.Г. Горецкого, МБ. Головановой «Литературное чтение. 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России»).

Курс «Литературное чтение» отличается широким видо-жанровым и тематическим диапазоном литературных произведений, соответствием учебного материала и способов его систематизации ведущей задаче третьего года обучения - формированию базовых чита­тельских компетенций и личностных качеств.

**Программа направлена на достижение следующих целей:**

овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базо­вым умением в системе образования младших школьников;

совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов;

развитие интереса к чтению и книге;

формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятель­ности;

развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональ­ной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова;

совершенствование всех видов речевой деятельности, умений вести диалог, выразительно читать и рассказывать, импровизировать;

обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; воспитание эстетического отношения к искусству слова,

формирование интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художе­ственной литературы;

обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представ­лений о добре, правде, дружбе, справедливости и честности, развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

обеспечивать развитие речи и активно формировать навык чтения и речевые умения.

**Программа нацелена на решение следующих *задач:***

развивать у учащегося способность полноценно воспринимать художественное произве­дение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;

учить учащегося чувст­вовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся;

формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произ­ведения, развивать творческое и воссоздающее воображение учащихся, и особенно ассоци­ативное мышление;

накапливать эстетический опыт слушания произ­ведений изящной словесности, воспитывать художественный вкус;

формировать потребность в постоянном чтении книги, развивать интерес к литера­турному творчеству, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства;

обогащать чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе;

формировать эстетическое отношение ребенка к жизни, приобщая его к классике художественной литературы;

обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различно­го уровня сложности;

расширять кругозор ребёнка через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ре­бенка;

обеспечивать развитие речи школьника и активно формировать навык чтения и ре­чевые умения;

работать с различными типами текстов;

создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении ху­дожественных произведений, формировать «читательскую самостоятельность».

**Основной целью обучения литературному чтению в начальной школе является**

форми­рование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способность к использованию читательской деятельности как средства самообра­зования.

**Работа по формированию читательской компетенции реализуется по следующим на­правлениям:**

формирование навыка чтения: умение читать вслух и про себя, владение основны­ми видами чтения (ознакомительное, углубленное, поисковое, просмотровое);

начитанность: знание изученных произведений, представление о литературоведче­ских понятиях их использование и понимание; знание книг и произведений из круга детского чтения, предлагаемых в учебных хрестоматиях для каждого класса;

умения работать с книгой (определение и выбор книг по жанрам, авторам, темам и т.д.); знание элементов книги;

навыки и умения собственно читательской деятельности, обеспечивающие воспри­ятие, интерпретацию (истолкование) и оценку художественного произведения как искусства слова, то есть по законам этого искусства (на доступном школьникам уровне). В основе этой компетенции лежит разносторонняя работа с текстом.

**Коррекционно-развивающие задачи данного курса**:

обогащение и активизация словаря;

развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму;

формирование языковых обобщений (фонематических, морфологических, синтаксических, развитие операций языкового анализа и синтеза на уровне слова и предложения; звуко-слоговая структура слов);

развитие слухового внимания;

совершенствование фонетической стороны речи – закрепление произносительных навыков;

развитие просодической и интонационной стороны речи: развитие дыхания, способности к свободной голосоподаче и голосоведению; формирование предпосылок для коррекции просодических нарушений (восприятие и осознание темпо-ритмических, звуко-высотных, динамических изменений в музыкальных произведениях) и овладения комплексом просодических средств, необходимых для реализации эмоционально-экспрессивной функции интонации;

развитие пространственно-временного гнозиса: ориентировка в микро- и макро-пространстве, ориентировка во временных представлениях (части суток, дни недели, времена года и т.д.)

развитие межличностной системы координат «ребенок-взрослый-сверстники»: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях; овладение вербальными и невербальными средствами общения; повышение стремления к расширению контактов со сверстниками.

**Адаптированная цель данного курса**: создание условий выполнения требований Стандарта через обеспечение получения качественного начального общего образования обучающимися с НОДА, по итоговым достижениям полностью соответствующим требованиям к результатам освоения, определенным ФГОС НОО, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся данной группы, развитие школьника как личности, полноценно владеющей устной и письменной речью.

**Основные принципы создания программы**

При отборе содержания программы учитывались не только устоявшиеся в дидактике принципы (научности, доступности, наглядности, т. д), но и специфические принципы коррекционно – развивающего обучения и воспитания:

**принцип индивидуализации и дифференциации**, согласно которому образовательная программа предполагает создание дидактических условий, учитывающих психофизические особенности и возможности обучающегося, в соответствии с которыми отбираются и дифференцируются цели, содержание и методы обучения;

**принцип развития и коррекции высших психических функций** - формирование базовых психических процессов, необходимых для обучения: осязания, слухового внимания и памяти, мышления, развитие ориентировки в малом пространстве;

**принцип педагогической поддержки** – рассматривает учение, как индивидуальную деятельность обучающего, её коррекцию и поддержку со стороны педагога с учётом того, что ЗУН должны формировать у обучающегося поведенческую модель, призванную успешной социализации в социуме;

**принцип мотивации** – предполагает наличие побуждения, стремления у ребёнка к достижению цели, поставленной перед ним педагогом.

**Место учебного предмета в учебном плане:**

Согласно учебному плану на изучение предмета «Литературное чтение» выделяется во 2 классе 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели).

**Формы организации учебного процесса:**

Программа будет реализована в условиях индивидуальной системы надомного обучения.

**Содержание программы**

***Виды речевой и читательской деятельности***

**Аудирование (слушание).** Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно‑познавательному и художественному произведению.

***Чтение***

**Чтение вслух.** Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения, позволяющей осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания.

**Чтение про себя.** Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Умение находить в тексте необходимую информацию.

**Работа с разными видами текста.** Общее представление о разных видах текста: художественный, учебный, научно-популярный, их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно­изобразительных материалов.

**Библиографическая культура.** Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно­иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга‑произведение, книга‑сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

**Работа с текстом художественного произведения.** Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста).

**Работа с учебными, научно­популярными и другими текстами.** Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно­популярного текстов (передача информации). Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

***Говорение (культура речевого общения)***

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно­познавательному, художественному тексту). Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения.

Работа со словом (распознание прямого и переносного значения слов, их многозначности), пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, от художественного произведения, произведения изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особенностей монологического высказывания.

***Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)***

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, сравнений.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) — узнавание, различение, определение основного смысла.

Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

***Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)***

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно­следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

**Устное народное творчество (8ч)**

Русские народные песни, потешки и прибаутки, считал­ки, небылицы и перевертыши, загадки, пословицы и пого­ворки.

Сказки о животных, бытовые и волшебные («Сказка по лесу идет...» Ю. Мориц, «Петушок и бобовое зернышко», «У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и жу­равль», «Каша из топора», «Гуси-лебеди»).

**Люблю природу русскую. Осень (4 ч)**

Ф. Тютчев. «Есть в осени первоначальной...», К. Баль­монт. «Поспевает брусника», А. Плещеев. «Осень наступи­ла...», А. Фет. «Ласточки пропали...», А. Толстой. «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...», С. Есенин. «Закружи­лась листва золотая...», В. Брюсов. «Сухие листья», И. Токма­кова. «Опустел скворечник...», В. Берестов. «Хитрые грибы», «Грибы» (из энциклопедии), М. Пришвин. «Осеннее утро».

**Русские писатели (7 ч)**

А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...», «Вот север тучи нагоняя», «Зима!.. Крестьянин, торжествуя...», «Сказка о рыбаке и рыбке».

И. Крылов. «Лебедь, Щука и Рак», «Стрекоза и Мура­вей».

Л. Толстой. «Старый дед и внучек».

**О братьях наших меньших (6 ч)**

Б. Заходер. «Плачет киска в коридоре...», И. Пивоварова. «Жила-была собака...», В. Берестов. «Кошкин дом», М. Приш­вин. «Ребята и утята», Е. Чарушин. «Страшный рассказ», Б. Житков. «Храбрый утенок».

**Из детских журналов (4ч)**

1. Д. Хармс. «Игра», «Вы знаете?..»; 2. Д. Хармс, С. Мар­шак. «Веселые чижи»; 3. Д. Хармс. «Что это было?»; 4. Н. Гернет, Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог»; 5. Ю. Влади­миров. «Чудаки»; 6. А. Введенский. «Ученый Петя».

**Люблю природу русскую. Зима (4 ч)**

И. Бунин. «Зимним холодом...», К. Бальмонт. «Светло-пушистая...», Я. Аким. «Утром

кот...», Ф. Тютчев. «Чародей­кою Зимою...», С. Есенин. «Поет зима – аукает...», «Береза».

**Писатели** – **детям (9 ч)**

Произведения о детях, о природе, написанные К. И. Чу­ковским («Путаница», «Радость»), С. Я. Маршаком («Кот и лодыри»), С. В. Михалковым («Мой секрет», «Сила воли». «Мой щенок»), А. Л. Барто («Веревочка», «Мы не заметили жука...», «В школу», «Вовка – добрая душа»), Н. Н. Носовым («Затейники», «Живая шляпа»).

**Я и мои друзья (5ч)**

В. Берестов. «За игрой», Э. Мошковская. «Я ушел в свою обиду...», В. Берестов. «Гляжу с высоты...», В. Лунин. «Я и Вовка», Н. Булгаков. «Анна, не грусти!», Ю. Ермолаев. «Два пирожных», В. Осеева. «Хорошее».

**Люблю природу русскую. Весна (4ч)**

Ф. Тютчев. «Зима недаром злится», «Весенние воды»; А. Плещеев. «Весна», «Сельская песенка»; А. Блок. «На лугу»; С. Маршак. «Снег теперь уже не тот»; И. Бунин. «Матери»; А. Плещеев. «В бурю»; Е. Благинина. «Посидим в тишине»; Э. Мошковская. «Я маму мою обидел».

**И в шутку и всерьез (7 ч)**

1. Б. Заходер. «Товарищам детям», «Что красивей все­го?», «Песенки Винни Пуха»; 2. Э. Успенский. «Чебурашка», «Если был бы я девчонкой...», «Над нашей квартирой», «Память»; 3. В. Берестов. «Знакомый», «Путешественники», «Кисточка»; 4. И. Токмакова. «Плим», «В чудной стране» 5. Г. Остер. «Будем знакомы».

**Литература зарубежных стран (8 ч)**

Детский фольклор стран Западной Европы и Америки, произведения зарубежных классиков («Бульдог по кличке Дог», «Перчатки», «Храбрецы», «Сюзон и мотылек», «Знают мамы, знают дети»). Сказки Ш. Перро («Кот в сапогах», «Красная Шапочка»), Г. X. Андерсена («Принцесса на горо­шине»), Э. Хогарт («Мафии и паук»).

