**ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА»**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА**

***Н.Г. Масюкова,*** *заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин СКИРО ПК и ПРО, кандидат педагогических наук*

***А.Г. Кунникова,*** *доцент кафедры гуманитарных дисциплин СКИРО ПК и ПРО, кандидат филологических наук*

1. **Особенности реализации федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ основного общего и среднего общего образования по предметной области «Русский язык и литература»**

**1.1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) и федеральная образовательная программа основного общего образования (ФОП ООО)**

В 2024–2025 учебном году во всех общеобразовательных организациях Ставропольского края будет реализовываться федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») (далее – ФГОС ООО).

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ) в обновленных стандартах реализован принцип единства образовательного пространства, выраженный в том числе в детализированном описании планируемых личностных и метапредметных результатов за весь период обучения на отдельном уровне общего образования, а также планируемых предметных достижений обучающегося за каждый год обучения.

В целях обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации утверждены федеральные основные общеобразовательные программы (далее – ФООП), разработанные на основе требований стандартов. ФООП включают: федеральную образовательную программу начального общего образования, федеральную образовательную программу основного общего образования, федеральную образовательную программу среднего общего образования (далее соответственно – ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО).

ФОП ООО и ФОП СОО – учебно-методическая документация, которая определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования определенного уровня, планируемые результаты освоения образовательной программы и включает в себя: федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральную рабочую программу воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы.

**1.1.1. Рекомендации по разработке учебного плана (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график)**

*Федеральный учебный план* образовательных организаций (далее – ОО), реализующих образовательную программу общего образования (далее – федеральный учебный план), обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

В федеральный учебный план, в том числе, входят предметные области: «Русский язык и литература» (учебные предметы – «Русский язык» и «Литература») и «Родной язык и родная литература» (учебные предметы «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации» и «Родная литература»).

Для основного общего образования представлены шесть вариантов федерального учебного плана:

варианты 1–3 – для ОО, в которых обучение ведется на русском языке

для 5-дневной и 6-дневной учебной недели (1-й и 2-й варианты), а также с учетом изучения второго иностранного языка (3-й вариант); варианты 4, 5 – для ОО, в которых обучение ведется на русском языке,

но наряду с ним изучается один из государственных языков республик Российской Федерации и (или) один из языков народов Российской Федерации, для 5дневной и 6-дневной учебной недели; вариант 6 – для ОО, в которых обучение ведется на родном (нерусском) языке из числа языков народов Российской Федерации.

*Таблица 1*

Вариант № 1-6

**Федеральный недельный учебный план основного общего образования**



Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным ОО.

*Федеральный календарный учебный график.* Каждая образовательная организация самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя). Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели. Учебный год в ОО начинается 1 сентября и заканчивается 26 мая. Для 9 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

Продолжительность учебных четвертей составляет для 5–9 классов:

I четверть – 8 учебных недель, II четверть – 8 учебных недель, III четверть – 10 учебных недель, IV четверть – 8 учебных недель. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

**1.1.2. Рекомендации по разработке и реализации рабочих программ учебных предметов «Русский язык» и «Литература»** **(с учетом ФРПВ и ФКПВР)**

Структура рабочих программ учебных предметов, курсов определяется требованиями ФГОС ООО. Так, в п. 32.1. стандарта отмечается, что «Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования и разрабатываться на основе требований ФГОС к результатам освоения программы основного общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны включать:

содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной

деятельности), учебного модуля; планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в

том числе внеурочной деятельности), учебного модуля; тематическое планирование с указанием количества академических ча-

сов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также должны содержать указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания».

Содержание и планируемые результаты разработанной ОО основной образовательной программы (далее – ООП) должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП. При разработке ООП образовательная организация, согласно части 6.3 статьи 12 Федерального закона № 273-ФЗ, предусматривает *непосредственное применение* при реализации обязательной части ООП федеральных рабочих программ по учебным предметам (далее – ФРП) *«Русский язык», «Литература»,* «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

ФРП обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ФОП и разработаны на основе требований ФГОС к результатам освоения программы с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

ФРП включает пояснительную записку, содержание обучения и планируемые результаты освоения программы по учебному предмету.

ФРП размещены на *портале «Единое содержание общего образования»*

– https://edsoo.ru/.

В соответствии с ФРП по учебному предмету *«Русский язык»* изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

* осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;
* овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;
* овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств;
* совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;
* совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам; совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;
* развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие), осваивать стратегии и тактики информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора, логической структуры, роли языковых средств.

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, – 714 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Обращаем ваше внимание, что в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2024 г. № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования*» с 1 сентября 2024 года вступают в силу изменения в ФООП в части преподавания учебного предмета «Литература».*

В соответствии с вышеназванным приказом, в ФОП ООО п.20 «Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литература»» изложен в новой редакции, что необходимо учесть при разработке рабочих программ по данному учебному предмету.

Например, «Содержание обучения в 5 классе» содержит следующие изменения в подпункте 20.3.6: «Произведения отечественных писателей XX – начала XXI в. на тему детства (не менее двух). Например, произведения В.П. Катаева, В.П. Крапивина, Ю.П. Казакова, А.Г. Алексина, В.К. Железникова, Ю.Я. Яковлева, Ю.И. Коваля, А.А. Лиханова и другие», т.е. из *данного* раздела удалены из рекомендаций *по этой теме* произведения В.Г. Короленко, В.П. Астафьева, А.А. Гиваргизова, М.С. Аромштам, Н.Ю. Абгарян. В разделе «Содержание обучения в 8 классе» в подпункте 20.6.6 из ФРП полностью удален подраздел «Произведения отечественных и зарубежных прозаиков второй половины XX – начало XXI века (не менее двух произведений на тему «Человек в ситуации нравственного выбора»)». При этом раздел «Зарубежная литература» представлен, как и ранее, в каждом классе.

ФРП по литературе *с изменениями на 1 сентября 2024 года* размещены на федеральном портале «Единое содержание общего образования» [https://edsoo.ru/rabochie-programmy/#](https://edsoo.ru/rabochie-programmy/) .

ФРП по литературе разработана с целью оказания методической помощи учителю литературы в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.Программа по литературе позволит учителю:

реализовать в процессе преподавания литературы современные подходы

к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС ООО;

определить обязательную (инвариантную) часть содержания по литературе; определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО, федеральной программой воспитания.

Личностные и метапредметные результаты в программе по литературе представлены с учётом особенностей преподавания учебного предмета на уровне основного общего образования, планируемые предметные результаты распределены по годам обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения литературы, – 442 часа: в 5, 6, 9-х классах на изучение литературы отводится 3 часа в неделю, в 7-х и 8-х классах – 2 часа в неделю.

Изучение *родных языков* из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации следует организовать на основе федеральных рабочих программ по родным языкам и родной литературе. В ФОП ООО включены, в том числе, ФРП по учебному предмету «Родной (русский) язык» (предметная область «Родной язык и родная литература») и ФРП по учебному предмету «Родная (русская) литература» (предметная область «Родной язык и родная литература»).

На федеральном портале «Единое содержание общего образования» размещен «Конструктор рабочих программ» – удобный бесплатный онлайн-сервис для быстрого создания рабочих программ по учебным предметам, разработанный сотрудниками Института стратегии развития образования РАО по заданию Минпросвещения России. Данный онлайн-сервис создан на основе ФРП. Конструктор рабочих программ (https://edsoo.ru/constructor/) позволяет педагогическим работникам при разработке собственной рабочей программы вносить изменения в рабочие программы в части тематического планирования, перераспределяя часы на освоение той или иной темы в зависимости от условий в конкретном классе ОО.

**1.2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО) и федеральная образовательная программа среднего общего образования (ФОП СОО)**

В 2024–2025 учебном году 10-11 классы общеобразовательных организаций Ставропольского края будут обучаться по федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413») (далее – ФГОС СОО).

**1.2.1. Рекомендации по разработке учебного плана (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график)**

*Федеральный учебный план* состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть федерального учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

В федеральный учебный план, в том числе, входят предметные области: «Русский язык и литература» (учебные предметы – «Русский язык» и «Литература») и «Родной язык и родная литература» (учебные предметы «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации» и «Родная литература»).

Изучение в 10–11-х классах учебных предметов «Русский язык», «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации» и «Родная литература» возможно на базовом уровне, а учебного предмета «Литература» – на базовом и углубленном уровнях.

Для каждого из профилей обучения на уровне среднего общего образования предлагается учебный план с учетом соблюдения требований ФГОС СОО: включение не менее 13 учебных предметов («*Русский язык», «Литература»,* «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности») и изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне.

Изучение родного языка и родной литературы осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программы профильного обучения (в том числе программы по учебным предметам, изучаемым на углубленном уровне) реализуются за счет комбинации учебных часов, отводимых на урочную деятельность, и учебных часов, предусмотренных на внеурочную деятельность.

ОО обеспечивает реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения: естественно-научного, гуманитарного, социально-экономического, технологического, универсального.

*Федеральный календарный учебный график.*

Продолжительность учебного года для 10–11-х классов – 34 недели. Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября и заканчивается 26 мая. Для 11 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

**1.2.2. Рекомендации по разработке и реализации рабочих программ учебных предметов «Русский язык» и «Литература» (с учетом ФРПВ и ФКПВР)**

ФРП учебных предметов «Русский язык» и «Литература» составлены на основе требований к результатам ФГОС СОО, а также ФРПВ, ФКПВР и подлежат непосредственному применению при реализации обязательной части ООП СОО.

ФРП по *русскому языку* позволяет учителю:

реализовать в процессе преподавания русского языка современные под-

ходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных во ФГОС СОО; определить и структурировать планируемые результаты обучения и со-

держание русского языка по годам обучения в соответствии со ФГОС СОО; разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенно-

стей конкретного класса.

В содержании программы по русскому языку выделяются три сквозные линии: «Язык и речь. Культура речи», «Речь. Речевое общение. Текст», «Функциональная стилистика. Культура речи».

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, – 136 часов: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часа (2 часа в неделю).

Обращаем ваше внимание, что в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2024 г. № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования*» с 1 сентября 2024 года вступают в силу изменения в ФООП в части преподавания учебного предмета «Литература».* В соответствии с вышеназванным приказом, в ФОП СОО п.20 «Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литература»» изложен в новой редакции, что необходимо учесть при разработке рабочих программ по данному учебному предмету.

Например, в пункт 20.3. «Содержание обучения в 10 классе» включен новый обобщающий раздел , подпункт 20.3.1, «Основные этапы литературного процесса от древнерусской литературы до литературы первой половины XIX века: обобщающее повторение («Слово о полку Игореве»; стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедия Д.И. Фонвизина «Недоросль»; стихотворения и баллады В.А. Жуковского; комедия А.С. Грибоедова «Горе от ума»; произведения А.С. Пушкина (стихотворения, романы «Евгений Онегин» и «Капитанская дочка»); произведения М.Ю. Лермонтова (стихотворения, роман «Герой нашего времени»); произведения Н.В. Гоголя (комедии «Ревизор», поэмы «Мёртвые души»).