**Тематическое планирование (литературное чтение)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | | | Результаты образования | Дата проведения | |
| план | факт |
|  | | | | | | |
| **Самое великое чудо на свете (1ч)** | | | | | | |
| 1 | Введение. Знакомство с учебником  Библиотеки  Книги | | | **Предметные**: познакомятся с новым учебником, узнают, как ориентироваться в учебнике, систему условных обозначений; научатся находить нужную главу и нужное произведение в учебнике, предполагать по значению содержание главы; различать элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист иллюстрация, аннотация), пользоваться словарём в конце учебника. **Регулятивные**: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные**: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. **Личностные**: демонстрируют положительное отношение к школе | 4 | 1 |
| **Устное народное творчество (8ч)** | | | | | | |
| 2-3 | Устное народное творчество  Русские  народные песни.  Потешки, прибаутки  Скороговорки, считалки, небылицы, пословицы и поговорки. | | | **Предметны**е: узнают о значении понятия «устное народное творчество»; научатся прогнозировать содержание раздела, понимать народную мудрость; объяснять смысл пословиц; предвосхищать содержание текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение. **Регулятивные**: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. **Познавательные**: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. **Коммуникативные**: осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. **Личностные**: осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур | 5 | 2 |
| 4 | Тема заботы об окружающих в сказке «Петушок и бобовое зёрнышко  Знакомство с русской народной бытовой сказкой «У страха глаза велики» | | | **Предметные:** познакомятся с русской народной сказкой, приемами выразительного чтения произведения; научатся вникать в смысл прочитанного, находить главную мысль произведения, развивать навыки правильного осознанного чтения текста; сравнивать различные произведения малых и больших жанров: находить общее и отличие  **Регулятивные**: адекватно воспринимать предложения учите-лей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. **Познавательные**: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. **Коммуникативные:** строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами. **Личностные**: проявляют интерес к учебной деятельности | 2 | 1 |
| 5-6 | Сказка  о животных «Лиса и тетерев»  «Лиса и журавль»  Нравоучительный характер русской народной сказки «Каша из топора» | | | **Предметные**: познакомятся с русской народной сказкой «Лиса и тетерев», дать понятие «сказка о животных»; научить выделять в сказке наиболее выразительные эпизоды; воспроизводить ситуации сказок по рисункам; научатся понимать на-родную мудрость, заложенную в сказках; совершенствовать навыки выразительного чтения и пересказа; познакомятся с русской народной сказкой «Каша из топора», а также с новым видом сказок (бытовой); научатся пересказывать с опорой на картинный план; читать осознанно текст художественного произведения; различать сказки народные и литературные; читать по ролям литературное произведение; создавать иллюстрации по содержанию произведения. **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную. **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. **Коммуникативные:** строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами. **Личностные:** осознают эстетические потребности, ценности и чувства | 3 | 1 |
| 7 | Победа добра над злом в русской народной сказке «Гуси-лебеди»  Викторина по сказкам.  Урок-обобщение по теме «Устное народное творчество».  КВН «Обожаемые сказки» | | | **Предметные:** познакомятся с русской народной сказкой «Гуси лебеди», с новым видом сказок (волшебной сказкой); научатся характеризовать героев сказки, соотносить пословицу и сказочный текст, определять последовательность событий, составлять план, объяснять, что особенного в волшебной сказке; совершенствовать выразительное и осознанное чтение текста: повторят жанры художественной литературы и их особенности; научатся отвечать на вопросы, отгадывать названия сказки по опорным словам, кроссворд; участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного произведения. **Регулятивные**: преобразовывать практическую задачу в познавательную. **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. **Коммуникативные**: строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами. **Личностные**: осознают эстетические потребности, ценности и чувства | 4 | 1 |
| **Люблю природу русскую. Осень4-ч)** | | | | | | |
| 1-2 | Люблю природу русскую. Осень  Произведения Ф. Тютчева,  К. Бальмонта,  А. Плещеева. | | | **Предметные:** познакомятся со стихотворениями К. Бальмонта, А. Плещеева; узнают о ритме и мелодии стихотворной речи; научатся более пристально углубляться в содержание стихотворения и видеть красоту родной природы, наблюдать за жизнью слов в художественном тексте, слушать звуки осени, переданные в лирическом тексте; соотносить стихи и музыкальные произведения, представлять картины осенней природы  **Регулятивные**: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **Познавательные**: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. **Коммуникативные:** строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами. **Личностные**: демонстрируют положительное отношение к школе | 4 | 1 |
| 3-4 | А.Фет «Ласточки пропали…»  «Осенние листья» - тема для поэтов  Познавательный характер в произведении В. Берестова,  М. Пришвина, И.Бунина.  Урок-обобщение по теме «Люблю природу русскую» | | | **Предметные**: обобщат знания об изученных в разделе произведениях и их авторах; научатся читать прозаический текст и текст стихотворения, передавая с помощью интонации наст-роение поэта и писателя, различать стихотворный и прозаический текст, наблюдать за жизнью слов в художественном тексте, объяснять интересные в отношении использования средств художественной выразительности выражения в лирическом тексте. **Регулятивные**: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; оценивать свое задание по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.  **Познавательные**: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. **Коммуникативные**: определять общую цель и пути её достижения. **Личностные**: осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур | 5 | 1 |
| **Русские писатели (7ч)** | | | | | | |
| 1-3 | А. С. Пушкин. Поэтическое изображение зимы в стихах.  Народная мораль в сказке  А. С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке | | | **Предметные:** узнают, какое богатое творческое наследие оставил А. С. Пушкин, почему Пушкина считают величайшим писателем мира; научатся отвечать на вопросы; узнавать сказки по ключевым словам; читать стихотворные произведения А. С. Пушкина выразительно наизусть, инсценировать по ролям. **Регулятивные**: строить монологическое высказывание. **Познавательные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. **Коммуникативные**: осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). **Личностные**: осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур | 10 | 2 |
|  | | | | | | |
| 4-5 | Рассказ и мораль в басне  И. А. Крылова «Лебедь, рак и щука»  Осмеяние лени в басне  И. А. Крылова «Стрекоза  и Муравей» | | | **Предметные**: познакомятся с произведением И. А. Крылова «Лебедь, Рак и Щука», узнают об отличиях басни от стихотворения, басни от сказки; научатся видеть структуру и модель басни, понимать нравственный смысл басен, характер героев, отличать басню от стихотворения, сравнивать басню и сказку; читать выразительно, осознанно басню; соотносить пословицы и смысл басенного текста. **Регулятивные**: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. **Познавательные**: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; осуществлять смысловое чтение, выбирать вид чтения в зависимости от цели. **Коммуникативные**: определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения. **Личностные**; проявляют интерес к учебной деятельности; оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм | 2 | 1 |
| 6-7 | Народная мораль в характере главных героев  Л. Н. Толстого «Старый дед и внучек»  Особенности сюжета рассказа Л. Н. Толстого «Филиппок»  Л. Н. Толстой «Котенок  Обобщение по разделу | | | **Предметные**: узнают, что значит крылатое выражение «остаться у разбитого корыта»; познакомятся, как одноклассники объясняют значение и смысл этого высказывания, какие жизненные ситуации они связывают с этим выражением; научатся давать характеристику главным героям произведения, по опорным словам составлять название произведения; участвовать в обсуждении прочитанного; отвечать на обобщающие вопросы по теме; осуществлять смысловое чтение. **Регулятивные**: составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. **Познавательные**: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; выбирать вид чтения в зависимости от цели. **Коммуникативные**: разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников4 принимать участие в обсуждении содержания прочитанного; следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности. **Личностные**: проявляют интерес к учебной деятельности, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; принимают образ «хорошего ученика» | 5 | 2 |
| **О братьях наших меньших (6ч)** | | | | | | |
| 1-4 | О братьях наших меньших  Б. Заходер. «Плачет киска», И.Пивоварова. «Жила-была собака.  В. Берестов «Кошкин щенок  Забота о животных в рассказе М. Пришвина «Ребята и утята»  Е. Чарушин «Страшный рассказ» | | | **Предметные**: познакомятся с содержанием произведений; узнают, можно ли по названию стихотворения догадаться о его содержании; научатся выбирать виды деятельности на уроке, читать осознанно и выразительно текст определять его тему и главную мысль, выполнять творческую работу (сочинять сказки); читать вслух с переходом на чтение про себя. **Регулятивные**: составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. **Познавательные**: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. **Коммуникативные**: разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; принимать участие в обсуждении содержания прочитанного; следить за действия-ми других участников в процессе коллективной деятельности  **Личностные**: проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость; приобретают общечеловеческий, гуманистический опыт деятельности | 6 | 4 |
| 5-6 | Тема заботы о животных Б. Житков «Храбрый утёнок»  В. Бианки «Музыкант». В.Бианки «Сова»  Урок-обобщение по теме «О братьях наших меньших» | | | **Предметные**: познакомятся с содержанием произведений, узнают, какими признаками отличается сказка от рассказа; научатся работать с иллюстрациями, определять тему и главную мысль произведения, делить текст на смысловые части, составлять его простой план, анализировать события текста, их последовательность; составлять небольшие монологические высказывания с опорой на авторский текст; оценивать события, героев произведения . **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную зада-чу; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. **Познавательные:** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; осуществлять смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели. **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности . **Личностные**: демонстрируют устойчивое следование в поведении социальным нормам | 6 | 2 |
| **Из детских журналов (4ч)** | | | | | | |
| 1-4 | Из детских журналов.  Произведения Д Хармса, Н. Гернета.  Владимиров «Чудаки».  Веденеев «Ученый Петя» | | | **Предметны**е: повторят произведения, которые изучали в разделе «Из детских журналов»; научатся отличать журнал от книги, ориентироваться в журнале, находить нужную информацию по заданной теме, придумывать и формулировать свои вопросы по содержанию, подбирать заголовок в соответствии с содержанием, главной мыслью; работать в группе отвечать на вопросы учителя. **Регулятивные**: применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; осуществлять смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели. **Коммуникативны**е: определять общую цель и пути её достижения. **Личностные**: осознают ответственность человека (свою ответственность) за общее благополучие; стремятся к формированию гуманистического сознания | 8 | 4 |
| **Люблю природу русскую. Зима (4ч)** | | | | | | |
| 1 | Люблю природу русскую. Зима.  Стихи о первом снеге.  Природа в стихах  Ф.И.Тютчева, С. Есенина. | | | **Предметны**е: познакомятся с загадками о зиме, научатся соотносить загадки и отгадки; научатся прогнозировать содержание раздела, рассматривать сборники стихов, определять их содержание по названию; составлять мини- рассказы о зиме. **Регулятивные**: составлять план и последовательность действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова и подбор однокоренного слова.  **Познавательные**: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  **Коммуникативные**: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. **Личностные**: проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость | 4 | 1 |
| 2-4 | Сказка «Два Мороза»  С. Михалков «Новогодняя быль»  А. Барто. «Дело было  в январе»  Урок-обобщение по теме «Люблю природу русскую. Зима» | | | **Предметные**: повторят произведения, которые изучали в разделе «Люблю природу русскую. Зима»; научатся сравнивать и характеризовать героев произведения на основе их поступков. Навыки: читать выразительно; отгадывать загадки; быстро отвечать на вопросы учителя и товарищей; осуществлять смысловое чтение. **Регулятивные**: составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. **Познавательные**: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; выбирать вид чтения в зависимости от цели. **Коммуникативны*е:*** договариваться о распределении функций и ролей в совместной учебной деятельности. **Личностные**: стремятся к устойчивому следованию в поведении социальным нормам | 4 | 3 |
|  | | | | | | |
| **Писатели –детям (9ч)** | | | | | | |
| 1 | Писатели -детям  Шутливое искажение действительности. К. И. Чуковский. «Путаница», «Радость»  Литературная сказка.  К. И. Чуковский. «Федорино горе» | | | **Предметные:** познакомятся с биографией К. Чуковского и историей сочинения стихотворений детского поэта; узнают, чем путаница похожа на небылицу; продолжат учиться воспринимать на слух художественный текст, читать стихотворение по ролям, объяснять лексическое значение некоторых слов на основе словаря учебника и толкового словаря, определять особенности юмористического произведения; выразительно читать стихотворение с передачей настроения. **Регулятивные:** прогнозировать содержание произведения по названию его заголовка; определять последовательность про-межуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; стабилизировать свое эмоциональное состояние для решения различных задач. **Познавательные**: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; осуществлять смысловое чтение; интерпретировать информацию. **Коммуникативные**: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. **Личностны**е: проявляют навыки сотрудничества в разных ситуациях; демонстрируют умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | 5 | 1 |
| 2-6 | Мудрость замысловатой истории.  С. Я. Маршак. «Кот и лодыри»  С.В.Михалков «Мой секрет». «Сила воли»  С. В. Михалков. «Мой щенок»  А. Л. Барто. «Веревочка», «Мы не заметили жука» «В школу», «Вовка – добрая душа» | | | **Предметны**е: познакомятся с жизнью и творчеством детского поэта и писателя С. Я. Маршака, с содержанием произведения «Кот и лодыри»; узнают о героях произведений С. Я. Марша-ка; научатся соотносить смысл пословицы с содержанием произведения, характеризовать героев, выражая своё отношение к ним; должны уметь читать художественный текст выразительно, передавая настроение стихотворения, читать текст произведения в лицах объяснять лексическое значение некоторых слов на основе словаря учебника и толкового словаря. **Регулятивные**: использовать речь для регуляции своего действия; предвосхищать результат; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.**Познавательны**е: соотнесение смысла пословицы с содержанием произведения; выбирать вид чтения в зависимости от цели; перечитывать текст с разными задачами: определение темы и главной мысли текста, поиск нужных частей текста, нужных строчек. **Коммуникативные*:*** читать по ролям; конструктивно работать в паре: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. **Личностные**: проявляют внутреннюю позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | 5 | 5 |
| 7-9 | Смешные и поучи-тельные рассказы  Н. Н. Носова  «Живая шляпа»  «На горке».  Урок-обобщение по теме «Писатели – детям» | | | **Предметные**: познакомятся с жизнью и творчеством Н. Носова, с детскими юмористическими рассказами и их героями; продолжат учиться пересказывать текст подробно на основе самостоятельно составленного плана (картинного плана); объяснять лексическое значение некоторых слов на основе словаря учебника и толкового словаря. **Регулятивные**: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  **Познавательные**: осуществлять обработку информации; устанавливать причинно-следственные связи; перечитывать текст с разными задачами: оценка смысла всего текста по его названию, определение темы и главной мысли текста, поиск нужных частей текста, нужных строчек. **Коммуникативные**: ставить вопросы, слушать собеседника; задавать вопросы; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. **Личностные:** стремятся к формированию опыта переживания, опыта «примерок» (примерить на себя эстетические и нравственные ситуации) | 4 | 3 |
| **Я и мои друзья (5 ч)** | | | | | | |
| 1-2 | Я и мои друзья.  Стихи о дружбе и обидах  Н. Булгакова. «Анна, не грусти!»  Ю. Ермолаев. «Два пирожных» | | | **Предметные:** познакомятся с новым разделом, его целями; узнают, что такое дружба; продолжат учиться прогнозировать содержание раздела и улучшать свои достижения в технике чтения; должны уметь читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, увеличивать темп чтения вслух. **Регулятивные:** прогнозирование содержания раздела; ста-вить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. **Познавательные**: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; анализ информации; установление аналогий. **Коммуникативные**: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников  **Личностные**: осознают нравственные ценности и стремятся к их формированию: ценности общения, дружбы, привязанности, любви | 4 | 2 |
| 3-4 | Отношения детей и взрослых. В.Осеева«Волшебное слово»  «Хорошее | | | **Предметные** : познакомятся с жизнью и творчеством В. Осеевой; узнают содержание рассказов В. Осеевой «Волшебное слово», «Хорошее», «Почему?»; продолжат учиться отвечать на вопросы по содержанию художественного произведения строчками (цитатами) из текста; должны уметь рассказывать о героях, выражая своё отношение к ним; выразительно читать произведение, осуществлять смысловое чтение  **Регулятивны**е: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; предвосхищать результат; различать способ и результат действия; составлять план и последовательность действий. **Познавательные**: осуществлять поиск и выделение необходимой информации (работа с текстом, словарём); анализировать, сравнивать, обобщать информацию; выбирать вид чтения в зависимости от цели.  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных . **Личностные:** демонстрируют навыки сотрудничества в разных ситуациях; проявляют умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | 3 | 2 |
| 5 | Характеристика героев в произведении  В. Осеевой «Почему?  Урок-обобщение  по теме  «Я и мои друзья» | | | 3 | 1 |
| **Люблю природу русскую. Весна (4 ч)** | | | | | | |
| 1-2 | Люблю природу русскую Весна.  Стихи Ф. Тютчева о весне. | | **Предметны**е: познакомятся с содержанием произведений нового раздела; узнают о весенних загадках, весенних приметах и изменениях в природе; будут учиться сочинять собственные загадки на основе опорных слов прочитанных загадок, соотносить загадку с отгадкой, прогнозировать содержание раз-дела; должны уметь отгадывать загадки, читать загадки с выражением, передавать настроение с помощью интонации, темпа чтения, силы голоса, осуществлять смысловое чтение. **Регулятивные:** понимать учебную задачу раздела и данного урока, стремиться их выполнить; прогнозировать содержание раздела. **Познавательные**: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществляют подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения его существенных признаков. **Коммуникативные**: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. **Личностные**: проявляют эстетические потребности, ценности и чувства, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им | | 2 | 2 |
| 3-4 | Картины весны в стихотворениях  А. Плещеева, А. Блока и С.Маршака | | **Предметные**: познакомятся с жизнью и творчеством А. Плещеева; узнают о понятии «стихотворная картина»; будут учиться представлять картины весенней природы и находить в стихотворении те слова, которые помогают представить их, объяснять отдельные выражения в лирическом тексте, передавать настроение с помощью интонации, темпа чтения, силы голоса;должны уметь выразительно читать стихотворения по книге и наизусть. **Регулятивные**: планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок; предвосхищать результат. **Познавательные**: поиск и выделение необходимой информации в тексте и в словарях; объяснение отдельных выражений в лирическом тексте. **Коммуникативные*:*** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; слушать собеседника  **Личностные**: стремятся к формированию у себя представления о том, что красота – это то, что вокруг, необходимо лишь научиться её обнаруживать | | 3 | 2 |
|  | | | | | | |
| **И в шутку и всерьез(7ч)** | | | | | | |
| 1-2 | | И в шутку и всерьез  Б. Заходер. «Товарищам детям», «Что красивей всего!»  «Песенки Винни-Пуха» | **Предметные:** познакомятся с содержанием нового раздела «И в шутку и всерьез»; будут учиться анализировать заголовок произведения, прогнозировать содержание раздела и планировать виды работ с текстом; должны уметь читать произведение вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя  **Регулятивные**: соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи. **Познавательные**: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников (работа с текстом, иллюстрациями, словарём); выбирать вид чтения в зависимости от цели. **Коммуникативные**: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; определять общую цель и пути ее достижения. **Личностные**: проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; имеют установку на здоровый образ жизни | | 4 | 2 |
| 3-4 | | Стихи Э.Успенского  Стихи  В.Берестова. | **Предметные:** продолжат знакомство с жизнью и творчеством Э. Успенского, В Берестова; продолжат учиться понимать юмор в произведении, сравнивать героев произведения, характеризовать их поступки, восстанавливать последовательность событий по вопросам;должны уметь читать вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя. **Регулятивные**: формулировать и удерживать учебную задачу, предвосхищать результат; составлять план и последовательность действий. **Познавательные*:*** узнавать, называть и определять главных и второстепенных героев сказки; осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников (текст, иллюстрация). ***Коммуникативные:*** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. **Личностные**: проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость | | 3 | 2 |
| 5-6 | | Характеры детей в стихах.  И. Токмакова. «Плим», « В чудной стране»  Способы общения героев. Г. Остер  «Будем знакомы | **Предметны**е: продолжить знакомство с жизнью и творчеством И. Токмаковой и Г Остера; научатся анализировать заголовок произведения, сравнивать произведения, характеризовать их героев; определять какое настроение передано в произведении, придумывать свои весёлые истории; читать стихотворение выразительно наизусть и по книге. **Регулятивные**: преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат. **Познавательные**: выбирать вид чтения в зависимости от цели; оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности). **Коммуникативные*:***проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. **Личностны**е: принимают внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе | | 3 | 2 |
| 7 | | Восстановление последовательности событий  В.Драгунский «Тайное становится явным»  Обобщение по теме  «И в шутку и всерьёз» | **Предметные**: познакомятся с жизнью и творчеством детского писателя В. Драгунского; узнают, как тайное может стать явным; научатся прогнозировать развитие событий в произведении, понимать юмор, анализировать заголовок; должны уметь читать вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя. **Регулятивны**е: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; предвосхищать результат. **Познавательны**е: анализировать информацию; оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности); устанавливать аналогии. ***Коммуникативные:***ставить вопросы, задавать вопросы; слушать собеседника. **Личностные**: проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | | 3 | 1 |
| **Литература зарубежных стран (8 ч)** | | | | | | |
| 1-3 | | Литература зарубежных стран  Английские народные песенки и загадки  Шарль  Перро «Кот в сапогах» | **Предметные**: познакомятся с содержанием нового раздела и его целями; научатся прогнозировать содержание раздела, выбирать книгу для самостоятельного чтения; должны уметь читать вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя. **Регулятивные:** прогнозировать содержание раздела; планировать виды работы с произведениями. **Познавательные:** осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников (работа с текстом, иллюстрациями, словарём); выбирать вид чтения в зависимости от цели. **Коммуникативные:**проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; определять общую цель и пути ее достижения. **Личностны**е: проявляют уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; овладевают навыками сотрудничества в разных ситуациях | | 5 | 3 |
| 4-7 | | Реальность  и фантастика в сказках.  Ш. Перро «Красная  шапочка»  Г. Х.Андерсен «Принцесса на горошине» | **Предметные**: продолжат знакомиться с творчеством Ш. Перро; научатся объяснять значение незнакомых слов, учиться инсценировать сказку; должны уметь характеризовать героев художественных произведений, сравнивать героев зарубежных произведений с героями русских сказок. **Регулятивные**: формулировать и удерживать учебную зада-чу; предвосхищать результат. **Познавательны**е: перечитывать текст с разными задачами: оценка смысла всего текста по его названию, определение темы и главной мысли текста, поиск нужных частей текста, нужных строчек; осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, иллюстрации, словарь). **Коммуникативные**: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. **Личностные:** стремятся к формированию способности смотреть на одно явление с разных точек зрения, ценить и пони-мать точку зрения друзей | | 4 | 4 |
| 8 | | Эни Хогарт. «Мафин и паук»  Обобщение по теме «Литература зарубежных стран» | **Предметны**е: продолжат знакомиться с произведением Э. Хогарта; научатся давать характеристику героев произведения, придумывать своё окончание произведения, соотносить смысл русской пословицы с главной мыслью произведения; должны уметь пересказывать на основе самостоятельно составленного плана, отвечать на вопросы по содержанию цитатами. **Регулятивные**: соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи. **Познавательные**: перечитывать текст с разными задачами: оценка смысла всего текста по его названию, определение темы и главной мысли текста, поиск нужных частей текста, нужных строчек. **Коммуникативны**е: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. **Личностные:** стремиться к формированию базовых нравственных ценностей: ценностей общения, дружбы, привязанности, любви; осознают ответственность человека за общее благополучие | | 3 | 1 |
| **Итого – 68 часов** | | | | | | |

**Предполагаемый результат:**

**Обучающийся научится (**обязательный минимум):

- слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку;

- составлять простые предложения из набора слов по сюжетным картинкам по вопросам учителя, на предложенную тему;

- составлять простые предложения по предметной картинке, по образцу, используя разрезной материал;

- осознанно, читать слова, используя метод глобального чтения;

- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного учителем в связи с рассмат­риванием иллюстраций к тексту и картин, используя предметные картинки.

В случае не усвоения программы дальнейшее обучение обучающегося максимально индивидуализируется.

**Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающегося:**

**Оценка «5»:** составляет предложения и короткие тексты, используя компьютерную клавиатуру или разрезной материал правильно с одной-двумя исправленными ошибками самостоятельно;

**Оценка «4»**:составляет предложения и короткие тексты, используя компьютерную клавиатуру или разрезной материал, допускает одну-две ошибки, но исправляет их с незначительной помощью учителя;

**Оценка «3**»: затрудняется в составлении предложений, используя компьютерную клавиатуру или разрезной материал, допускает три-четыре ошибки, исправляет с помощью учителя.

**Оценка «2»:** затрудняется в составлении слов,используя компьютерную клавиатуру или разрезной материал, допускает более пяти ошибок, помощь учителя не использует.

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Тип программы | Программа общеобразовательного учреждения МКОУ СОШ №14 имени Н.Н.Знаменского |
| Статус программы | Рабочая программа учебного курса математика 2 класс |
| Название, автор предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которой разработана Рабочая программа; | Программа начального общего образования по математике авторов М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. «Школа России» рекомендованной Министерством образования РФ |
| Категория обучающихся | Обучающийся 2 класса |
| Сроки освоения программы | 1 год |
| Объём учебного времени | 102часов |
| Форма организации учебной деятельности | урочная |
| Режим занятий | 3 часа в неделю |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с требованиями

Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования,

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ №1598 от 19.12.2014г.),

Примерной программы начального общего образования по математике, на основе авторской

Программы М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика», разработано по учебнику Моро М. И. «Математика». 2 класс. – М.: «Просвещение», 2023 г.

**Курс обеспечен:**

Учебник. М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова «Математика» 2 класс Ч1,2 (М. «Просвещение»2023),

Рабочие тетради. Моро М.И., Волкова С.И «Математика» 2 класс ч. 1,2 (М. «Просвещение»2023),

Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (дискCD-ROM) , авторы С.И.Волкова, М.К.Антошин, Н.В.Сафронова.(М. «Просвещение» 2023);

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а такжеявляются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

*подготовить учащихся с ограниченными возможностями* здоровья к жизни и овладению математическими знаниями и навыками.

*математическое развитие младшего школьника* — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.)

*освоение начальных математических знаний* — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

*воспитание* интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие **задачи:**

создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;

- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;

- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;

- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;

- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;

- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;

- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

**Коррекционно- развивающие задачи:**

- дать учащимся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления;

- использовать процесс обучения математики для повышения общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

- воспитывать у учащихся трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность, формировать умение планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

**Основные направления коррекционной работы:**

- развитие абстрактных математических понятий;

- развитие зрительного восприятия и узнавания;

- развитие пространственных представлений и ориентации;

- развитие основных мыслительных операций;

- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;

- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

-развитие речи и обогащение словаря;

-коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках

**Ведущие принципы** обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении

**Общая характеристика курса**

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни. В основу положено содержание коррекционной программы начальной общеобразовательной школы для детей с задержкой психического развития:

изучение натуральных чисел, арифметических действий, приемов вычисления;

ознакомление с элементами буквенной символики, с геометрическими фигурами и величинами;

формирование практических умений (измерительных, графических);

формирование умений решать простые и составные арифметические задачи.

Изучение программного материала должно обеспечивать не только усвоение определенных знаний, умений и навыков, но также формирование таких приемов умственной деятельности, которые необходимы для коррекции недостатков развития обучающегося, испытывающего трудности в обучении. С целью усиления коррекционно-развивающей направленности курса начальной математики в программу более широко включен геометрический материал, задания графического характера, а также практические упражнения с элементами конструирования. Изучение математики начинается с повторения и систематизации знаний, полученных учащимися после года пребывания в общеобразовательной школе. Поэтому первоначальной задачей обучения математике является накопление и расширение практического опыта действий с реальными предметами, что дает возможность детям лучше усвоить основные математические понятия и действия. На основе наблюдений и предметно-практической деятельности у обучающегося постепенно формируются навыки самостоятельного выполнения заданий, воспитывается умение планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль в ходе выполнения заданий. Доступная ребёнку практическая деятельность помогает снизить умственное переутомление, которое часто возникает на уроке математики. С этой же целью рекомендуется, особенно в начале обучения, представлять материал в занимательной форме, используя математические игры и упражнения. Учитывая психологические особенности и возможности ребёнка. целесообразно давать материал небольшими дозами, постепенно его усложняя, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая ежедневно материал для повторения и самостоятельных работ. Следует избегать механического счета, формального заучивания правил, списывания готовых решений и т.д. Обучающейся должен уметь показать и объяснить все, что он делает, решает, рисует, чертит, собирает. Работа над изучением натуральных чисел и арифметических действий строится концентрически. В программе намечена система постепенного расширения области рассматриваемых чисел (десяток-сотня-тысяча-многозначные числа); углубляются. систематизируются, обобщаются знания детей о натуральном ряде, приобретенные ими на более ранних этапах обучения. Обучающиеся уясняют взаимосвязь и взаимообратимость арифметических действий - сложения и вычитания, умножения и деления. Относительно каждого действия рассматривается круг задач, в которых это действие находит применение. При решении задачи дети учатся анализировать, выделять в ней известное и неизвестное, записывать ее кратко, объяснять выбор арифметического действия, формулировать ответ, т.е. овладевают общими приемами работы над арифметической задачей, что помогает коррекции их мышления и речи. Органическое единство практической и мыслительной деятельности обучающихся на уроках математики способствует прочному и сознательному усвоению базисных математических знаний и умений.

*Формы работы*: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

*Методы обучения*: словесные, наглядные, практические.

*Технологии обучени*я: игровые, здоровьесберегающие, информационно -коммуникативные, проблемно- поисковые, личностно - ориентированные, технологии разноуровнего и дифференцированного обучения

**Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение предмета «Математика» во 2 классе отводится 3 часа в неделю – 102 часа.

**Планируемые результаты курса:**

**Личностными результатами** обучающихся являются формирование следующих умений:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными** результатами изучения являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

***Регулятивные УУД:***

Готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта)

Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий на уроке.

Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

Учиться работать по предложенному учителем плану.

Учиться *о*тличать верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

***Познавательные УУД:***

Способность характеризовать собственные знания по предмету, формулиро­вать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Познавательный интерес к математической науке.

Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

***Коммуникативные УУД:***

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Читать и пересказывать текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами являются формирование следующих умений.

      Обучающиеся должны **знать** наизусть таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.

Обучающиеся должны **уметь**:

читать, записывать и сравнивать числа от 0 до 100, читать и записывать простейшие выражения (сумма, разность, произведение, частное); выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100, располагая запись столбиком;

решать простые арифметические задачи, а также несложные составные задачи в 2 действия;

пользоваться знаками: >, <,=, м, кг, г;

узнавать в фигурах и предметах окружающей среды простейшие геометрические фигуры: отрезок, угол, ломаную линию, прямоугольник, квадрат, треугольник; уметь изображать прямоугольник(квадрат) на клетчатой бумаге.

чертить отрезок заданной длины и измерять длину заданного отрезка;

находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев, и пери­метр многоугольника (треугольника, четырехугольника).

**Содержание курса**

***Числа и величины***

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

***Арифметические действия***

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

***Работа с текстовыми задачами***

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли‑продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

***Пространственные отношения. Геометрические фигуры***

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

***Геометрические величины***

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см2, дм2, м2). Вычисление площади прямоугольника.

***Работа с информацией***

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если… то…»; «верно/неверно, что…»; «каждый»; «все»; «некоторые»).