В пункте 2.4. «Содержание обучения в 11 классе» подпункт 20.4.5. изложен следующим образом «Зарубежная литература. Зарубежная проза XX века (одно произведение по выбору). Например, произведения Р. Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; Э.М. Ремарка «Три товарища»; Д. Сэлинджера «Над пропастью во ржи»; Г. Уэллса «Машина времени»; Э. Хемингуэя «Старик и море» и другие. Зарубежная поэзия XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения Г. Аполлинера, Т.С. Элиота и другие. Зарубежная драматургия XX века (одно произведение по выбору). Например, пьесы Б. Брехта «Мамаша Кураж и ее дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»; Б. Шоу «Пигмалион» и других». Т.е. из рекомендаций удален роман Э.М. Ремарка «На западном фронте без перемен». Также удалены из списка рекомендованных к изучению в данном разделе произведения А. Камю «Посторонний», Ф. Кафки «Превращение», Дж. Оруэла «1984», О. Хаксли «О дивный новый мир».

Основу содержания литературного образования в 10–11 классах составляют чтение и изучение выдающихся произведений отечественной и зарубежной литературы второй половины XIX – начала XXI века с целью формирования целостного восприятия и понимания художественного произведения, умения его анализировать и интерпретировать в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, их литературным развитием, жизненным и читательским опытом.

Литературное образование на уровне среднего общего образования преемственно с учебным предметом «Литература» на уровне основного общего образования, происходит углубление межпредметных связей с русским языком и учебными предметами предметной области «Общественно-научные предметы», что способствует развитию речи, историзма мышления, формированию художественного вкуса и эстетического отношения к окружающему миру.

В рабочей программе учтены все этапы российского историко-литературного процесса второй половины XIX – начала XXI века и представлены разделы, касающиеся отечественной и зарубежной литературы.

Общее число часов, рекомендованных для изучения литературы, – 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Структура рабочих программ учебных предметов, курсов определяется требованиями обновленного ФГОС СОО и является идентичной требованиям обновленного ФГОС ООО, представленным в разделе 1.1.2. данных методических рекомендаций.

Разработку рабочей программы учебного предмета рекомендуется осуществлять с использованием ресурсов онлайн-сервиса «*Конструктор рабочих программ»*, размещенного на федеральном портале «Единое содержание общего образования».

**2. Рекомендации по организации внеурочной деятельности по русскому языку и литературе**

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения ООП (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от урочной. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью ООП.

План внеурочной деятельности ОО может включать в себя внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы.

Изучение русского языка во внеурочной деятельности должно способствовать усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей, воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку, формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира, развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей.

Свободное владение русским языком является основой социализации личности, способной к успешному речевому взаимодействию и социальному сотрудничеству в повседневной и профессиональной деятельности в условиях многонационального государства.

Литература способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности по русскому языку и литературе предусматривает:

* ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, приуроченные к Дню славянской письменности и культуры, Международному дню родного языка, памятным датам со дня рождения выдающихся писателей;
* литературные экскурсии, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей;
* ежегодное проведение недели русского языка и литературы в общественной организации;
* проведение литературных гостиных, творческих вечеров, встреч с писателями-современниками;
* игровые занятия: игры-путешествия, сюжетно-ролевые игры, деловые игры;
* лингвистические кружки по фонетике, лексике, словообразованию, грамматике, стилистике;
* литературные кружки для творчески одаренных детей;
* формы проблемно-ценностного общения: беседы, дискуссии, диспуты на актуальные темы, связанные с развитием современного языкознания и литературоведения;
* проведение олимпиад различного уровня;
* проведение викторин, конкурсов, выставок;
* участие в конкурсах, научно-практических конференциях муниципального, регионального и федерального уровней;
* выполнение проектной и научно-исследовательской работы.

В процессе организации внеурочной деятельности по русскому языку и литературе необходимо использовать потенциал учреждений культуры, в том числе с применением технологий виртуального присутствия, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления обучения и воспитания, а также для иных видов учебной деятельности, предусмотренных образовательной программой.

 На портале «Единое содержание общего образования» –

<https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>размещены рабочие программы курсов внеурочной деятельности, например, рабочая программа «Литературная мастерская» для 10-11 классов, а также – рабочая программа «Проектно-исследовательская деятельность: гуманитарное направление» (основное общее образование).

**3. Оценка качества образования по учебным предметам «Русский язык» и «Литература»**

Качество образования является стратегическим приоритетом для Российской Федерации. Термин «качество образования» нормативно закреплен в Федеральном законе № 273-ФЗ. Согласно статье 2 настоящего закона понятие *качество образования* определено как комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы. Качество образования представляет собой комплексное многоаспектное понятие, а оценка качества образования должна строиться с учетом всех ключевых его аспектов.

В соответствии с Постановлением Правительства РФ от 30 апреля 2024 г. № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и проведения мероприятий по оценке качества образования» в *перечень мероприятий по оценке качества образования* входят:

1. Национальные сопоставительные исследования качества общего образования (проводятся в целях оценки достижения обучающимися личностных, предметных, метапредметных результатов освоения основных образовательных программ, оценки воспитательной работы ОО и оценки уровня функциональной грамотности обучающихся);
2. Всероссийские проверочные работы в ОО, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам и по образовательным программам среднего профессионального образования (проводятся в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС и ФООП) (далее – ВПР);
3. Международные сопоставительные исследования качества общего образования (проводятся в целях непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив развития системы образования Российской Федерации).

Мероприятия по оценке качества образования проводятся в рамках осуществления мониторинга системы образования в целях:

а) обеспечения единства образовательного пространства в Российской

Федерации;

б) обеспечения государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к результатам освоения ООП в соответствии с ФГОС и ФООП.

ОО могут включать мероприятия по оценке качества образования в расписание учебных занятий и использовать их в качестве мероприятий текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, проводимых в рамках реализации образовательной программы.

Обучающиеся ОО в течение одного учебного года принимают участие не более чем в одном исследовании. Участниками ВПР являются обучающиеся ОО, за исключением обучающихся 9-х и 11-х классов. ВПР на уровне основного общего и среднего общего образования проводятся не более чем по 4 учебным предметам.

*Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП* основного общего и среднего общего образования призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФООП и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ОО являются:

− оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

− оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

− оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

*Внутренняя оценка* включает: стартовую диагностику; текущую и тематическую оценку; итоговую оценку; промежуточную аттестацию; психологопедагогическое наблюдение; внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

*Внешняя оценка* включает: независимую оценку качества подготовки обучающихся; итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС система оценки ОО реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений. Внедрение требований обновленных ФГОС актуализировало необходимость введения единых подходов к системе оценивания достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ соответствующего уровня образования, которые представлены в «Методических рекомендациях по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Письмо департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации от 13 января 2023 г. № 03-49 «О направлении методических рекомендаций»).

Обращаем ваше внимание также на рекомендации по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях, содержащихся в письме от 6 августа 2021 года Министерства просвещения Российской Федерации № СК-228/03 и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 01-169/08-01.

В данных рекомендациях рассматриваются контрольные, проверочные и диагностические работы, которые выполняются всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которых составляет не менее тридцати минут. Все перечисленные виды работ называются оценочными процедурами.

В целях упорядочивания системы оценочных процедур, проводимых в ОО, рекомендуется:

* проводить оценочные процедуры по каждому учебному предмету в одной параллели классов не чаще 1 раза в 2,5 недели. При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данной параллели в текущем учебном году;
* исключить ситуации замещения полноценного учебного процесса в соответствии с образовательной программой многократным выполнением однотипных заданий конкретной оценочной процедуры, проведения «предварительных» контрольных или проверочных работ непосредственно перед планируемой датой проведения оценочной процедуры;
* при проведении оценочной процедуры учитывать необходимость реализации в рамках учебного процесса таких этапов, как проверка работ обучающихся, формирование массива результатов оценочной процедуры, анализ результатов учителем, разбор ошибок, допущенных обучающимися при выполнении работы, отработка выявленных проблем, при необходимости – повторение и закрепление материала.

В таблице 2 представлено рекомендуемое количество контрольных работ по русскому языку и литературе.

*Таблица 2*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование предмета  | Классы  | Количество оценочных процедур  | Длительность  |
| Текущий контроль успевае-мости обучающихся в форме контрольной работы  | Текущий контроль успевае-мости обучающихся в форме изложения  | Текущий контроль успевае-мости обучающихся в форме сочинения   | Промежуточная аттестация обучающихся в форме ито-говой контрольной работы, в том числе ВПР  |
| Русский язык  | 5 класс  | 4-5  | 2  | 4-5  | 1  | Не менее 30 минут  |
| Русский язык  | 6 класс  | 4-5  | 2  | 4-5  | 1  | Не менее 30 минут  |
| Русский язык  | 7 класс  | 4-5  | 2  | 4-5  | 1  | Не менее 30 минут  |
| Русский язык  | 8 класс  | 3  | 3  | 4  | 1  | Не менее 30 минут  |
| Русский язык  | 9 класс  | 3  | 3  | 4  | 1  | Не менее 30 минут  |
| Русский язык  | 10 класс  | 1  | -  | 2  | 1  | Не менее 30 минут  |
| Русский язык  | 11 класс  | 1  | -  | 2  | 1  | Не менее 30 минут  |
| Литература  | 5 класс  | 1-3  | -  | 5-7  | 1  | Не менее 30 минут  |
| Литература  | 6 класс  | 1-3  | -  | 5-7  | 1  | Не менее 30 минут  |
| Литература  | 7 класс  | 2  | -  | 4  | 1  | Не менее 30 минут  |
| Литература  | 8 класс  | 2  | -  | 4  | 1  | Не менее 30 минут  |
| Литература  | 9 класс  | 1-3  | -  | 6-7  | 1  | Не менее 30 минут  |
| Литература  | 10 класс  | 2  | -  | 7-8  | 1  | Не менее 30 минут  |
| Литература  | 11 класс  | 2  | -  | 7-8  | 1  | Не менее 30 минут  |

Текущий контроль успеваемости обучающихся по учебному предмету «Русский язык» рекомендуется проводить в форме контрольной работы, которая может представлять собой собственно контрольную работу или диктант с грамматическим заданием, а также в форме контрольного изложения или контрольного сочинения как в конце изучения учебного модуля, так и в конце учебной четверти / полугодия.

Текущий контроль успеваемости обучающихся по учебному предмету «Литература» следует проводить в форме контрольной работы или контрольного сочинения по завершению каждого учебного модуля.

Промежуточная аттестация обучающихся по учебным предметам «Русский язык», «Литература» проходит в форме итоговой письменной контрольной работы, в том числе ВПР, в конце учебного года.

В процессе преподавания учебных предметов «Русский язык» и «Литература» в общеобразовательной организации также могут реализоваться следующие виды письменного контроля: контрольное списывание, диктанты (словарный, литературный), самостоятельная работа, тестирование, защита рефератов и проектов. При этом данные формы и методы проверки и контроля по указанным предметам не являются оценочными процедурами, которые должны быть включены в единый для общеобразовательной организации график проведения оценочных процедур.

Обращаем ваше внимание, что на сайте «Единое содержание общего образования» в разделе «Методические материалы» [(https://edsoo.ru/mr-russkijyazyk/)](https://edsoo.ru/mr-russkij-yazyk/) размещены методические рекомендации по учебному предмету «Русский язык» и «Литература», в которых рассматриваются вопросы, связанные с системой оценки планируемых результатов по русскому языку и литературе на уровне основного общего образования, даны подробные пояснения по оцениванию устной и письменной речи обучающихся, проектной и исследовательской деятельности при обучении русскому языку, раскрыты возможности тестирования для проведения оценочных процедур по русскому языку, представлены примеры оценочных заданий, предложены методические подходы к вовлечению педагогов в оценочную деятельность, а самих обучающихся – в деятельность по самооценке и взаимооценке.