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

**Тематическое планирование (математика)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Результаты образования | Часы | |
| план | факт |
| **I ЧЕТВЕРТЬ (24ч)** | | | | |
| **Числа от 1 до 100. Нумерация (15ч)** | | | | |
| 1 | Знакомство с учебником. Повторение изученного в1классе Числа от 1 до 20 | **Предметные**: познакомятся с новой учебной книгой; повторят порядок следования чисел в ряду от 1 до 20, сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через десяток, способы измерения и сравнения длин отрезков; закрепят умение решать задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание). **Регулятивные**: понимать учебные задачи раздела и конкретного урока, стремиться их выполнить; формулировать и удерживать учебную задачу; ориентироваться в учебнике по оглавлению, условным обозначениям и уметь работать с учебной книгой. **Познавательные**: использовать общие приёмы решения задач: поиск информации в учебной книге; рассуждать о роли математики в жизни людей и обществе. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью. **Личностны**е: приобретают мотивацию учебной деятельности; сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе | 2 | 1 |
| 2 | Десятки. Счёт десятками до 100.  Образование чисел. | **Предметные**: познакомятся с названием круглых чисел; научатся считать десятками способом, более рациональным для больших групп; читать и записывать круглые десятки; должны уметь решать примеры и задачи  **Регулятивные**: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные**: использовать общие приёмы решения задач: выполнять задания с использованием материальных объектов (счётных палочек и т. п.), рисунков, схем. **Коммуникативные**: формулировать собственное мнение и позицию; конструктивно работать в парах; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  **Личностные**: проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика» | 2 | 1 |
| 3 | Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр | **Предметны**е: повторят прямой и обратный счет, способы сложения и вычитания по частям с переходом через десяток, название компонентов при сложении и вычитании; должны уметь называть числа в порядке их следования при счете. **Регулятивные**: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения примеров с переходом через десяток в пределах 20. **Познавательные**: выполнять задания на основе самостоятельных рисунков и схем; действия по заданному алгоритму.**Коммуникативные**: ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать свои затруднения. **Личностные:** приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | 1 | 1 |
| 4 | Однозначные и двузначные  числа | **Предметные**: познакомятся с новыми математическими понятиями «однозначные и двузначные числа», повторят нумерацию, состав и сравнение чисел в пределах 100; научатся моделировать решение логических задач. Р**егулятивны**е: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. **Познавательны**е: подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков. **Коммуникативные**: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. **Личностные:** проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе | 1 | 1 |
| 5 | Единица длины –  миллиметр | **Предметные**: познакомятся с новой единицей измерения длины – «миллиметр»; научатся воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения и использовать миллиметр в практической деятельности для сравнения и упорядочения объектов по длине. **Регулятивны**е: предвосхищать результат; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. **Познавательные**: осуществлять рефлексию способов и условий действий; выполнять действия по заданному алгоритму. **Коммуникативны**е: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. **Личностные:** воспринимают социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм; устойчиво следуют в поведении социальным нормам | 2 | 1 |
| 6 | Входная контрольная работа | **Предметные**: научатся ориентироваться в окружающем пространстве, выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях; должны уметь соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. **Регулятивны**е: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  **Познавательные:** осуществлять рефлексию способов и условий действий.  **Коммуникативные**: обращаться за помощью; формулировать свои затруднения  **Личностные**: проявляют самостоятельность и несут личную ответственность за свои поступки | 1 | 1 |
| 7 | Число 100 | **Предметные**: рассмотрят число 100 и его образование; научатся сравнивать именованные числа и записывать результаты сравнения. **Регулятивные**: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.**Познавательны**е: владеть общими приёмами задач: выполнять задания с использованием материальных объектов (счётных палочек и т. п.), рисунков, схем; устанавливать аналогии.  **Коммуникативные*:*** строить монологическое высказывание; формулировать собственное мнение и позицию. **Личностные**: проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам | 1 | 1 |
| 8 | Метр. Таблица единиц длины | **Предметны**е: познакомятся с новой единицей длины – метром; узнают о необходимости использования метра в жизни человека; научатся переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. **Регулятивные:** удерживать учебную задачу; применять установленные правила (определение порядка действий во времен-ном отношении) в планировании способа решения. **Познавательные**: использовать общие приёмы решения задач: выполнять задания с использованием материальных объектов (складной метр), рисунков, схем; проводить сравнение, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение. **Коммуникативные**: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения. **Личностные**: приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | 1 | 1 |
| 9 | Сложение и вычитание вида 35+5, 35-30, 35-5 | **Предметные**: научатся складывать и вычитать числа на основе десятичного состава, решать задачи в два действия; повторят названия единиц длины (миллиметр, метр), таблицу единиц мер длины. **Регулятивные**: составлять план и последовательность действий при замене двузначного числа суммой разрядных слагаемых; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. **Познавательные**: выполнять действия по заданному плану; узнавать, называть и определять разрядные слагаемые. **Коммуникативные**: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. **Личностные**: приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | 1 | 1 |
| 10 | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых | **Предметные**: узнают, как представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; повторят разрядный состав чисел; научатся заменять двузначные числа суммой разрядных слагаемых, решать примеры на основе знаний разрядного состава чисел  **Регулятивные**: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. **Познавательные**: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности). **Коммуникативные**: предлагать помощь и сотрудничество; определять цели, функции участников, способы взаимодействия. **Личностные**: сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе | 1 | 1 |
| 11  12 | Единицы стоимости: копейка, рубль.  Контрольный устный счет | **Предметные**: научатся определять соотношение рубля и копейки, сравнивать стоимость предметов в пределах 100 рублей; должны уметь решать задачи-расчёты с единицами стоимости. **Регулятивные**: удерживать учебную задачу; применять установленные правила (определение порядка действий во времен-ном отношении) в планировании способа решения. **Познавательные**: строить логическую цепь рассуждений; выполнять задания на основе самостоятельных рисунков и схем. **Коммуникативные**: составлять вопросы, используя изученные  на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения  **Личностные**: приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | 2 | 2 |
| 13 | Закрепление изученного по теме «Решение задач» | **Предметные**: научатся переводить одни единицы длины и единицы стоимости в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие; должны уметь применять знания и способы действий в изменённых условиях. **Регулятивные:** контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выполнять действия по заданному алгоритму. **Коммуникативные**: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. **Личностные:** проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость | 2 | 1 |
| 14 | Проверочная работа. Контрольный математический диктант. | **Предметные**: научатся ориентироваться в окружающем пространстве, выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях; должны уметь соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. **Регулятивны**е: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. **Познавательные:** осуществлять рефлексию способов и условий действий. **Коммуникативные**: обращаться за помощью; формулировать свои затруднения. **Личностные**: проявляют самостоятельность и несут личную ответственность за свои поступки | 1 | 1 |
| 15 | Повторение и закрепление пройденного материала | **Предметные**: научатся переводить одни единицы длины и единицы стоимости в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие; должны уметь применять знания и способы действий в изменённых условиях. **Регулятивные:** контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выполнять действия по заданному алгоритму. **Коммуникативные**: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. **Личностные:** проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость | 1 | 1 |
| **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (49ч)** | | | | |
| 16 | Задачи обратные данной | **Предметны**е: научатся составлять и решать задачи, обратные данной, моделировать схемы для обратных задач. **Регулятивные:** предвосхищать результат; составлять план и последовательность действий. **Познавательные**: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, моделировать; решать задачи на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно.**Коммуникативные*:***адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. **Личностные**: приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать | 1 | 1 |
| 17 | Сумма и разность отрезков | **Предметные:** научатся складывать и вычитать длины отрезков; выработают умение составлять и решать задачи, обратные заданной; отработают вычислительные навыки; получат возможность практиковать умение логически мыслить. **Регулятивные**: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. **Познавательные**: ориентироваться в разнообразии способов решения задач: уравнивание двух групп предметов; анализ информации. **Коммуникативные**: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; формулировать собственное мнение и позицию. **Личностные**: приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | 1 | 1 |
| 18 | Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого | **Предметные**: познакомятся с задачами на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого; узнают, как найти неизвестное уменьшаемое (вы-читаемое), как решить задачу с неизвестным уменьшаемым (вычитаемым); научатся решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого, объяснять ход решения задачи на основе схемы-чертежа, находить верные неравенства. **Регулятивные:** удерживать учебную задачу, применять установленные правила (определение порядка действий во времен-ном отношении) в планировании способа решения. **Познавательные**: моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах изучаемого типа, установление причинно-следственных связей. **Коммуникативные**: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения  **Личностные**: устойчиво следуют в поведении социальным нормам | 2 | 1 |
| 19 | Закрепление изученного. Решение задач | **Предметные**: научатся решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого, моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. **Регулятивные**: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. **Познавательные:**ориентироваться в разнообразии способов решения задач: выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий.**Коммуникативные*:*** ставить вопросы, формулировать свои затруднения; строить монологичное высказывание. **Личностные**: проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе, самостоятельность и личную ответственность за свои поступки | 1 | 1 |
| 20 | Час. Минута. Определение времени по часам | **Предметные**: научатся определять время по модели часов, познакомятся с новыми единицами измерения времени: «час», «ми-нута»; должны уметь решать задачи, обратные заданной. **Регулятивные**: предвосхищать результат; преобразовывать практическую задачу в познавательную. **Познавательные**: выполнять задания с использованием материальных объектов (макета часов), узнавать, называть и определять единицы времени. **Коммуникативные**: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. **Личностные**: приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | 1 | 1 |
| 21 | Длина  ломаной | **Предметные**: научатся находить длину ломаной двумя способами, сравнивать и преобразовывать величины; должны уметь определять время по часам с точностью до минуты. **Регулятивные**: составлять план и последовательность действий при определении длины ломаной; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. **Познавательные**: использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов – циркуля). **Коммуникативные**: ставить, формулировать вопросы; обращаться за помощью; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности  **Личностные**: приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | 1 | 1 |
| 22 | Закрепление пройденного по теме «Решение задач» | **Предметные**: научатся использовать знания в практической деятельности при нахождении длины ломаной, определении по часам времени с точностью до минуты; должны уметь вычислять длину ломаной, решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого и примеров изученных видов. **Регулятивные**: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. **Познавательные**: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; строить логические рассуждения**. Коммуникативные**: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. **Личностны**е: проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе | 2 | 1 |
| 23 | Порядок действий.  Скобки | **Предметные**: узнают о порядке выполнения вычислений в выражениях, содержащих скобки; научатся решать примеры со скобками; должны уметь обнаруживать и устранять ошибки в вычислениях, решать задачи на нахождение части целого. **Регулятивные**: удерживать учебную задачу; применять установленные правила (определение порядка действий) в планировании способа решения. **Познавательные**: осуществлять рефлексию способов и условий действий; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения текстовых задач. **Коммуникативные**: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения. **Личностные**: проявляют навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | 1 | 1 |
| 24 | Контрольная работа. Анализ контрольной работы. | **Предметные**: проверят свои знания, умения и навыки в решении текстовых задач изученных видов, выполнении действий сложения и вычитания чисел; оценят свои достижения; установят уровень овладения учебным материалом. **Регулятивные**: понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную само-оценку в соответствии с набранными баллами. **Познавательные**: выполнять предложенные задания; использовать общие приёмы решения задач. **Коммуникативные**: ста-вить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. **Личностные**: сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика» | 1 | 1 |
| **II ЧЕТВЕРТЬ (21ч)** | | | | |
| 25 | Сравнение числовых выражений | **Предметные**: узнают о сравнении числовых выражений; научатся сравнивать два выражения; отработают умения составлять выражения к задаче, решать логические задачи. **Регулятивные**: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. **Познавательные**: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выполнять задания с использованием материальных объектов. **Коммуникативные:** слушать собеседника; определять общую цель и пути ее достижения. **Личностные**: проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе | 2 | 1 |
| 26 | Периметр многоугольника | **Предметные**: научатся вычислять периметр многоугольника, находить значение числовых выражений со скобками и без них; должны уметь решать задачи в два действия, отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса. **Регулятивны**е: удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения.**Познавательные:**выполнять действия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений.  **Коммуникативные*:*** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника. **Личностны**е: демонстрируют приобретенные навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | 1 | 1 |
| 27 | Свойства сложения | **Предметные**: узнают о переместительном и сочетательном свойствах сложения; научатся применять переместительное и сочетательное свойства сложения на конкретных примерах; отработают умения находить периметр многоугольника; определять время по часам с точностью до минуты. **Регулятивные**: составлять план и последовательность действий при выводе правила о свойстве сложения; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. **Познавательные**: использовать общие приёмы решения задач (проводить сравнение, выбирая наиболее эффективный способ решения). **Коммуникативные**: проявлять навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения. **Личностны**е: приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | 2 | 1 |
| 28 | Составление и решение задач | **Предметные**: повторят и закрепят знания и умения по ранее изученным темам; научатся анализировать, классифицировать и исправлять свои ошибки, выполнять самостоятельно работу над ошибками; должны уметь самостоятельно выполнять работу над ошибками. **Регулятивные**: осуществлять рефлексию способов и условий действий; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. **Познавательные**: владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе использования свойств арифметических действий). **Коммуникативные**: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. **Личностные**: приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; проявляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности | 2 | 1 |
| 29 | Подготовка к изучению устных приёмов  сложения и вычитания | **Предметные**: научатся выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100, представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; должны уметь решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого; неизвестного вычитаемого; периметра. **Регулятивные**: удерживать учебную задачу; применять установленные правила (представление числа в виде суммы разрядных слагаемых) в планировании способа решения. **Познавательные**: осуществлять рефлексию способов и условий действий. **Коммуникативные**: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения  **Личностные**: имеют мотивацию учебной деятельности; проявляют готовность и способность к саморазвитию, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи | 1 | 1 |
| 30 | Приёмы вычислений для случаев вида  36+2, 36+20, 60+18 | **Предметные**: узнают, как удобнее прибавлять к двузначному числу однозначное число и двузначное число; учатся выполнять сложение на основе поразрядного принципа; закрепят умения анализировать задачи, находить значение выражения рациональным способом. **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий при изучении новых приёмов вычислений; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. **Познавательные**: использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания с применением материальных объектов); устанавливать аналогии. **Коммуникативные**: ставить и формулировать вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения. **Личностны**е: приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | 1 | 1 |
| 31 | Приёмы вычислений для случаев вида  36-2, 36-20 | **Предметные**: узнают, как удобнее вычитать из двузначного числа однозначное число и двузначное число; научатся распространять принцип поразрядности вычислений на действие вычитания; продолжат обучение анализу условия задачи с опорой на краткую запись. Р**егулятивные**: составлять план и последовательность действий при изучении новых приёмов вычислений; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. **Познавательные**: использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания с применением материальных объектов), моделировать условие задач; устанавливать аналогии. **Коммуникативные**: ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения  **Личностные**: проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе | 1 | 1 |
| 32 | Приём вычисления для случаев вида 26+4 | **Предметные**: научатся приёмам вычислений для случаев образования нового десятка; должны уметь применять в практической деятельностиранее изученные приёмы вычислений с натуральными числами. **Регулятивные**: удерживать учебную задачу; применять установленные правила (порядок образования нового десятка) в планировании способа решения. **Познавательные**: осуществлять рефлексию способов и условий действий.**Коммуникативные*:*** составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения. **Личностные**: имеют мотивацию к учебной деятельности; проявляют готовность и способность к саморазвитию, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи | 1 | 1 |
| 33 | Приём вычисления для случаев вида  30-7 | **Предметные**: научатся выполнять устные вычисления нового вида, сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный способ решения; должны уметь моделировать вопрос задачи в соответствии с условием  **Регулятивные**: контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий. **Познавательные**: использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания с применением материальных объектов); строить объяснения в уст-ной форме по предложенному плану. **Коммуникативные**: за-давать вопросы; строить монологическое высказывание. **Личностные**: приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | 1 | 1 |
| 34 | Приём вычисления для случаев вида  60-24 | **Предметные**: научатся выполнять устные вычисления нового вида, сравнивать разные способы вычислений, пользоваться изученной математической терминологией; должны уметь решать задачи разными способами, выполнять сравнение именованных чисел. **Регулятивные**: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. **Познавательные**: использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания с применением материальных объектов); выполнять действия по заданному алгоритму. **Коммуникативные**: взаимодействовать с соседом по парте; осуществлять взаимный контроль  **Личностные**: демонстрируют навыки сотрудничества в разных ситуациях; овладевают умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | 1 | 1 |
| 35 | Закрепление. Решение  задач.  Контрольный устный счет | **Предметны**е: должны уметь решать простые и составные задачи на нахождение суммы, осуществлять самопроверку и само-оценку достижений в овладении вычислительными навыками, в умении сравнивать разные способы вычислений; научатся выполнять задания творческого и поискового характера. **Регулятивные**: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий. **Познавательные**: ориентироваться в разнообразии способов решения задач: проводить сравнение, выбирая наиболее эффективный способ решения. **Коммуникативные**: ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. **Личностные**: сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе | 2 | 1 |
| 36 | Приём вычисления для случаев вида 26+7 | **Предметные**: научатся производить сложение двузначного числа с однозначным в случае переполнения разряда, соотносить условие задачи с готовыми выражениями, записывать математические выражения и находить их значения  **Регулятивные**: удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. **Познавательны**е: осуществлять рефлексию способов и условий действий; строить логическую цепь рассуждений. **Коммуникативные*:*** составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения  **Личностны**е: проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности | 1 | 1 |
| 37 | Приём вычисления для случаев вида  35-7 | **Предметны**е: научатся вычитать однозначное число из двузначного в случае разбиения разряда; должны уметь совершенствовать свой уровень овладения вычислительными навыками, решать геометрические задачи, добывать новые знания, опираясь на ранее полученные умения. **Регулятивны**е: составлять план и последовательность действий при определении новых приёмов вычисления; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. **Познавательные**: использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). **Коммуникативные**: ставить вопросы; обращаться за помощью; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь  **Личностные**: приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | 1 | 1 |
| 38 | Закрепление Устные и письменные приемы сложения и вычитания | **Предметные**: должны уметь выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры; использовать знания в практической деятельности; выполнять задания творческого и поискового характера. **Регулятивные**: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  **Познавательные**: применять общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий); классифицировать информацию по заданным критериям. **Коммуникативные**: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра высказывания; слушать и понимать собеседника. **Личностные**: проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам | 3 | 1 |
| 39 | Контрольный математический диктант.  Буквенные выражения | **Предметные**: должны уметь решать текстовые задачи, вычислять периметр многоугольника; осуществят самопроверку своих знаний и умений выполнять устные вычисления с натуральными числами; применят изученные приёмы сложения и вычитания, правила порядка выполнения действий в числовых выражениях;научатся анализировать, классифицировать и исправлять ошибки, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; познакомятся с понятием «буквенное выражение», его значением; латинскими буквами. **Регулятивны**е: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные**: выполнять действия по заданному алгоритму; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. **Коммуникативные**: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения  **Личностные**: имеют мотивацию учебной деятельности | 2 | 1 |
| 40 | Решение уравнений способом подбора | **Предметные:** научатся решать уравнения, подбирая значение неизвестного, делать проверку, задавать вопрос к задаче, соответствующий условию, логически мыслить. **Регулятивные**: удерживать учебную задачу; соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.**Познавательные*:*** проводить сравнение, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение; выполнять действия по заданному алгоритму. **Коммуникативные:**составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. **Личностные**: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности | 2 | 1 |
| 41 | Уравнение. Закрепление | **Предметные**: научатся читать, записывать и решать уравнения; решать задачи разными способами; сравнивать длины отрезков и ломаных. **Регулятивные**: составлять план и последовательность действий при решении уравнений; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. **Познавательны**е: использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). **Коммуникативные**: строить монологическое высказывание; слушать собеседника; задавать вопросы  **Личностны**е: приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | 1 | 1 |
| 42 | Проверка сложения | **Предметные**: узнают о способах проверки результатов сложения; научатся проверять результаты сложения; использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений; сравнивать выражения и их значения  **Регулятивные**: удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения; составлять план и последовательность действий. **Познавательные**: осуществлять рефлексию способов и условий действий; использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). **Коммуникативные**: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения. **Личностны**е: проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности | 1 | 1 |
| 43 | Проверка  вычитания | **Предметные**: узнают о способах проверки результатов вычитания; познакомятся с правилами нахождения уменьшаемого и вычитаемого; научатся проверять результаты вычитания, использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений. **Регулятивные**: составлять план и последовательность действий при определении правила проверки вычитания; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. **Познавательны**е: владеть общими приёмами решения задач (заданий с использованием материальных объектов; свойств арифметических действий). **Коммуникативные**: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; строить монологическое высказывание.**Личностные:** приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | 1 | 1 |
| 44 | Контрольная работа по теме «Устные приемы сложения и вычитания» | **Предметные**: проверят свои умения выполнять сложение и вычитание в изученных случаях, осуществлять их проверку, решать задачи, сравнивать выражения, чертить ломаную линию. **Регулятивные**: понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную само-оценку в соответствии с правильностью выполнения заданий.**Познавательные**: выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач. **Коммуникативные*:*** ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения. **Личностные**: проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе, принимают образ «хорошего ученика»; проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость | 2 | 1 |
| 45 | Анализ  контрольной работы. Работа над ошибками. Решение  задач | **Предметны**е: научатся исправлять ошибки, допущенные в контрольной работе, использовать знания в практической деятельности, выполнять задания творческого и поискового характера. **Регулятивные**: удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные**: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); передавать информацию (устным, письменным способами). **Коммуникативные**: составлять вопросы, используя изученные на уроках понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. **Личностны**е: имеют мотивацию учебной деятельности; осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности | 1 | 1 |
| **IIIЧЕТВЕРТЬ (33ч)** | | | | |
| 46 | Письменные вычисления.  Письменный прием сложения вида  45+23 | **Предметные**: научатся письменным приёмам сложения двузначных чисел без перехода через десяток, повторят представление числа в виде суммы разрядных слагаемых, решение задач по действиям с пояснением. **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий при знакомстве с правилами письменного сложения; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. **Познавательные**: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). **Коммуникативные**: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. **Личностные**: приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | 1 | 1 |
| 47 | Письменный прием вычитания вида  57-26 | **Предметные**: научатся письменным приёмам вычитания двузначных чисел без перехода через десяток, чертить ломаные линии; повторят представление числа в виде суммы разрядных слагаемых; должны уметь решать простые и составные задачи. **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий при знакомстве с правилами письменного сложения; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. **Познавательные*:*** владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). **Коммуникативные*:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. **Личностные**: проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе | 1 | 1 |
| 48 | Закрепление изученного по теме «Письменный приём сложения и вычитания» | **Предметные:** научатся представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; усвоят способы проверки сложения и вычитания; отработают умение находить значение буквенного выражения; должны уметь преобразовывать величины, находить периметр многоугольника. **Регулятивные**: предвосхищать результат; различать способ и результат действия. **Познавательные**: использовать знаково-символические средства, общие приёмы решения задач; устанавливать аналогии. **Коммуникативны**е: составлять и формулировать вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения. **Личностные**: имеют мотивацию учебной деятельности; проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи | 2 | 1 |
| 49 | Угол. Виды углов.  Контрольный устный счет | **Предметные**: познакомятся с понятиями «прямой угол», «ту-пой угол», «острый угол»; научатся отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла; отработают умения складывать и вычитать двузначные числа в столбик с проверкой, решать задачи. **Регулятивные**: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. **Познавательные**: ориентироваться в разнообразии способов решения задач: определение прямого угла. **Коммуникативные**: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника. **Личностны**е: приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | 2 | 1 |
| 50 | Письменный прием сложения двузначных чисел с переходом через десяток вида 37+48 | **Предметные**: познакомятся с письменным приёмом сложения двузначных чисел с переходом через десяток; отработают умения решать задачи по действиям с пояснением; научатся представлять число в виде суммы разрядных слагаемых  **Регулятивны**е: составлять план и последовательность действий при определении алгоритма сложения столбиком; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. **Познавательные**: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).  **Коммуникативные**: ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. **Личностные**: приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | 1 | 1 |
| 51 | Письменный прием сложения  вида 37+53 | **Предметные**: познакомятся с письменным приёмом сложения двузначных чисел вида 37 + 53; научатся правильно выбирать действия для решения задачи; отработают навык решения уравнений. **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий при определении алгоритма сложения столбиком; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. **Познавательные:** владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). **Коммуникативные**: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения. **Личностные**: сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе | 1 | 1 |
| 52 | Прямоугольник.  Построение прямоугольника | **Предметные**: познакомятся с понятием «прямоугольник» и его особенностями; научатся находить периметр прямоугольника, отличать его от других геометрических фигур; отработают умения решать составные задачи с использованием чертежа, сравнивать выражения. **Регулятивные**: преобразовывать практическую задачу в познавательную; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные**: строить логическую цепь рассуждений; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. **Коммуникативны**е: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения. **Личностные**: имеют мотивацию учебной деятельности; проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи | 1 | 1 |
| 53 | Письменный прием сложения  вида 87+13 | Предметные: познакомится с письменным приемом сложения вида 87 + 13, отработают вычислительные навыки, навыки решения задач, умение логически мыслить. **Регулятивные**: составлять план и последовательность действий при определении алгоритма сложения столбиком, адекватно использовать речь для регуляции своих действий. **Познавательные**: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). **Коммуникативные**: ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать свои затруднения. **Личностные**: сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе | 1 | 1 |
| 54 | Закрепление изученного. Решение задач.  Контрольный математический диктант. | **Предметные**: научатся пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели); отработают вычислительные навыки и умение находить периметр. **Регулятивные**: преобразовывать практическую задачу в познавательную, вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. **Познавательные*:*** сравнивать и устанавливать аналогии; выполнять действия по заданному алгоритму. **Коммуникативные*:*** составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения. **Личностные**: имеют мотивацию учебной деятельности; проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи | 1 | 1 |
| 55 | Письменный прием сложения 32+8, 40-8 | **Предметные**: рассмотрят новые приёмы сложения вида 32 + 8 и приём вычитания вида 40 – 8; отработают умения выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачи  **Регулятивные**: составлять план и последовательность действий при составлении алгоритма письменных вычислений; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. **Познавательные:** владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). **Коммуникативные**: ставить вопросы; обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль. **Личностные**: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности | 1 | 1 |
| 56 | Письменный прием вычитания в случаях вида 50-24 | **Предметные**: научатся письменным приёмам вычитания вида 50 – 24; отработают навыки устного счёта и решения текстовых задач, задач на смекалку  **Регулятивные**: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. **Познавательные**: формулировать правило на основе выделения существенных признаков; устанавливать аналогии. **Коммуникативные**: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения. **Личностные**: сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе | 1 | 1 |
| 57 | Письменный прием вычитания вида  52-24 | **Предметные**: научатся вычитать двузначное число из двузначного с разбиением разряда десятков; отработают навык устного счёта, умение решать составные задачи, выполнять задания творческого характера. **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий при составлении алгоритма письменных вычислений; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. **Познавательные**: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий); проводить сравнение, выбирая наиболее эффективный способ решения. **Коммуникативные**: ставить вопросы; обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль. **Личностные**: имеют мотивацию учебной деятельности; проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи | 1 | 1 |
| 58 | Закрепление. Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных  чисел | **Предметные**: отработают навык вычитания двузначного числа из двузначного с разбиением разряда десятков, навык устного счёта, умения решать составные задачи, находить значение буквенных выражений. **Регулятивны**е: контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий. **Познавательные**: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов); строить объяснение в уст-ной форме по предложенному плану. **Коммуникативные**: за-давать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра высказывания; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. **Личностные**: приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; проявляют готовность и способность к саморазвитию | 3 | 1 |
| 59 | Контрольная работа по теме «Письменные приемы сложения и вычитания». | **Предметные**: проверят свои умения выполнять сложение и вычитание в изученных случаях, осуществлять их проверку, решать задачи, сравнивать выражения, чертить ломаную линию. **Регулятивные**: понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную само-оценку в соответствии с правильностью выполнения заданий. **Познавательные**: выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач. **Коммуникативные*:*** ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения. **Личностные**: проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе, принимают образ «хорошего ученика»; проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость | 2 | 1 |
| 60 | Свойство противоположных сторон прямо- угольника | **Предметные**: повторят понятие прямоугольника и познакомятся со свойствами противоположных сторон прямоугольника; отработают умения распознавать углы, находить периметр, ставить вопрос к задаче и решать её; должны уметь применять приёмы вычисления в столбик. **Регулятивные**: соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта сделанных ошибок. **Познавательные**: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. **Коммуникативные**: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. **Личностные**: проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи | 1 | 1 |
| 61  62 | Квадрат.  Построение квадрата | **Предметные**: уточнят понятие «квадрат» и ознакомятся с его свойствами; научатся чертить квадрат и находить (вычислять) его периметр; должны уметь применять в практической деятельности письменные приёмы вычислений, умения составлять и решать задачи по выражениям, решать уравнения. **Регулятивные**: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. **Познавательные**: подводить под понятие на основе выделения существенных признаков; строить объяснение в устной форме по предложенному плану, монологическое высказывание, рассуждение в логической последовательности. **Коммуникативные*:*** предлагать помощь и сотрудничество; строить монологическое высказывание; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. **Личностные**: сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; проявляют готовность и способность к саморазвитию | 2 | 1 |
| 63 | Закрепление изученного по теме «Квадрат.  Контрольный математический диктант. | **Предметные**: закрепят понятие «квадрат»; повторят порядок действий в выражениях со скобками; научатся находить (вычислять) периметр квадрата; должны уметь решать самостоятельно простые и составные задачи  **Регулятивные**: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную. **Познавательны**е: моделировать, узнавать, называть и определять квадраты и прямоугольники, анализировать полученную информацию. **Коммуникативные**: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения. **Личностные**: имеют мотивацию к учебной деятельности; учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи | 1 | 1 |
| 64 | Конкретный смысл действия умножения | **Предметные**: научатся выполнять задания, подготавливающие к действию умножения, находить и обосновывать разные способы выполнения заданий с геометрическими фигурами; отработают вычислительные навыки, навыки решения задач и уравнений. **Регулятивны**е: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. **Познавательные**: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов); моделировать; устанавливать причинно-следственные связи. **Коммуникативные*:*** сотрудничать с соседом по парте. **Личностные**: сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе | 1 | 1 |
| **Умножение и деление (24ч)** | | | | |
| 65 | Конкретный смысл действия умножения. Закрепление | **Предметные**: научатся заменять числа суммой одинаковых слагаемых, выполнять вычисления, используя группировку слагаемых, применять знания о свойствах сторон прямоугольника при решении геометрических задач; должны уметь составлять и решать задачи по краткой записи. **Регулятивные**: применять установленные правила в планировании способа решения; активизировать свои силы и энергию к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта. **Познавательные**: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов), выполнять действия по заданному алгоритму. **Коммуникативные**: осуществлять взаимный контроль; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. **Личностные** :приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; имеют мотивацию учебной деятельности; проявляют готовность и способность к саморазвитию | 1 | 1 |
| 66 | Связь между сложением одинаковых чисел и действием умножения | **Предметны**е: научатся заменять произведение суммой одинаковых слагаемых и сумму одинаковых слагаемых произведением (если возможно); отработают навык письменного и устного сложения и вычитания; должны уметь решать задачи с величинами. **Регулятивные**: составлять план и последовательность действий при замене умножения сложением и наоборот; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. **Познавательные**: использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно). **Коммуникативные**: формулировать собственное мнение и позицию; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. **Личностные**: приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | 1 | 1 |
| 67  68 | Задачи на нахождение произведения | **Предметные**: научатся решать задачи на нахождение произведения, моделировать схемы и рисунки к задачам на умножение; должны уметь решать задачи разными способами, записывать и находить значение числовых выражений  **Регулятивные**: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; преобразовывать практическую задачу в познавательную. **Познавательные**: моделировать, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; обрабатывать информацию; оценивать информацию.**Коммуникативные*:*** ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения. **Личностные**: сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе | 2 | 1 |
| 69 | Периметр многоугольника.  Контрольный устный счет | **Предметные:** познакомятся с приёмом нахождения периметра прямоугольника. Умения: научатся находить значение буквенных выражений, решать примеры с переходом через десяток в столбик, составлять задачи по краткой записи и решать их, моделировать геометрические фигуры. **Регулятивные**: контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания. **Познавательные**: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов); формулировать правила на основе выделения существенных признаков. **Коммуникативны**е: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. **Личностные**: проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам | 1 | 1 |
| 70 | Приёмы умножения единицы  и нуля | **Предметные**: научатся умножать единицу и ноль на число, делать выводы и формулировать правила на данную тему; должны уметь составлять задачи и выражения на изученные правила, моделировать схемы и рисунки к задачам на умножение, моделировать геометрические фигуры. **Регулятивные**: составлять план и последовательность действий при определении разницы количества предметов; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.**Познавательные:**владеть общими приёмами решения задач (выполнение задания на основе использования свойств арифметических действий); строить логическую цепь рассуждений. **Коммуникативные*:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника и понимать его  **Личностные:** приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | 1 | 1 |
| 71  72 | Название компонентов и результата умножения | **Предметны**е: познакомятся с названиями компонентов и результатов действия умножения; научатся читать примеры с использованием новых терминов, использовать связь между компонентами и результатом умножения; должны уметь решать задачи разными способами. **Регулятивные**: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. **Познавательные**: строить объяснение в устной форме по предложенному плану; владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).**Коммуникативные**: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. **Личностные**: сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе | 2 | 2 |
| 73  74 | Переместительное свойство умножения | **Предметные**: научатся использовать переместительное свойство умножения, сравнивать произведения, находить значение буквенных выражений; отработают умение решать задачи на основной смысл действия умножения, находить (вычислять) периметр квадрата. **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий при выводе правила; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. **Познавательные**: формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять действия по заданному алгоритму. **Коммуникативные**: осуществлять взаимный контроль; строить монологическое высказывание; вести устный диалог. **Личностные**: приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | 2 | 2 |
| 75  76 | Закрепление изученного  по теме  «Переместительное свойство  умножения» | **Предметные**: усвоят переместительное свойство умножения; научатся решать задачи на основной смысл действия умножения, примеры в столбик с переходом через десяток, выполнять задания творческого характера. **Регулятивные**: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвосхищать результат. **Познавательные**: устанавливать аналогии; строить цепь логических рассуждений; устанавливать причинно-следственные связи. **Коммуникативные**: определять общую цель и пути ее достижения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии  **Личностные**: сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе | 2 | 2 |
| 77 | Контрольная работа за 3 четверть. | **Предметные**: проверят свои умения выполнять сложение и вычитание в изученных случаях, осуществлять их проверку, решать задачи, сравнивать выражения, выполнять замену сложения умножением. **Регулятивные**: понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с правильностью выполнения заданий. **Познавательные**: выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач. **Коммуникативные*:*** ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения. **Личностные**: проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе, принимают образ «хорошего ученика»; проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость | 1 | 1 |
| 78 | Решение задач. Закрепление изученного | 1 | 1 |
| **IVЧЕТВЕРТЬ (24ч)** | | | | |
| 79 | Деление.  Конкретный смысл действия  деления | **Предметные:** познакомятся с новым арифметическим действием «деление».  **Регулятивные**: контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**Познавательные*:*** подводить под понятие на основе выделения существенных признаков; владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов). **Коммуникативные**: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. **Личностные**: приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | 1 | 1 |
| 80  81 | Задачи на деление по содержанию и на равные части(схематичный рисунок) | **Предметные:** познакомятся с новым арифметическим действием «деление»; научатся решать задачи на деление по содержанию ( на равные части); отработают умения составлять верные равенства и неравенства, решать задачи и примеры изученных видов. **Регулятивные**: контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**Познавательные*:*** подводить под понятие на основе выделения существенных признаков; владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов). **Коммуникативные**: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения  **Личностные**: приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | 2 | 2 |
| 82 | Название компонентов и результата деления.  Контрольный устный счет | **Предметные**: познакомятся с названиями компонентов и результатов действия деления; научатся использовать связь между компонентами и результатом деления; должны уметь решать и сравнивать задачи; отработают навыки устного и письменного счёта. **Регулятивные:** осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. **Познавательные:** формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять действия по заданному алгоритму, моделировать. **Коммуникативные**: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  **Личностные**: имеют мотивацию учебной деятельности, установку на здоровый образ жизни; принимают образ «хорошего ученика»; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки | 2 | 1 |
| 83  84 | Связь между компонента-ми и результатом умножения | 2 | 2 |
| 85 | Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения | **Предметные**: научатся находить частное по произведению, составлять и решать задачи, обратные заданной, сравнивать выражения, выполнять задания поискового характера. **Регулятивные**: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные**: устанавливать причинно-следственные связи; владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). **Коммуникативные**: обращаться за помощью; формулировать свои затруднения. **Личностные**: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности | 1 | 1 |
| 86 | Приёмы умножения и деления на 10.  Контрольный математический диктант. | **Предметные**: научатся находить частное по произведению, составлять и решать задачи, обратные заданной, сравнивать выражения, выполнять задания поискового характера. **Регулятивные**: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные**: устанавливать причинно-следственные связи; владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). **Коммуникативные**: обращаться за помощью; формулировать свои затруднения. **Личностные**: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности | 1 | 1 |
| 87 | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость | **Предметные**: познакомятся с величинами «цена», «количество», «стоимость»; научатся решать задачи нового вида; отработают вычислительные навыки, умения умножать и делить на10, находить значения буквенных выражений  **Регулятивные**: составлять план и последовательность действий; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. **Познавательные**: подводить под понятие на основе выделения существенных признаков; владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно, заданий с использованием материальных объектов). **Коммуникативные**: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; формулировать собственное мнение и позицию  **Личностные**: сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе | 2 | 1 |
| 88 | Задачи на нахождение неизвестного  третьего  слагаемого. | **Предметные:** научатся решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого; отработают умения решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость», умения умножать и делить на 10. **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные**: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов); проводить сравнение, выбирая наиболее эффективный способ решения. **Коммуникативны**е: определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. **Личностные**: проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки | 1 | 1 |
| **Табличное умножение и деление (14ч)** | | | | |
| 89 | Табличное умножение и деление.  Умножение и деление 2  и на 2 | **Предметные**: рассмотрят табличные случаи умножения числа 2 и на 2; научатся составлять таблицу умножения на 2; должны уметь решать задачи, применять в практической деятельности приобретенные вычислительные навыки  **Регулятивные**: использовать речь для регуляции своего действия; применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные**: формулировать правило на основе выделения существенных признаков; владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания, применяя свойства арифметических действий); использовать (строить) таблицы и проверять по таблице. **Коммуникативные*:***ставить вопросы; предлагать помощь и сотрудничество; осуществлять взаимный контроль. **Личностные**: приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | 1 | 1 |
| 90 | Приёмы  умножения числа 2 | **Предметные**: рассмотрят способы нахождения табличного произведения с помощью предыдущего и последующего результатов, переместительного свойства умножения и замены умножения сложением; отработают умение решать задачи на умножение и деление, используя схематический рисунок или чертёж  **Регулятивные**: использовать установленные правила в контроле способа решения; составлять план и последовательность действий. **Познавательные**: владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе использования свойств арифметических действий, на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно). **Коммуникативные**: осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. **Личностные**: проявляют уважительное отношение к иному мнению; адекватно понимают причины успешности /неуспешности учебной деятельности | 1 | 1 |
| 91 | Деление на 2 | **Предметные**: составят таблицу деления на 2 на основе связи между компонентами действия умножения; научатся решать задачи на деление; отработают вычислительные навыки, выполнят задания на развитие математической смекалки  **Регулятивные:** использовать установленные правила в контроле способа решения; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения. **Познавательные*:***владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов); формулировать правило на основе выделения существенных признаков. **Коммуникативные*:***проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; предлагать помощь и сотрудничество. **Личностные**: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности | 1 | 1 |
| 92 | Закрепление изученного. Контрольный математический диктант. | **Предметные**: научатся применять табличные случаи умножения и деления с числом 2, использовать рациональные приёмы вычислений, сравнивать именованные числа; отработают навык решения задач на основной смысл действий умножения и деления **Регулятивные**: сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. **Познавательные**: владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно, заданий на основе использования свойств арифметических действий). **Коммуникативные**: осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. **Личностные:** демонстрируют навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | 1 | 1 |
| 93 | Умножение числа 3 и на 3 | **Предметные**: рассмотрят табличные случаи умножения числа 3 и на 3; научатся составлять таблицу умножения на 3; должны уметь решать задачи, применять в практической деятельности приобретенные вычислительные навыки  **Регулятивные**: использовать речь для регуляции своего действия; применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные**: формулировать правило на основе выделения существенных признаков; владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе применения свойств арифметических действий); использовать (строить) таблицы и проверять по таблице.**Коммуникативные*:*** ставить вопросы; предлагать помощь и сотрудничество; осуществлять взаимный контроль. **Личностные**: приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | 1 | 1 |
| 94 | Деление на 3.  Контрольный устный счет | **Предметные**: познакомятся с делением на 3; научатся выполнять задания творческого и поискового характера; отработают умения решать задачи с величинами «цена», «количество», стоимость» и составлять обратные задачи; должны уметь применять в практической деятельности приобретенные вычислительные навыки. **Регулятивные**: использовать установленные правила в контроле способа решения; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения. **Познавательные:**владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов); формулировать правило на основе выделения существенных признаков.**Коммуникативные*:***проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; предлагать помощь и сотрудничество. **Личностные**: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности | 1 | 1 |
| 95 | Закрепление знаний табличного умножения  на 2 и 3 | **Предметные**: закрепят знание таблицы умножения и деления на 2 и 3; должны уметь решать задачи на умножение и деление, простые и составные задачи изученных видов; отработают вычислительные навыки и навыки решения уравнений. **Регулятивные**: применять установленные правила в планировании способа решения; предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик; различать способ и результат действия. **Познавательные**: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе применения свойств арифметических действий); использовать (строить) таблицы и проверять по таблице. **Коммуникативные**: ставить вопросы; обращаться за помощью; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь  **Личностные**: проявляют готовность и способность к саморазвитию, внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе | 1 | 1 |
| 96 | Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление» | **Предметные**: покажут качество (уровень) усвоения таблицы умножения на 2и 3; продемонстрируют сформированность вычислительных навыков, умений решать простые и составные задачи изученных видов, сравнивать выражения, решать уравнения, выполнять чертежи. **Регулятивные**: понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную само-оценку в соответствии с правильностью выполнения заданий. **Познавательные**: выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач. **Коммуникативные**: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения. **Личностные**: сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»; проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость | 1 | 1 |
| 97 | Повторение изученного за год. Нумерация чисел от 1 до 100 | **Предметные**: повторят устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100; отработают умения решать задачи изученных видов, чертить отрезки заданной длины, преобразовывать величины. **Регулятивные**: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения. **Познавательные**: использовать (строить) таблицы и проверять по таблице; выполнять действия по заданному алгоритму. **Коммуникативные**: договариваться о распре-делении функций и ролей в совместной деятельности; формулировать цели, функции участников, способы взаимодействия  **Личностные**: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности | 1 | 1 |
| 98 | Числовые и буквенные выражения | **Предметные:** повторят и закрепят знания устной и письменной нумерации двузначных чисел в пределах 100, умения записывать и решать числовые и буквенные выражения, задачи изученных видов, работать с геометрическим материалом. **Регулятивные**: понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную само-оценку в соответствии с правильностью выполнения заданий. **Познавательные**: выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач. **Коммуникативные**: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения. **Личностные**: сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»; проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость | 1 | 1 |
| 99 | Итоговая комплексная работа | **Предметные**: повторят чтение, составление, запись и решение верных равенств и неравенств, приёмы устных и письменных вычислений; отработают умения решать уравнения, задачи изученных видов. **Регулятивные**: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта сделанных ошибок; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. **Познавательные**: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов; на основе применения свойств арифметических действий; на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно); пользоваться таблицами (составлять их) и проверять по таблице. **Коммуникативные**: формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; строить монологическое высказывание. **Личностные**: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности | 1 | 1 |
| 100 | Свойства сложения. Решение задач | **Предметные**: повторят названия компонентов действий сложения и вычитания, взаимосвязь между компонентами сложения и вычитания, правила порядка выполнения действий, приёмы устных и письменных вычислений, решение текстовых задач арифметическим способом. **Регулятивные**: понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную само-оценку в соответствии с правильностью выполнения заданий. **Познавательные*:*** выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач. **Коммуникативные*:*** ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения. **Личностные**: принимают образ «хорошего ученика»; проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость | 1 | 1 |
| 101 | Решение задач | **Предметные**: повторят умения решать задачи различных видов, составлять обратные задачи, изменять содержание задач, меры массы и объёма, приёмы письменных вычислений; должны уметь выполнять задания творческого и поискового характера **Регулятивные**: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения. **Познавательные**: использовать (строить) таблицы; проверять по таблице; выполнять действия по задан-ному алгоритму. **Коммуникативные**: договариваться о распре-делении функций и ролей в совместной деятельности; определять цели, функции участников, способы взаимодействия  **Личностные**: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности | 1 | 1 |
| 102 | Единицы длины. Геометрические фигуры | **Предметные**: повторят названия геометрических фигур, изученных за год; выполнят моделирование фигур на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки), вычисления периметра многоугольников; должны уметь преобразовывать единицы длины, решать задачи различных видов  **Регулятивные**: сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. **Познавательны**е: владеть общими приёмами решения задач заданий на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно, заданий на основе использования свойств арифметических действий). **Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. **Личностные**: приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | 1 | 1 |
| **Итого – 102 часа** | | | | |