Анализ результатов выполнения однотипных заданий в ходе проведения оценочных процедур позволяет выявить типичные затруднения обучающихся по русскому языку и литературе и дать рекомендации по их устранению.

**Русский язык**

Результаты оценочных процедур по русскому языку позволили выявить ряд предметных дефицитов:

* недостаточное усвоение орфоэпических норм;
* трудности при выполнении заданий, проверяющих владение ключевыми орфографическими правилами русского языка, а именно: правописание гласных и согласных в корне слова; правописание гласных и согласных в приставке; употребление Ъ и Ь; буквы И, Ы после приставок; слитное и раздельное написание НЕ (НИ) со словами разных частей речи; Н и НН в словах разных частей речи;
* трудности при выполнении заданий, проверяющих усвоение основных пунктуационных норм, а именно: знаки препинания в сложносочиненном предложении и простом предложении с однородными членами; знаки препинания в предложении со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения; знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи между частями; умение осуществлять пунктуационный анализ;
* недостаточное владение умением проводить логико-смысловой анализ текстового материала;
* затруднения в определении основных изобразительно-выразительных средств русского языка;

С целью ликвидации предметных дефицитов по русскому языку рекомендуется:

* продолжить применять современные технологии, приемы и средства в обучении орфографии и пунктуации: дидактические игры; целевые или комплексные орфографические разминки (особенно с использованием «парных» орфографических случаев: *вдаль – в даль моря; нехарактерный для меня – не характеризующий меня; деревянный – серебряный, ветреный – безветренный* и т.д.); цифровые пунктуационные диктанты; модели (схемы), наглядно отражающие структуру предложения, и проч.;
* продолжить расширять дидактический материал по предмету, в частности применительно к пунктуационным заданиям; подробно разбирать на учебных занятиях примеры как стихотворных текстов, так и текстов-диалогов; кроме того, необходимо продолжить активно использовать в процессе пунктуационного анализа предложения, одновременно осложненные, например, обособленными определениями, обособленными обстоятельствами и однородными членами;
* продолжить прилагать методические усилия для того, чтобы научить школьников без труда, уверенно различать функциональные разновидности языка, правильно опознавать средства речевой выразительности;
* продолжить работать над развитием коммуникативных компетенций школьников, формировать умения понимать и анализировать опорный текст, создавать собственное письменное высказывание на основе прочитанного текста, грамотно формулировать суждение и аргументировать его;
* изучая изобразительно-выразительные средства русского языка, нужно обратить внимание на различение ряда терминов: градация (усиление признака в тексте) принимается за ряд однородных членов предложения; метафора (свободный перенос признаков с одного субъекта на другой) не отличается от фразеологизма; языковые и контекстные антонимы (контрастные в данном тексте понятия) принимаются за антитезу и т.д.;
* рекомендуется на уроках русского языка уделить одинаково повышенное внимание подбору и анализу как микротекстов, так и макротекстов; при этом методическая система работы с текстом того или иного формата и объема должна в обязательном порядке предусматривать развитие у обучающихся навыков смыслового чтения, что предполагает читательское погружение в произведение, проникновение в авторский подтекст, интерпретацию информации, переданную различными языковыми средствами.

**Литература**

Результаты оценочных процедур по литературе позволили выявить ряд «проблемных зон» в системе умений и навыков обучающихся:

* неразличение поэзии и прозы как типов организации художественной речи;
* смешение признаков различных литературных направлений или течений (учащиеся иногда путают реализм, романтизм и классицизм, символизм и футуризм и т.п.);
* стремление в обязательном порядке отнести того или иного героя к определенному литературному типу, что в ряде случаев ведет к искажению авторской позиции (не стоит искать признаки «человека в футляре» или «нового человека» в персонажах, далеких от подобной типизации);
* непонимание различия между авторским определением жанра произведения и другими жанровыми определениями (традиционное определение «роман» применительно к поэме Н.В. Гоголя «Мертвые души» или отнесение комедии А.П. Чехова «Вишневый сад» к трагедии и т. п.);
* замена понятия «лирический герой» на «автор» или «поэт» («автор восклицает», «Лермонтов обращается к тучам…» и т. п.);
* подмена тематики рассматриваемого произведения с целью «притянуть» его к формулировке задания (например, стихотворение М.Ю. Лермонтова «Парус» рассматривается в рамках мотива «расставания с любимой»);
* отсутствие знания хронологии литературного процесса (например, отнесение к современной литературе произведений, написанных в начале или середине ХХ века).

Учитывая изложенное выше, при подготовке к оценочным процедурам по литературе следует объединить два направления работы. Первое – это формируемое различными средствами и способами умение читать вдумчиво и осмысленно тексты произведений из кодификатора. Конечно, такая работа не может быть ограничена одним учебным годом – выпускным классом, напротив, она должна начинаться намного раньше, еще в младшем школьном возрасте, и последовательно продолжаться на протяжении всех лет обучения. В то же время именно завершающий этап литературного образования имеет решающее значение для читательского развития личности и формирования квалифицированного читателя. Ко второму направлению относится освоение терминов и понятий, общее понимание механизмов создания тех или иных художественных приемов, формирование умения видеть выразительные средства, использованные в конкретном тексте, правильно атрибутировать их, определять их художественную функцию и говорить о них на языке предмета, уместно используя термины. Для решения этой задачи нужно опираться на перечень терминов и понятий, представленный в кодификаторе, и надежные справочные источники, содержащие толкование актуальных понятий. Важно, не ограничиваясь одним определением, сопоставить несколько разных, чтобы выявить те механизмы использования языка, на которых строится прием.

**4. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности**

Выбор учебников и учебных пособий относится к компетенции образовательной организации в соответствии со статьей 28 (часть 3, пункт 9) Федерального закона № 273-ФЗ. Кроме того, согласно вышеназванному закону, образовательные организации используют учебники и разработанные в комплекте с ними учебные пособия из числа входящих в федеральный перечень учебников (далее – ФПУ).