**Критерии и нормы оценки знаний обучающегося с задержкой психического развития.**

Содержание материала, освоение которого проверяется и оценивается, определяется программой по математике для классов коррекционно-развивающего обучения. С помощью итоговых контрольных работ за год проверяется усвоение основных наиболее существенных вопросов программного материала каждого года обучения.

При проверке выявляется не только осознанность знаний и сформированность навыков, но и умение применять их к реше­нию учебных и практических задач.

Оценивание выполненных учащимися работ производится в соответствии с существующими нормами.

За *комбинированную контрольную работу,* содержащую, на­пример, вычислительные примеры и арифметические задачи, *целе­сообразно выставлять две отметки: одну - за вычисления, а дру­гую - за решение задач,* т.к. иначе невозможно получить правильное представление о сформированное™ конкретного умения или на­выка. Например, ученик может безошибочно выполнить все вы­числения, но при решении задачи неправильно выбрать арифме­тическое действие, что свидетельствует о несформированности умения решать арифметическую задачу данного типа.

При выставлении отметки учитель, оценивая знания, умения и навыки, должен отчётливо представлять, какие из них к данном}' моменту уже сформированы, а какие только находятся в стадии формирования. Например, на момент проверки учащиеся должны твердо" знать таблицу умножения. В этом случае оценивание от­метками "5", «'4", "3" и "2" состояния сформированности навыка целесообразно произвести по такой шкале:

* 95-100% всех предложенных примеров решены верно - "5",
* 75-94 % - «4»,
* 40-74 % - «3»,
* ниже 40% -«2».

Еслиработа проводится *на этапе формирования навыка,* когда навык еще полностью не сформирован, шкала оценок должна быть несколько иной (процент правильных ответов мо­жет быть ниже):

* 90-100% всех предложенных примеров решены верно-«5»,
* 55-89% правильных ответов-«4»,
* 30-54 % - «3».

Таким образом, число допущенных ошибок не является ре­шающим при выставлении отметки. Важнейшим показателем счи­тается правильность выполнения задания. *Не следует снижать отметку за неаккуратно выполненные записи* (кроме неаккуратно выполненных геометрических построений - отрезка, многоугольни­ка и пр.), *за грамматические ошибки* и т.п. Эти показатели несу­щественны при оценивании математической подготовки ученика, так как не отражают ее уровень.

Умения "рационально" производить вычисления и решать задачи характеризует высокий уровень математического развития ученика. Эти умения сложны, формируются очень медленно, и за время обучения в начальной школе далеко не у всех детей мо­гут быть достаточно хорошо сформированы. Нельзя снижать оцен­ку за "нерациональное" выполнение вычисления или "нерациональный" способ решения задачи.

Кроме оценивания контрольной работы отметкой необходимо проводить *качественный анализ ее выполнения учащимися.* Этот анализ поможет учителю выявить пробелы в знаниях и умениях, спланировать работу над ошибками, ликвидировать неправильные представления учащихся, организовать коррекционную работу.

Оценивая контрольные работы во 2-4 классах по пяти­балльной системе оценок, учитель руководствуется тем, что при проверке выявляется не только осознанность знаний и сформированность навыков, но и умение применять их в ходе решения учеб­ных и практических задач.

**Проверка письменной работы, содержащей только примеры.**

При оценке письменной работы, включающей только приме­ры (при числе вычислительных действий не более 12) и имеющей целью проверку вычислительных навыков учащихся, ставятся сле­дующие отметки:

* **Оценка "5"** ставится, если вся работа выполнена безошибочно.
* **Оценка "4"** ставится, если в работе допущены 1-2 вычислитель­ные ошибки.
* **Оценка "3"** ставится, если в работе допущены 3-5 вычислитель­ных ошибок.
* **Оценка "2** "ставится, если в работе допущены более 5 вычисли­тельных ошибок.

*Примечание:* за исправления, сделанные учеником само­стоятельно, при проверке оценка не снижается.

**Проверка письменной работы, содержащей только задачи.**

При оценке письменной работы, состоящей только из задач (2-х или 3-х задач) и имеющей целью проверку умений решать за­дачи, ставятся следующие отметки:

**Оценка "5"** ставится, если все задачи выполнены без ошибок.

**Оценка "4"** ставится, если нет ошибок в ходе решения задачи, но допущены 1-2 вычислительные ошибки.

**Оценка "3"** ставится, если:

* допущена одна ошибка в ходе решения задачи и 1-2 вычисли­тельные ошибки;
* вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача.

**Оценка "2"** ставится, если:

* допущены ошибки в ходе решения всех задач;
* допущены ошибки (две и более) в ходе решения задач и более 2-х вычислительных ошибок в других задачах.

**Оценка математического диктанта.**

При оценке математического диктанта, включающего 12 или более арифметических действий, ставятся следующие отметки:

* **Оценка «5»** ставится, если вся работа выполнена безошибочно.
* **Оценка «4»** ставится, если неверно выполнена 1/5 часть приме­ров от их общего числа.
* **Оценка «3»** ставится, если неверно выполнена 1/3 часть приме­ров от их общего числа.
* **Оценка «2»** ставится, если неверно выполнена 1/2 часть приме­ров от их общего числа.

**Перечень учебно-методического обеспечения, включая список литературы (основной и дополнительной)**

***Таблицы***

Набор таблиц «Нумерация»

Набор таблиц «Табличное умножение. Деление»

Набор таблиц «Задачи»

***Литература для учащихся:***

* ***Основная:***

1. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика 2 класс, М.: Просвещение, 2023
2. Моро М. И., Волкова С. И. Тетрадь по математике для 2 класса в 2-х частях. – Просвещение, 2023

* ***Дополнительная:***

1. Ракитина М. Г. Математика: 2 класс: Тесты. Дидактические материалы. – М.: Айрис-пресс, 2021
2. Считай без ошибок: справочник школьника по математике / Сост. Н. Е. Точная. – СПб.: Литера, 2009
3. Узорова О. В., Нефедова Е. А. 3000 примеров по математике: Счет в пределах десятка: 2 класс. – М.: Астрель, 2021

***Пособия для учителя:***

1. Волкова С. И. Проверочные работы к учебнику «Математика. 2 класс». – М.: Просвещение, 2023
2. Дмитриева О. И. и др. Поурочные разработки по математике: 2 класс. – М.: ВАКО
3. Рудницкая В. Н. Контрольные работы по математике: 2 класс: К учебнику М. И. Моро «Математика. 2 класс. Школа России». – М.: Экзамен, 2023

|  |  |
| --- | --- |
| Тип программы | Программа общеобразовательного учреждения МКОУСОШ №14 имениН.Н.Знаменского(индивидуальное обучение на дому) |
| Статус программы | Рабочая программа учебного курса окружающий мир 2 класс |
| Название, автор предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которой разработана Рабочая программа; | Программа начального общего образования по предмету окружающий мир авторов А. А. Плешакова «Окружающий мир» «Школа России» рекомендованной Министерством образования РФ |
| Категория обучающихся | Обучающиеся 2 класса |
| Сроки освоения программы | 1 год |
| Объём учебного времени | 34часа |
| Форма организации учебной деятельности | урочная |
| Режим занятий | 1 час в неделю |

**Паспорт программы**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» составлена на основе:

* Федераль­ного государственного стандарта начального общего образования (приказ от 6 октября 2009 г. № 373),
* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ №1598 от 19.12.2014г.),
* примерной программы начального общего образования по окружающему миру для образовательных учреждений с русским языком обучения и
* программы общеобразовательных учреждений автора А.А. Плешакова «Окружающий мир. 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России»)

**Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

* формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребён­ком личного опыта общения с людьми и природой;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в услови­ях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

**Общая характеристика учебного предмета:**

Окружающий мир как учебный предмет является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у обучающихся младших школьников понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

У обучающегося формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, он получает некоторые представления о мире, который находится вне поля его чувствительного опыта. Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности обучающегося, коррекции его мышления.

Особенностями содержания предмета «Окружающий мир» является:

* интегрированный характер предъявления естественнонаучных и обществоведческих знаний;
* расширение чувственного опыта и практической деятельности обучающихся (особое внимание);
* наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков и способностей и способов деятельности;
* возможность осуществлять межпредметные связи с другими предметами.

**Учитывая своеобразие общего и речевого развития, имеющихся психофизических отклонений обучающегося, его индивидуальные возможности, основной целью данной программы является:** создание условий для формирования у обучающегося разнообразных сведений о природе, обществе, человеке, освоение доступных для понимания терминов и понятий.

**Задачи:**

* развивать способности ориентироваться в окружающем мире, психическое и личностное развитие обучающегося, формирование его общей культуры;
* способствовать социализации обучающегося, принятие им гуманистических норм жизни в природной и социальной среде;
* уточнить имеющиеся представления об окружающем мире, расширить и обогатить их;
* обучать умению наблюдать природные явления, сравнивать, составлять описания различными доступными для обучающегося методами;
* формировать первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учить бережному отношению к природе.

Наряду с общими задачами в данной программе выделяются и **специальные – коррекционные задачи**:

* развитие слухового и осязательного восприятия, мелкой моторики рук;
* коррекция и развитие высших психических функций;
* коррекция и развитие мыслительной деятельности;
* повышение уровня общего развития, коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально–личностной сферы;
* коррекция и развитие различных невербальных форм общения.

**Адаптированная цель данного курса**: создание условий выполнения требований Стандарта через обеспечение получения качественного начального общего образования обучающимся с НОДА, по итоговым достижениям полностью соответствующим требованиям к результатам освоения, определенным ФГОС НОО, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся данной группы, развитие школьника как личности, полноценно владеющей устной и письменной речью.

**Коррекционно-развивающие задачи данного курса**:

* Расширение и обогащение словарного запаса, через развитие представлений о себе и круге близких людей, окружающем мире; процессов обобщения, систематизации, логического мышления, основываясь на анализе явлений природы и опосредуя их речью. Формирование и закрепление в речи абстрактных, отвлеченных, обобщающих понятий.
* Развитие зрительного восприятия, оптико-пространственных представлений, конструктивного праксиса, графических умений и навыков.
* Развитие внимания, памяти, восприятия, логических операций сравнения, классификации, сериации, умозаключения.
* Развитие пространственно-временных отношений: ориентировка в микро - и макропространстве, ориентировка во временных представлениях (части суток, дни недели, времена года и т.д.).

**Место учебного предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану на изучение предмета «Окружающий мир» **во 2 классе выделяется 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели).**

**Основные принципы создания программы**

При отборе содержания программы «Живой мир» учитывались не только устоявшиеся в дидактике принципы (научности, доступности, наглядности, т. д.), но и специфические принципы коррекционно – развивающего обучения и воспитания:

* **принцип индивидуализации и дифференциации**, согласно которому образовательная программа предполагает создание дидактических условий, учитывающих психофизические особенности и возможности обучающегося, в соответствии с которыми отбираются и дифференцируются цели, содержание и методы обучения;
* **принцип развития и коррекции высших психических функций** - формирование базовых психических процессов, необходимых для обучения: осязания, слухового внимания и памяти, мышления, развитие пространственных представлений ориентации;
* **деятельностный принцип** – как средство компенсаторного развития ребенка, значимость которого определяется сущностью деятельности как активного, социального по своей природе процесса, направленного на познание мира. Согласно данному принципу основным направлением коррекционной работы является целенаправленное формирование обобщенных способов ориентировки обучающегося в различных сферах предметной – практической деятельности;
* **принцип педагогической поддержки** – рассматривает учение как индивидуальную деятельность обучающегося, её коррекцию и поддержку со стороны педагога с учётом того, что ЗУН должны формировать у обучающегося поведенческую модель, призванную успешной социализации в обществе;
* **принцип мотивации** – предполагает наличие побуждения, стремления у ребёнка к достижению цели, поставленной перед ним педагогом.

**Формы и методы организации учебного процесса:**

Программа будет реализована в условиях индивидуальной системы надомного обучения.

Для формирования знаний, умений и навыков по предмету «Живой мир» используются различные **методы**: объяснение, рассказ, беседа, показ, моделирование реальных ситуаций, предметно - практическая деятельность, сюжетно - ролевые игры, экскурсии.

**Содержание учебного материала**

**Где мы живём? (2 часа)**

Родная страна. Город и село. Проект «Родной город (село)». Природа и рукотворный мир. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу.

**Природа (10 часов)**

Неживая и живая природа. Явления природы. Что такое погода? Урок-экскурсия «В гости к осени». В гости к осени. Народный календарь. Звёздное небо. Заглянем в кладовые земли. Про воздух. И про воду. Какие бывают растения? Какие бывают животные? Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения. Влияние деятельности человека на растения. Дикие и домашние животные. Влияние деятельности человека на животных . Комнатные растения. Животные живого уголка. Про кошек и собак. Красная книга. Красная книга родного края. Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту». Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».

***Экскурсия***: наблюдение осенних изменений в природе.

***Практическая работа***: знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека; знакомство с горными породами и минералами; сравнительное исследование деревьев, кустарников и трав, знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений, отработка приёмов ухода за комнатными растениями

**Жизнь города и села (4 часов)**

Что такое экономика? Промышленность. сельское хозяйство, строительство. Транспорт, торговля- составные части экономики. Из чего что сделано? Промышленные предприятия посёлка. Как построить новый дом? Строительство в посёлке.Какой бывает транспорт: наземный, водный, подземный, воздушный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.Культура и образование. Профессии людей , занятых на производстве. Проект «Профессия». Проверим себя и оценим себя по разделу «Жизнь города и села». В гости к зиме. Народный календарь.

Сезонные изменения в природ: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

***Экскурсии:*** наблюдение зимних явлений природе;

**Здоровье и безопасность (4 часа)**

Строение тела человека. Здоровье человека- его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Если хочешь быть здоров. Берегись автомобиля! Школа пешехода. Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Домашние опасности. Пожар. Противопожарная безопасность. На воде и в лесу. Правила безопасного поведения на воде. Съедобные и несъедобные грибы и ягоды. Жалящие насекомые. Опасные незнакомцы. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу .

***Практическая работа***: Отработка правил перехода улицы.

**Общение (4 часа)**

Наша дружная семья. Проект «Родословная». В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья. Мы – зрители и пассажиры. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».

***Практическая работа***: Отработка основных правил этикета.

**Путешествия (10 часов)**

Посмотри вокруг…Ориентирование на местности. Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Водные богатства. Разнообразие водоёмов: река, озеро, море.

В гости к весне. Народный календарь. Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом

Россия на карте. Проект «Города России». Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве. Путешествие по Оке. Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. Проект «Страны мира». Впереди лето. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествие».

***Экскурсия***: наблюдение весенних изменений в природе.

***Практическая работа:*** определение сторон горизонта по компасу, освоение основных приёмов чтения карты.

Для письменного контроля используются письменные проверочные работы, не требующих развернутого ответа с большой затратой времени, проверочные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

**Формирование учебных действий**

В результате изучения предметов на ступени начального общего образования у выпускников (на уровне индивидуальных возможностей) должны быть сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий должны быть сформированы внутренняя позиция обучающегося, мотивация учебной деятельности (включая учебные и познавательные мотивы), ориентация на моральные нормы и их выполнение.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники начальной школы должны овладеть учебными действиями, направленными на организацию своей работы, контроль и оценку свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники должны научиться воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники должны приобрести умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию.