Для решения вопроса о дидактическом и методическом обеспечении преподавания русского языка и литературы в 2024–2025 учебном году необходимо руководствоваться ФПУ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 мая 2024 г. № 347 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрирован 21.06.2024 № 78626).

В ФПУ для основного общего и среднего общего образования представлены по одной линии учебников по учебным предметам: «Русский язык» и «Литература», «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» (издательство «Просвещение»).

**5. Рекомендуемая литература и Интернет-ресурсы Нормативные документы**

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2024 г. № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и правил проведения мероприятий по оценке качества образования»

[Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/408926638/

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования [Электронный ресурс]. Режим доступа:<https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/>
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://edsoo.ru/normativnyedokumenty/](https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/)
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/>
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/>
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 декабря 2023 г. № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/>
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 января 2024 г. № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования» [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://edsoo.ru/normativnyedokumenty/](https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/)
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2024 г. № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования» [Электронный ресурс]. Режим доступа:<https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/>
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19 февраля 2024 г. № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» [Электронный ресурс]. Режим доступа:<https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/>
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19

марта 2024 г. № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/>

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 мая 2024 г. № 347 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников» [Электронный ресурс].

Режим доступа:<https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/>

**Научные и учебные издания**

1. [Добротина](https://www.riash.ru/index.php/jour/search?authors=%D0%98.%20AND%20%D0%9D.%20AND%20%D0%94%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%BE%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%B0) И.Н., [Осипова](https://www.riash.ru/index.php/jour/search?authors=%D0%98.%20AND%20%D0%92.%20AND%20%D0%9E%D1%81%D0%B8%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%B0) И.В. [О заданиях Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку: отбор содержания и требования к умениям»](https://www.riash.ru/jour/article/view/1587)//Русский язык в школе. 2021. № 6. С. 16-21. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.riash.ru/jour/article/view/1587
2. Булыгина Е.Ю., Трипольская Т.А. Лексикология русского языка: практические задания и словарные материалы. М.: Флинта. 2023. 320 с.
3. Гац И.Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях. М.: Юрайт. 2024. 261 с.
4. [Кузнецова](https://www.riash.ru/index.php/jour/search?authors=%D0%9E.%20AND%20%D0%92.%20AND%20%D0%9A%D1%83%D0%B7%D0%BD%D0%B5%D1%86%D0%BE%D0%B2%D0%B0) О.В. [Таксономия планируемых результатов, разработанная для Московской электронной школы (на примере отдельных тем по русскому языку)](https://www.riash.ru/jour/article/view/1662) // Русский язык в школе. 2022. № 3. С. 25-33. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.riash.ru/jour/article/view/1662
5. Леонович В.Л. Словообразовательный анализ и словообразовательный синтез в школьном курсе «Словообразование» / В.Л. Леонович // Русский язык и литература. 2023. № 2, с.3-8.
6. Литвинова Г.М., Есакова М.Н., Кольцова Ю.Н. Русский язык и культура речи. Нормы современного русского литературного языка. Учебное пособие. М.: Флинта. 2023. 280 с.
7. Масандилова И.Л., Абрамовская Л.Н. Творческая деятельность в системе филологического образования обучающихся // Научно-методический журнал «Школа будущего». 2022. №1. С. 270–281.
8. Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Русский язык»: методические рекомендации / [О. М. Александрова, И. П. Васильевых, Ю. Н. Гостева, И. Н. Добротина]. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. 69 с.
9. Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Литература»: методические рекомендации / [М. А. Аристова, В. М. Шамчикова]. М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. 73 с.
10. Достижение метапредметных результатов в рамках изучения предметов филологического блока (основное общее образование): методические рекомендации / О. М. Александрова, И. П. Васильевых, Ю. Н. Гостева [и др.]. М. :

ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. 123 с. : ил.

**Интернет-ресурсы**

1. Библиотека цифрового образовательного контента ФГИС ЦОС Минпросвещения России «Моя школа»: https://urok.apkpro.ru/
2. Российская электронная школа:<https://resh.edu.ru/>
3. Сайт ФИПИ: [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru/)
4. Федеральный портал «Единое содержание общего образования»: [https://edsoo.ru/Primernie\_rabochie\_progra.htm.](https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm)
5. Федеральный портал – История России: http://histrf.ru/ru
6. Сетевое сообщество учителей гуманитарных дисциплин:

http://wiki.stavcdo.ru/index.php/Сетевое\_сообщество\_учителей\_гуманитарных\_дисциплин -

1. Электронный ресурс кафедры гуманитарных дисциплин СКИРО ПК и ПРО: https://staviropk.ru/419

**ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

***Н.Г. Масюкова,*** *заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин СКИРО ПК и ПРО, кандидат педагогических наук*

***В.Б. Борисенко,*** *преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин СКИРО ПК и ПРО, учитель иностранного языка МБОУ СОШ № 21 г. Ставрополя*

1. **Особенности реализации федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ основного общего и среднего общего образования по предметной области «Иностранные языки»**

**1.1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) и федеральная образовательная программа основного общего образования (ФОП ООО)**

В 2024–2025 учебном году во всех общеобразовательных организациях Ставропольского края будет реализовываться федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») (далее – ФГОС ООО).

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ) в обновленных стандартах реализован принцип единства образовательного пространства, выраженный в том числе в детализированном описании планируемых личностных и метапредметных результатов за весь период обучения на отдельном уровне общего образования, а также планируемых предметных достижений обучающегося за каждый год обучения.

В целях обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации утверждены федеральные основные общеобразовательные программы (далее – ФООП), разработанные на основе требований стандартов. ФООП включают: федеральную образовательную программу начального общего образования, федеральную образовательную программу основного общего образования, федеральную образовательную программу среднего общего образования (далее соответственно – ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО).

ФОП ООО и ФОП СОО – учебно-методическая документация, которая определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования определенного уровня, планируемые результаты освоения образовательной программы и включает в себя: федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральную рабочую программу воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы.

**1.1.1. Рекомендации по разработке учебного плана (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график)**

*Федеральный учебный план* образовательных организаций (далее – ОО), реализующих образовательную программу общего образования (далее – федеральный учебный план), обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

В федеральный учебный план, в том числе, входит предметная область «Иностранные языки» и учебные предметы: иностранный язык, второй иностранный язык. При этом, изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого организацией, осуществляется по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии в организации необходимых условий.

Для основного общего образования представлены шесть вариантов федерального учебного плана:

варианты 1–3 – для ОО, в которых обучение ведется на русском языке

для 5-дневной и 6-дневной учебной недели (1-й и 2-й варианты), а также с учетом изучения второго иностранного языка (3-й вариант); варианты 4, 5 – для ОО, в которых обучение ведется на русском языке,

но наряду с ним изучается один из государственных языков республик Российской Федерации и (или) один из языков народов Российской Федерации, для 5дневной и 6-дневной учебной недели; вариант 6 – для ОО, в которых обучение ведется на родном (нерусском) языке из числа языков народов Российской Федерации.

*Таблица 1*

Вариант № 1-2, 4-6

**Федеральный недельный учебный план основного общего образования**

Предметные области

Учебные предметы,

курсы

Классы

Количество часов в неделю

V

VI

VII

VIII

IX

Всего

Обязательная часть

Иностранные языки

Иностранный язык

3

3

3

3

3

15

*Таблица 2*

Вариант № 3

**Федеральный недельный учебный план основного общего образования**

Предметные области

Учебные предметы,

к

урсы

Классы

Количество часов в неделю

V

VI

VII

VIII

IX

Всего

Обязательная часть

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Иностранные языки  | Иностранный язык  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 15  |
| Второй иностранный язык  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 10  |

*Федеральный календарный учебный график.* Каждая образовательная организация самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя). Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели. Учебный год в ОО начинается 1 сентября и заканчивается 26 мая. Для 9-х классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

Продолжительность учебных четвертей составляет для 5–9-х классов: I четверть – 8 учебных недель, II четверть – 8 учебных недель, III четверть – 10 учебных недель, IV четверть – 8 учебных недель. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

**1.1.2. Рекомендации по разработке и реализации рабочих программ учебного предмета «Иностранный язык»** **(с учетом ФРПВ и ФКПВР)**

Структура рабочих программ учебных предметов, курсов определяется требованиями ФГОС ООО. Так, в п. 32.1. стандарта отмечается, что «Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования и разрабатываться на основе требований ФГОС к результатам освоения программы основного общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны включать:

содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной

деятельности), учебного модуля; планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в

том числе внеурочной деятельности), учебного модуля; тематическое планирование с указанием количества академических ча-

сов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также должны содержать указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания».

Содержание и планируемые результаты разработанной ОО основной образовательной программы (далее – ООП) должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП. При этом федеральные рабочие программы по учебному предмету «Иностранный язык» (далее – ФРП) могут использоваться как в неизменном виде, так и в качестве основы для разработки педагогическими работниками рабочих программ с учетом имеющегося опыта работы.

ФРП включает пояснительную записку, содержание обучения и планируемые результаты освоения программы по иностранному языку.

ФРП размещены на *портале «Единое содержание общего образования»*

– [https://edsoo.ru/.](https://edsoo.ru/)

ФРП по иностранному языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ООП, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Федеральной рабочей программе воспитания (далее – ФРПВ). При изучении иностранного языка в образовательной организации должна быть обеспечена эффективная интеграция рабочих программ по учебному предмету и Федерального календарного плана воспитательной работы (далее – ФКПВР) на уровне целей и тематического планирования мероприятий.

В программе по иностранному языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в ФРП начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Построение программы по иностранному языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как: речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх ос-

новных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках; социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9-х классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения; свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения; компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка, – 510 часов: в 5 классе – 102 час (3 часа в неделю), Федеральная рабочая программа | Иностранный (английский) язык. 5–9 классы 5 в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе –102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Требования к предметным результатам для основного общего образования констатируют необходимость к окончанию 9 класса владения умением общаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устно и письменно, непосредственно и опосредованно, в том числе через Интернет) на допороговом уровне (уровне А2 в соответствии с Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком), что позволит выпускникам 9 классов использовать иностранный (английский) язык для продолжения образования на уровне среднего общего образования и для дальнейшего самообразования.

На федеральном портале *«Единое содержание общего образования»* размещен «Конструктор рабочих программ» – удобный бесплатный онлайн-сервис для быстрого создания рабочих программ по учебным предметам, разработанный сотрудниками Института стратегии развития образования РАО по заданию Минпросвещения России. Данный онлайн-сервис создан на основе ФРП.

Конструктор рабочих программ (https://edsoo.ru/constructor/) позволяет педагогическим работникам при разработке собственной рабочей программы вносить изменения в рабочие программы в части тематического планирования, перераспределяя часы на освоение той или иной темы в зависимости от условий в конкретном классе ОО.

**1.2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО) и федеральная образовательная программа среднего общего образования (ФОП СОО)**

В 2024–2025 учебном году все 10-11 классы общеобразовательных организаций Ставропольского края будут обучаться по федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413») (далее – обновленный ФГОС СОО).