**Личностные универсальные учебные действия**

При реализации программы у выпускника начальной школы класса инклюзивного образования должны быть сформированы:

-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе

-мотивационная основа учебной деятельности

-учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу

-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата

-способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности

-ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей

-знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение

-развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения

-эмпатия - как понимание чувств других людей и сопереживание им

-установка на здоровый образ жизни

-основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения

-чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

*-внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению*

*-выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения*

*-устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач*

*-адекватного понимания причин успешности (не успешности) учебной деятельности*

*-положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»*

*-установки на здоровый образ жизни и реализации еѐ в реальном поведении и поступках*

*-осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни*

*-эмпатии - как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ ( ОКРУЖАЮЩИЙ МИР)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Результаты образования | часы | |
| план | факт |
| **I ЧЕТВЕРТЬ (8ч)** | | | | |
| **Где мы живём (2ч)** | | | | |
| 1 | Родная страна  Город и село. Проект «Родной город (село) | **Предметные:** узнают полное имя своей родной страны; познакомятся с целями и задачами раздела и урока; научатся приводить примеры народов России, различать государственные символы России, уважительно относиться к Родине, её символам. Исполнять гимн Российской Федерации. знать отличия города и села; **называть** сходства и различия городского и сельского домов. **Рассказывать** о своём городе, о главной улице, достопримечательностях**Регулятивные:** понимать учебную задачу раздела и данного уро-ка, стремиться их выполнить; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; оценивать свои достижения на уроке. **Познавательные:** анализировать информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны; осуществлять поиск и сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников: энциклопедии, краеведческая литература, рисунок, таблица, тексты СМИ). **Коммуникативные:** работать со взрослыми: извлекать из различных источников (интервью с родителями, работниками музеев, библиотек, диалог с учителем) сведения о гербе своего региона и города, национальном составе населения региона/города; обсуждать, почему народы России называются братскими. **Личностные:** проявляют компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности, в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ; осознают свою этническую принадлежность | 2 | 1 |
| 2 | Природа и рукотворный мир  Проверим себя оценим свои достижения по разделу | **Предметные:** узнают, что такое природа и предметы рукотворного мира, каким должно быть отношение человека к миру; научатся различать объекты природы и предметы рукотворного мира; формулировать выводы из изученного материала  **Регулятивные**: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать отношение людей к окружающему миру, свои достижения на уроке и достижения других учащихся. **Познавательные:** приводить примеры объектов природы и предметов рукотворного мира; классифицировать объекты окружающего мира; отбирать из списка необходимые слова для характеристики отношения к миру; преобразовывать схемы для решения задач (заполнять таблицу); отвечать на итоговые вопросы. ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействиидля решения коммуникативных и познавательных задач; слушать собеседника; вести устный диалог. **Личностные:** воспринимают экологическую культуру как ценностное отношение к природному миру; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки | 2 | 1 |
| **Природа (10ч)** | | | | |
| 3 | Неживая и живая  природа  Явления  природы | **Предметные:** узнают, какая бывает природа; познакомятся с учебными задачами раздела и данного урока; научатся различать объекты живой и неживой природы, приводить примеры объектов живой и неживой природы, устанавливать связи между ними. узнают, что такое явления природы; познакомятся с устройством и различными видами термометров; научатся различать явления неживой и живой природы; будут учиться измерять температуру воздуха, воды, тела человека. **Регулятивные:** понимать учебную задачу раздела и данного урока, стремиться их выполнить; осуществлять самопроверку; оценивать свои достижения на уроке. **Познавательные:** классифицировать объекты природы; анализировать существенные признаки живых существ; формулировать выводы из изученного материала. **Коммуникативные:** работать в паре: обсуждать свои выводы; формулировать свои затруднения; осуществлять само- и взаимопроверку; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. **Личностные:** воспринимают экологическую культуру как ценностное отношение к природному миру; приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | 2 | 1 |
| 4 | Что такое погода?  В гости к осени.  Народный календарь. | **Предметные:** узнают, из чего складывается погода, о метеорологических знаках для обозначения погодных явлений. научатся наблюдать и описывать состояние погоды, обозначать явления погоды условными знаками, характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; рассказывать по плану; вести наблюдения и фиксировать результаты. **Регулятивные:** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели (описание состояния погоды за окном); формулировать выводы. ***Познавательные:*** сопоставлять научные и народные предсказания погоды; вести наблюдения за погодой и фиксировать результаты в «Научном дневнике»; использовать для фиксации наблюдений знаково-символические средства (метеорологические знаки).  ***Коммуникативные:*** осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; работать в паре (составлять план рассказа о погодных явлениях и рассказывать по этому плану), со взрослыми (составить сборник народных примет своего народа (своего региона) о погоде, используя дополнительную литературу и интервьюируя взрослых членов семьи). **Личностные:** проявляют экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру. | 3 | 1 |
| 5 | Звёздное  небо  Заглянем в кладовые земли | **Предметные:** узнают несколько новых созвездий; научатся различать изученные созвездия; будут учиться строить модель созвездий; пользоваться дополнительными источниками информации (Интернет) узнают, что такое горные породы и минералы; вспомнят правила бережного отношения к природе; научатся различать составные части гранита, а также горные породы и минералы; находить на рисунке знакомые созвезди**Регулятивные:** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; осуществлять самопроверку; формулировать выводы; отвечать на итоговые вопросы; оценивать свои достижения на уроке. ***Познавательные:*** сопоставлять иллюстрацию созвездия с его описанием; моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; наблюдать звёздное небо; находить информацию в различных источниках (дополнительная литература, Интернет). ***Коммуникативные:*** работать со взрослыми; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; задавать вопросы. **Личностные:** сознают ответственность человека за общее благополучие; приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | 2 | 1 |
| 6 | Про воздух  …И про воду | **Предметные:** узнают, почему чистый воздух называют одним из главных богатств природы; научатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха; уметь замечать и ценить красоту природы. узнают, почему чистую воду относят к важнейшим природным богатствам; научатся рассказывать по плану о загрязнении и охране воды; объяснять значение воды для растений, животных и человека.**Регулятивные:** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; предвосхищать результат; соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. **Познавательные:** анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха; наблюдать небо и рассказывать об увиденном; находить информацию об охране воздуха. **Коммуникативные:** работать в паре с одноклассником, со взрослыми; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. **Личностные:** проявляют экологическую культуру: готовность следовать нормам природоохранного поведения; осознают ответственность человека за общее благополучие | 2 | 1 |
| 7 | Какие бывают растения? | **Предметные:** узнают, на какие группы можно разделить растения; научатся классифицировать растения, выделяя и сравнивая признаки групп растений, приводить примеры для каждой группы; замечать и ценить красоту мира растений. **Регулятивные:** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; осуществлять самопроверку; оценивать эстетическое воздействие растений на человека. **Познавательные:** устанавливать по схеме различия между группами растений; определять растения с помощью атласа-определителя; наблюдать и готовить рассказ о красоте растений; подводить под понятие на основе распознавания объектов; выделять существенные признаки разных групп растений; приводить при-меры деревьев, кустарников, трав своего края. **Коммуникативные:** работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять само- и взаимопроверку; вести устный диалог; слушать собеседника. **Личностные:** проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; воспринимают экологическую культуру как ценностное отношение к природному миру | 1 | 1 |
| 8 | Какие бывают животные?  Невидимые нити | **Предметные:** узнают, на какие группы можно разделить животных; научатся приводить примеры животных разных групп, выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни; конструктивно работать в группе; осознают необходимость сохранения связей между живой и неживой природой; научатся находить связи в природе, между природой и человеком, выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей; отвечать на итоговые вопросы. **Регулятивные:** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; формулировать и удерживать учебную задачу; оценивать свои достижения на уроке. **Познавательные:** находить в рассказах новую информацию, необходимую для решения познавательной задачи; выступать с сообщениями; сравнивать животных на основании предложенного материала.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра высказывания; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. **Личностные:** стремятся к формированию наблюдательности, способности любить и ценить окружающий мир, открывать для себя что-то новое, удивительное в привычном и обычном | 2 | 1 |
| **II ЧЕТВЕРТЬ (7ч)** | | | | |
| 9 | Дикорастущие и культурные растения.  Дикие и домашние животные. Влияние деятельности человека на животных . | **Предметные:** узнают, какие растения называют дикорастущими, а какие – культурными; научатся сравнивать и различать дико-растущие и культурные растения, делить культурные растения на группы, приводить примеры; находить и обобщать новую информацию в текстах о растениях. **:** узнают, каких животных называют дикими, а каких – домашними; научатся сравнивать и различать диких и домашних животных, рассказывать о значении домашних животных для человека; находить в дополнительной литературе (тексте) нужную информацию. **Регулятивные**: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; осуществлять контроль и коррекцию. **Познавательны**е: классифицировать культурные растения по определённым признакам; обозначать соответствующие рисунки цветными фишками; сочинять и рассказывать сказочную историю о дикорастущем или культурном растении (по своему выбору). **Коммуникативны**е: работать в группе (приводить примеры дикорастущих и культурных растений); аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; обсуждать материалы книги «Великан на поляне». **Личностные:** проявляют экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам нерасточительного, здоровьесберегающего поведения | 2 | 1 |
| 10 | Комнатные растения  Животные живого уголка  Про кошек и собак | **Предметные:** узнают, как в наших домах появились «живые украшения»; научатся определять комнатные растения и находить в атласе-определителе информацию о них; узнавать комнатные растения и ухаживать за ними. узнают, каких животных часто содержат в живых уголках; научатся ухаживать за некоторыми из животных живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы, использовать информацию из атласа-определителя для подготовки сообщения; рассказывать о своем отношении к животным. **Регулятивные:** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; осуществлять самопроверку; оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека. **Познавательные:** осваивать приёмы ухода за комнатными растениями; выбирать наиболее эффективные способы решения задач (определение вида, способы ухода); осуществлять поиск, выделение, запись и фиксацию необходимой информации из различных источников. ***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. **Личностные:** проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; имеют установку на здоровый образ жизни | 3 | 1 |
| 11 | Красная книга. Красная книга родного края. | **Предметные:** узнают, что такое Красная книга, какие растения и животные в неё внесены, познакомятся с мерами по сохранению и увеличению численности редких животных и растений, расширить и углубить знания о редких животных и растениях родного края; научатся находить необходимую информацию в дополнительной литературе; бережное отношение к природе. **Регулятивные:** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить, составлять общий план рассказа о редком растении и животном, оценивать свои достижения на уроке.  **Познавательные:** читать тексты учебника и использовать полученную информацию для подготовки собственного рассказа о Красной книге, подготовить с помощью дополнительной литера-туры, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги (по своему выбору). ***Коммуникативные:*** работа в группе, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников. **Личностные:** самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения | 1 | 1 |
| 12 | Будь природе другом  Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту»  Проверим себя оценим свои достижения по разделу «Природа» | **Предметные:** узнают, какие поступки людей разрушают природу, а какие помогают её защитить; осознают, что нельзя быть жестокими по отношению к любому живому существу; научатся анализировать факторы, угрожающие живой природе, будут учиться читать и рисовать экологические знаки; формулировать выводы из изученного материала; оценивать свои достижения в выполнении проекта. **Регулятивные:** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; составлять план и последовательность действий; использовать речь для регуляции своего действия; соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. **Познавательные:** по схеме в учебнике анализировать факторы, угрожающие живой природе; знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками; предлагать аналогичные правила, рисовать условные знаки к ним; извлекать информацию из различных источников; читать и обсуждать рассказ Ю. Аракчеева «Сидел в траве кузнечик»; составлять собственную Красную книгу; презентовать Красную книгу с использованием подготовленных наглядных материалов. ***Коммуникативные:*** распределять обязанности по выполнению проекта; предлагать помощь и сотрудничество; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения. **Личностные:** проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам | 2 | 1 |
| **Жизнь города и села (4ч)** | | | | |
| 13 | Что такое экономика?  Из чего что сделано? | Знания: узнают значение слова «экономика»; осознают сопричастность членов семьи к областям экономики страны; научатся называть составные части экономики и объяснять их взаимосвязь; готовить сообщение; читать предложенный текст, находить в нем ответы на поставленные вопросы. **:** узнают, из чего и как люди изготавливают различные изделия, как используются природные материалы для изготовления разных предметов; научатся классифицировать предметы по характеру материала, изображать производственные цепочки с помощью моделей; формулировать выводы из изученного материала; оценивать свои достижения на уроке**. Регулятивные**: понимать учебную задачу раздела и данного уро-ка, стремиться их выполнить; формулировать собственные вопросы по тексту; оценивать ответы одноклассников; определять по фотографиям деньги разных стран. **Познавательные:** анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших в экономическом отношении предприятиях региона и своего города. **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание; работать в паре, со взрослыми (находить в дополнительной литературе информацию)  **Личностные:** приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; осознают ответственность человека за общее благополучие | 2 | 1 |
| 14 | Как построить новый дом?  Какой бывает транспорт? | **Предметные:** узнают, как работают строители в городе и селе; научатся узнавать различные строительные машины и материалы, рассказывать об их назначении, выявлять характерные особенности возведения многоэтажного городского и одноэтажного сельского домов; использовать свои наблюдения в разных видах деятельности. узнают, на какие виды можно разделить транспорт будут учиться рассказывать об истории развития транспорта; научатся классифицировать транспортные средства, приводить при-меры транспортных средств каждого вида; запомнить номера телефонов экстренного вызова. **Регулятивные:** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; проводить самопроверку, оценивать ответы одноклассников. **Познавательные:** устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; обрабатывать и анализировать информацию; строить монологические рассуждения. **Коммуникативные:** строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. **Личностные:** приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; проявляют компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности | 2 | 1 |
| 15 | Культура и образование.  Все профессии важны. Проект «Профессия»  Проверим себя оценим себя по разделу «Жизнь города и села» | **Предметные:** узнают, какие бывают учреждения культуры и образования; научатся различать учреждения культуры и образования, приводить соответствующие примеры, обсуждать, какую роль они играют в нашей жизни; узнавать по фотографии наиболее известные учреждения. узнают о разнообразии профессий, обсудят их роль в нашей жизни; научатся определять названия профессий по характеру деятельности; рассказывать о профессиях своих родителей и старших членов своей семьи; презентовать работы; оценивать результаты выполненного проекта. **Регулятивные:** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; предлагать вопросы к тексту; отвечать на вопросы одноклассников; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. **Познавательные:** посещать музеи и рассказывать о них; проводить виртуальную экскурсию с помощью Интернета; извлекать из учебника нужную информацию. **Коммуникативные:** строить монологическое высказывание; вести устный диалог; слушать собеседника.. **Личностные:** принимают образ «хорошего ученика»; воспринимают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России; испытывают чувства сопричастности и гордости | 3 | 1 |
| **III ЧЕТВЕРТЬ (11 ч)** | | | | |
| 16 | В гости к зиме. Народный календарь. | **Предметные:** уточнят знания о зимних изменениях в природе; будут учиться рассказывать о своих наблюдениях в природе родного . **Регулятивные:** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. **Познавательные:** поиск и выделение необходимой информации, анализ и обработка информации. **Коммуникативные:** определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять . **Личностные:** проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, экологическую культуру: ценностное отношение | 1 | 1 |
| **Здоровье и безопасность (4ч)** | | | | |
| 17 | Строение тела человека  Если хочешь быть здоров | **Предметные:** узнают, какие части тела человека относятся к внешнему строению, а какие – к внутреннему; научатся определять на своём теле места расположения внешних и внутренних органов; осознать необходимость безопасного и здорового образа жизни. узнают, что необходимо для сохранения здоровья; научатся правильно строить режим дня, формулировать правила личной гигиены; осознать необходимость следовать правилам безопасного и здорового образа жизни. **Регулятивные:** понимать учебную задачу раздела и данного урока, стремиться их выполнить; соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. **Познавательные:** моделировать внутреннее строение человека; определять на муляже положение внутренних органов человека; извлекать из текста учебника информацию о строении и работе человеческих органов. **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль. **Личностные:** имеют установку на здоровый образ жизни; проявляют экологическую культуру: готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения | 2 | 1 |
| 18 | Берегись автомобиля!  Школа пешехода | **Предметные:** узнают, какие правила дорожного движения должен соблюдать пешеход; научатся различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу, и объяснять, что они обозначают; осознать необходимость соблюдения ПДД. узнают, какие правила дорожного движения должен соблюдать пешеход; научатся соблюдать изученные правила безопасности; осознать необходимость соблюдения правил дорожного движения.**Регулятивные:** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; преобразовывать практическую задачу в познавательную (выбирать и отмечать фишками нужные дорожные знаки); предвосхищать результат.; осуществлять контроль и коррекцию.  **Познавательные:** моделировать сигналы светофора. **Коммуникативные:** работать в группе: договариваться о распре-делении функций и ролей в совместной деятельности; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. **Личностные:** принимают образ «хорошего ученика»; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; имеют установку на здоровый образ жизни. | 2 | 1 |
| 19 | Домашние опасности  Пожар! | **Предметные:** узнают основные правила безопасного поведения в быту; научатся объяснять потенциальную опасность бытовых предметов; будут учиться предвидеть опасную ситуацию и не допускать её; осознать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в быту. узнают, повторят и запомнят основные правила противопожарной безопасности; научатся вызывать пожарных по телефону; осознать необходимость соблюдения правил безопасного поведения дома.**Регулятивные:** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; составлять план и последовательность действий; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; оценивать свои действия во избежание опасностей.***Познавательные:*** формулировать правила безопасного поведения в быту; моделировать их с помощью условных знаков; сравнивать свои знаки с представленными в учебнике. **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнёра высказывания; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. **Личностные**: приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | 2 | 1 |
| 20 | На воде и в лесу  Опасные незнакомцы  Проверим себя оценим свои достижения по разделу . | **Предметные:** узнают основные правила безопасного поведения на воде и в лесу, во время купания; повторят памятку «Чтобы не было пожара»; научатся избегать опасности, различать съедобные и несъедобные ягоды и грибы, жалящих насекомых; следовать правилам безопасного поведения на воде и в лесу. узнают, когда незнакомые люди могут быть опасны; запомнят правила безопасного поведения с незнакомыми людьми; научатся предвидеть опасность, правильно действовать при контактах с незнакомцами; выполнить вызов полиции по телефону. **Регулятивные:** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; осуществлять самопроверку; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. **Познавательные:** характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы»; определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых; запомнить правила поведения во время купания. **Коммуникативные:** работать в паре: различать съедобные и не-съедобные ягоды и грибы, обозначать их на рисунке фишками разного цвета, осуществлять контроль и коррекцию; строить понятные для партнёра высказывания; определять общую цель и пути ее достижения; разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников. **Личностные:** проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; имеют установку на здоровый образ жизни; приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |  |  |
| **Общение (4ч)** | | | | |
| 21 | Наша дружная семья  Проект «Родословная» | **Предметные:** узнают, что такое семья, семейные традиции; повторят правила поведения с близкими людьми; будут учиться оценивать характер взаимоотношений людей в семье; научатся объяснять, что такое культура общения; формулировать выводы из изученного материала. **Регулятивные:** понимать учебную задачу раздела и данного урока, стремиться их выполнить; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. **Познавательные:** моделировать ситуации семейного чтения и семейных обедов; обрабатывать, анализировать информацию; сравнивать; устанавливать аналогии. **Коммуникативные**: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; строить понятные для партнёра высказывания; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; обращаться за помощью. **Личностные:** выполняют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности; проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эстетические потребности, ценности и чувства | 2 | 1 |
| 22 | В школе | **Предметные:** научатся обсуждать вопрос о культуре общения в школе; будут учиться оценивать характер взаимоотношений людей в школе; оценивать с нравственной позиции формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе. **Регулятивные:** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. **Познавательные:** моделировать различные ситуации общения на уроках и перемене; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; устанавливать причинно-следственные связи. ***Коммуникативные:*** разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; договариваться о распре-делении функций и ролей в совместной деятельности. **Личностные:** принимают образ «хорошего ученика»; проявляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности; имеют мотивацию учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя) | 1 | 1 |
| 23 | Правила вежливости  Ты и твои друзья | **Предметные:** узнают, что такое культура поведения и для чего она нужна; научатся правилам вежливости при общении со взрослыми и сверстниками; постоянно использовать в речи «вежливые» слова в общении с одноклассниками, другими людьми узнают, что самое ценное в дружбе; будут учиться оценивать характер взаимоотношений между сверстниками, совершать добрые и справедливые поступки; научатся формулировать правила этикета; осознают необходимость культурного поведения в гостях. **Регулятивные:** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** моделировать ситуации общения, встречающиеся в различных жизненных обстоятельствах; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения; выполнять смысловое чтение. **Коммуникативные:** разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. **Личностные:** воспринимают социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм; устойчиво следуют в поведении социальным нормам; приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | 2 | 1 |
| 24 | Мы – зрители и пассажиры  Проверим себя оценим свои достижения по разделу «Общение» | **Предметные**: узнают основные правила поведения в общественных местах; повторят правила поведения в школе; научатся правильно вести себя в зрительном зале, в общественном транспорте;осознают необходимость соблюдения правил поведения в общественных местах. **Регулятивные:** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвосхищать результат; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; выбирать вид чтения в зависимости от цели; устанавливать причинно-следственные связи. ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; предлагать помощь и сотрудничество; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения. **Личностные:** воспринимают социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм; устойчиво следуют в поведении социальным нормам; приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | 2 | 1 |
| **Путешествия (10ч)** | | | | |
| 25 | Посмотри  вокруг… | **Предметные**: узнают, что такое горизонт и линии горизонта, какие бывают стороны горизонта: научатся различать и обозначать стороны горизонта на схеме; анализировать текст учебника, работать со схемой. **Регулятивные:** понимать учебную задачу раздела и данного урока, стремиться их выполнить; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. **Познавательные:** сравнивать фотографии в учебнике; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; анализировать информацию. **Коммуникативные:** работать в паре; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра высказывания. **Личностные:** приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; принимают образ «хорошего ученика» |  |  |
| 26 | Ориентирование на местности | **Предметные:** узнают, что такое ориентирование на местности; будут учиться ориентироваться по компасу; осознать и применять правила поведения в природе. Р**егулятивные**: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; использовать речь для регуляции своего действия; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. ***Познавательные:*** находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём городе; выбирать наиболее эффективные способы решения задач*;* осуществлять сбор и обработку информации. ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; предлагать помощь и сотрудничество; строить понятные для партнёра высказывания. **Личностные:** имеют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |  |  |
| **IV ЧЕТВЕРТЬ (8 ч)** | | | | |
| 27 | Формы земной поверхности | **Предметные:** узнают, какие формы земной поверхности бывают научатся сравнивать по схеме холм и гору: замечать и ценить красоту природы. **Регулятивные:** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; осуществлять самопроверку с помощью учебника. **Познавательные:** использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы; узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности в соответствии с темой урока; анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе. **Коммуникативные:** задавать вопросы; обращаться за помощью, осуществлять взаимный контроль. **Личностные:** имеют целостный взгляд на мир, эстетические потребности, ценности и чувства; приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях | 1 | 1 |
| 28 | Водные богатства  В гости  к весне. Народный календарь. | **Предметные**: узнают, что составляет водные богатства нашей страны; научатся называть части реки; замечать и ценить красоту русской природы; уточнят знания о весенних изменениях в природе; научатся наблюдать за состоянием погоды; будут учиться рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края, обобщать свои наблюдения; правильно вести себя на улице зимой. **Регулятивные:** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. **Познавательные:**использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы; узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности в соответствии с темой урока; классифицировать по заданным критериям (река, озеро, пруд). ***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение и позицию, свои затруднения; обращаться за помощью. **Личностные:** проявляют эстетические потребности, ценности и чувства, экологическую культуру: готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения, чувства сопричастности и гордости за свою Родину; воспринимают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России | 3 | 1 |
| 29 | Россия на карте | **Предметные:** узнают, что такое карта, как выглядит на карте наша страна; научатся правильно показывать объекты на настенной карте; освоят приёмы чтения карты; осознают величие нашей страны. **Регулятивные:** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. ***Познавательные:*** использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы обработки (определение основной и второстепенной информации) и интерпретации информации; сравнивать (изображение России на карте и на глобусе). ***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество. **Личностные:** испытывают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; осознают ответственность человека за общее благополучие | 1 | 1 |
| 30 | Путешествие по Москве  Московский Кремль | **Предметные:** узнают, когда и кем была основана Москва, что та-кое план и как выглядит Москва на плане; научатся находить Москву на карте России, называть и описывать основные достопримечательности столицы; применять правила поведения в общественных местах. узнают, что значит Московский Кремль для каждого жителя России; научатся рассказывать о достопримечательностях Кремля и Красной площади; применять правила поведения в общественных местах. Р**егулятивные**: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. **Познавательные:** соотносить фотографии достопримечательностей Москвы с собственными наблюдениями; совершить виртуальную экскурсию по Москве; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные**: ставить вопросы; задавать вопросы; строить монологическое высказывание. **Личностные:** испытывают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; осознают свою этническую принадлежность; проявляют эстетические потребности, ценности и чувства | 2 | 1 |
| 31 | Город на Неве. Путешествие по Оке | **Предметные:** узнают, чем замечателен город Санкт-Петербург, как он выглядит на плане; научатся показывать город на карте, описывать его достопримечательности; работать с учебником. **Регулятивные:** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; применять установленные правила в планировании способа решения; предвосхищать результат. **Познавательные:** рассказывать по приведённому образцу об одной из достопримечательности; соотносить фотографии достопримечательностей Санкт-Петербурга с собственными наблюдения-ми; осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме исследовательского характера.  ***Коммуникативные:*** предлагать вопросы к рассказу, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. **Личностные:** проявляют эстетические потребности, ценности и чувства; этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость | 1 | 1 |
| 32 | Путешествие по планете  Путешествие по материкам | **Предметные:** узнают, как выглядит наша планета на карте мира, что такое океаны и материки; осознают масштабность нашей планеты; научатся находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; осознание себя жителем планеты. узнают об особенностях каждого материка; научатся находить материки на карте мира; готовить сообщения, выступать с ними перед классом. **Регулятивные:** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить. **Познавательные:** сравнение глобуса и карты мира; соотношение фотографий, сделанных на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира; установление причинно-следственных связей. **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. **Личностные:** имеют целостный взгляд на мир; приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; имеют установку на здоровый образ жизни и реализацию её в реальном поведении и поступках | 2 | 1 |
| 33 | Страны мира. Проект «Страны мира» | **Предметные**: узнают, какие карты называются политическими, а какие – физическими; познакомятся с политической картой мира. Умения: научатся различать политическую и физическую карты мира, показывать на политической карте мира территорию России; рассказывать по фотографиям. **Регулятивные**: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий; использовать установленные правила в контроле способа решения. **Познавательные**: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников; обрабатывать информацию; передавать информацию; оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности). **Коммуникативные:** определять цели, функции участников, способы взаимодействия; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; аргументировать свою позицию и координировать её с позиция-ми партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников. **Личностные:** приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий | 1 | 1 |
| 34 | Впереди лето.  Проверим себя оценим свои достижения по раз-делу «Путешествие | **Предметны**е: узнают о жизни насекомых и растений летом; научатся работать с атласом-определителем; применять в практической деятельности Правила друзей природы, правила безопасного поведения во время каникул. **Регулятивные**: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. **Коммуникативные:** координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. **Личностные**: проявляют экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения, эстетические потребности, ценности и чувства | 2 | 1 |
| **Итого – 34 часа** | | | | |

**Предполагаемые результаты**

**Обучающийся научится (**обязательный минимум):

- показывать изученные объекты и явления;

- различать 2-3 вида комнатных растений, показывать их части, ухаживать за ними;

- различать наиболее распространённые овощи и фрукты;

- различать изученных диких и домашних животных, рыб;

- отвечать на вопросы, используя предметные картинки;

- составлять простые нераспространенные предложения по предложенной теме;

- различать признаки времён года;

- выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи.

**СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ.**

Основная цель контроля по окружающему миру - проверка знания фактов учебного материала, умение ребёнка делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предпола­гает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность третьеклассника решать учебно-познава­тельные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достиже­ний ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достиже­ний являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизи­рованных работ по предмету. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность де­монстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высо­ких уровней формируемых учебных действий.

Итоговая оценка выводится на основе результатов итоговых комплексных работ - сис­темы заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окру­жающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагно­стических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освое­ния темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения итоговой работы по окружающему миру и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Текущий контроль по окружающему миру осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неде­лю в форме тестов и практических работ. Работы для текущего контроля состоят из не­скольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по окружающему миру проводится в устной форме. Для те­матических проверок выбираются узловые вопросы программы.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюде­ний учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, тестовых и прак­тических работ, итоговой диагностической работы.

**Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки**

***Ошибки:***

* неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
* нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
* неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, усло­вия протекания того или иного изученного явления;
* ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным при­знакам;
* незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
* отсутствие умения выполнять рисунок, схему; неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
* ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
* неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изу­ченных объектов (природоведческих и исторических).

***Недочеты:***

*-* преобладание при описании объекта несущественных его признаков;

* неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющие отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
* отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
* неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;

- неточности при нахождении объекта на карте.

**Характеристика цифровой оценки (отметки)**

***«5» («отлично»)***- уровень выполнения требований значительно выше удовлетвори­тельного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

***«4» («хорошо»)*** *—* уровень выполнения требований выше удовлетворительного: ис­пользование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; само­стоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недо­четов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала: использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

***«3» («удовлетворительно»)***- достаточный минимальный уровень выполнения тре­бований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по те­кущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденно­му учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

***«2» («плохо»)***- уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 не­дочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуж­даемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

**Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)**

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьни­ка. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику резуль­татов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Осо­бенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

**Критерии и нормы оценки**

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся правильно показывает изученные объекты и явления; различает 2-3 комнатных растения, их части, осуществляет уход за ними; различает наиболее распространённые овощи и фрукты, показывает, где они растут, как их использует человек; различает домашних и диких животных, рыб; выполняет элементарные гигиенические правила; различает признаки времён года.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся при ответах, при выполнении практических заданий допускает 1 – 2 ошибки, в минимальном объеме использует помощь учителя.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся при ответах, при выполнении практических заданий допускают 3 – 4 ошибки, на 50 % использует помощь учителя.

**Оценка «2»** ставится,

если обучающийся не показывает изученные объекты и явления; не различает 2-3 комнатных растения, их части, не осуществляет уход за ними; не различает наиболее распространённые овощи и фрукты, не показывает, где они растут, как их использует человек; не различает домашних и диких животных, рыб; не различает признаки времён года.

**Для реализации программного содержания используются**

**следующие учебные пособия**

1. Окружающий мир. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений (с CD-диском). В 2-х частях. /А.А.Плешаков. – М.: Просвещение, 2023.

2. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. В 2-х частях. К учебнику для 2 класса «Мир вокруг нас» **/** Плешаков А.А. – М.: Просвещение, 24.

**учебно-методическАЯ литературА**

1. А.А.Плешаков Зеленые страницы: Кн. Для уч-ся нач. классов. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2023 .
2. Великан на поляне, или первые уроки экологической этики: кн. Для уч-ся нач. кл. / А.А.Плешаков, А.А. Румянцев. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2019.
3. От земли до неба: атлас – определитель для уч-ся нач. кл. /А.А.Плешаков. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2019.
4. Сборник рабочих программ к УМК «Школа России» 1-4 классы. Изд.: Просвещение, 2024.

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**В соответствии с содержанием программы:**

– таблицы (строение растения, организм человека, стадии развития животных и др.);

– плакаты (природные сообщества болота, озера, леса, луга; ландшафтные картины Арктики, тундры, степи, пустыни; растения и животные материков; репродукции картин художников, отражающих общественные явления, исторические события и др.);

– портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, царей, писателей, художников, поэтов, композиторов, изобретателей и др.);

– географические (физическую карту полушарий, карту России, природных зон) и исторические настенные карты, атлас географических и исторических карт; адаптированную карту звёздного неба (по возможности); иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток);

– модели дорожных знаков, транспортных средств, часов;

– модель торса человека с внутренними органами;

– муляжи грибов, фруктов и овощей;

– макеты исторических памятников, старинных жилищ, оборонительных сооружений (по возможности);

– разрезные плоскостные модели строения цветкового растения, цветка, реки; плоскостные или объёмные модели молекул;

– коллекции минералов, горных пород, полезных ископаемых, почв;

– гербарии дикорастущих и культурных растений, наборы семян, плодов;

– предметы старинного быта, одежды, элементы национальных узоров (народов родного края);

– живые объекты (комнатные растения, животные живого уголка).

**Оборудование для уголка живой природы:** аквариум, клетка для птиц, предметы ухода за растениями и животными.

**Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:**

– демонстрационный экземпляр микроскопа;

– демонстрационный экземпляр глобуса;

– комплект луп для работы в группах по 5-6 человек;

– комплект компасов для работы в группах по 5–6 человек;

– демонстрационный экземпляр флюгера;

– демонстрационный экземпляр барометра;

– демонстрационный экземпляр бинокля;

– демонстрационный экземпляр весов с набором разновесов;

– демонстрационные экземпляры термометров разных видов (спиртового, биметаллического, медицинского) для измерения температуры воздуха, воды и тела.

Большинство уроков окружающего мира являются предметными. На них учащиеся действуют с различными предметами – рассматривают, определяют признаки и свойства, сравнивают и группируют их. Для организации такой работы желательно иметь раздаточный материал на пару или группу учащихся. Наряду с предметами различных коллекций, гербарными листами, можно использовать природный материал, собранный на экскурсиях.

*Для выполнения заданий по моделированию* природных объектов надо иметь пластилин (гипс), глину, песок, цветную бумагу, клей и ножницы с тупыми концами.

**Лабораторное оборудование и материалы** для проведения опытов и демонстраций: посуда (стаканы, колбы, пробирки, чашки и др.), измерительные и осветительные приборы (свеча, фонарик), фильтры, магниты; песок, глина, почва, известняк, каменный уголь, нефть, семена растений (подсолнечника, пшеницы, гороха, огурца и др.).

**Технические средства обучения**

Оборудование рабочего места учителя:

– персональный компьютер

– аудиомагнитофон;

– CD/DVD–проигрыватель;

**Экранно-звуковые пособия**

– аудиозаписи в соответствии с программой обучения;

– видеофильмы, соответствующие тематике программы по окружающему миру;

– слайды (диапозитивы), соответствующие тематике программы по окружающему миру;

– мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике

программы по окружающему миру.