**1.2.1. Рекомендации по разработке учебного плана (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график)**

*Федеральный учебный план* состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В федеральный учебный план, в том числе, входит предметная область «Иностранные языки» и учебные предметы: иностранный язык, второй иностранный язык. Изучение учебного предмета «Иностранный язык» в 10–11-х классах возможно на базовом и углубленном уровнях, а учебного предмета «Второй иностранный язык» – на базовом уровне. Изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность, осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Для каждого из профилей обучения на уровне среднего общего образования предлагается учебный план с учетом соблюдения требований ФГОС СОО: включение не менее 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», *«Иностранный язык»,* «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности») и изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне.

Программы профильного обучения (в том числе программы по учебным предметам, изучаемым на углубленном уровне) реализуются за счет комбинации учебных часов, отводимых на урочную деятельность, и учебных часов, предусмотренных на внеурочную деятельность.

ОО обеспечивает реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения: естественно-научного, гуманитарного, социально-экономического, технологического, универсального.

*Федеральный календарный учебный график.*

Продолжительность учебного года для 10–11-х классов – 34 недели. Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября и заканчивается 26 мая. Для 11-х классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

**1.2.2. Рекомендации по разработке и реализации рабочих программ учебного предмета «Иностранный язык»** **(с учетом ФРПВ и ФКПВР)**

ФРП по иностранному языку является ориентиром для составления рабочих программ по предмету, определяет инвариантную (обязательную) часть содержания учебного курса по иностранному языку как учебному предмету, за пределами которой остаётся возможность выбора вариативной составляющей содержания образования в плане порядка изучения тем, некоторого расширения объёма содержания и его детализации.

Учебному предмету «Иностранный язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Преподавание иностранного языка в этих условиях должно рассматриваться в контексте всей языковой ситуации – совокупности родного/родных, государственного, иностранных языков. Значение для современного россиянина родного и государственного языков, не умаляет важность владения языками других стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения иностранным языком) на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и учебно-познавательная компетенции.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Требования к предметным результатам для среднего общего образования констатируют необходимость к окончанию 11 класса владения умением общаться на иностранном языке в разных формах (устно и письменно, непосредственно и опосредованно, в том числе через Интернет) на пороговом уровне. Базовый (пороговый) уровень усвоения учебного предмета «Иностранный язык» ориентирован на создание общеобразовательной и общекультурной подготовки, на формирование целостных представлений обучающихся о мире, об общечеловеческих ценностях, о важности общения с целью достижения взаимопонимания в целом и о языке как средстве межличностного и межкультурного общения в частности. Достижение порогового уровня владения иностранным языком позволяет выпускникам российской школы использовать его для общения в устной и письменной форме как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения. Кроме того, пороговый уровень владения иностранным языком позволяет использовать иностранный язык как средство для поиска, получения и обработки информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях, использовать словари и справочники на иностранном языке, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Структура рабочих программ учебных предметов, курсов определяется требованиями обновленного ФГОС СОО и является идентичной требованиям обновленного ФГОС ООО, представленным в разделе 1.1.2. данных методических рекомендаций.

Разработку рабочей программы учебного предмета рекомендуется осуществлять с использованием ресурсов онлайн-сервиса «*Конструктор рабочих программ»*, размещенного на федеральном портале «Единое содержание общего образования».

**2. Рекомендации по организации внеурочной деятельности по иностранному языку**

В соответствии с ФГОС под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения ООП (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью ООП. Внеурочная деятельность в школе представляет собой единое целое всех видов деятельности, которые объединены общими ценностями и целями воспитания. Именно внеурочная деятельность оказывает значимое влияние на разностороннее развитие личности, ее социальной активности, патриотизма и культуры, творческих способностей.

Вклад иностранного языка в достижение метапредметных и личностных результатов, в том числе во внеурочной деятельности, определяется направленностью обучения на развитие у школьников потребности пользоваться иностранным языком как средством общения и познания, на развитие умений поиска, обработки и использования информации на иностранным языке в познавательных целях, на осознание ими ценности иностранного языка для самореализации и социальной адаптации; на воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

Обучение иностранному языку, организованное в контексте межкультурного подхода, позволяет сформировать у обучающихся представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, учит осознавать место и роль родного и других языков в этом мире, учит использовать языки как средство общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Одним из результатов внеурочной деятельности по иностранному языку должно стать приобщение обучающихся к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в молодежных форумах, туристических поездках и др. Владение иностранными языками в наши дни признается одним из важнейших средств социализации, успешности в профессиональной деятельности человека, что отчетливо осознается активно действующим и подрастающим поколениями граждан нашей страны.

Цели внеурочной деятельности по иностранному языку:

1. расширение и углубление знаний, умений и навыков в овладении иноязычной коммуникативной деятельностью;
2. стимулирование интереса учащихся к изучению предмета;
3. всестороннее развитие личности, включая интеллектуальную, эмоционально-волевую и духовно-нравственную сферы.

Внеурочная деятельность по иностранному языку может быть организована по следующим направлениям:

* *научно-познавательная деятельность* школьников (может быть организована в форме факультативов, кружков познавательной направленности, научного общества учащихся, интеллектуальных клубов, читательских студий, клубов юных музееведов, олимпиад, викторин и т. д.);
* *художественно-эстетическое направление* внеурочной деятельности (может быть представлено работой школьных лингвистических театров, проведением выставок декоративно-прикладного и художественного искусства на иностранном языке и т. д.);
* *общественно полезная и проектная деятельность* по иностранному языку (может быть организована в форме лингвистических лагерей во время каникул с привлечением носителей языка – волонтеров из зарубежных стран, где в совместных добровольческих акциях возможна реализация социально значимых проектов).

 На портале «Единое содержание общего образования» –

<https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>размещены рабочие программы курсов внеурочной деятельности, например, рабочая программа «Международная журналистика». Программа опирается на многолетнее исследование по изучению профориентационных возможностей предметной области «Иностранный язык» и может быть использована в 10-11 классах школы.

**3. Оценка качества образования по учебному предмету «Иностранный язык»**

Качество образования является стратегическим приоритетом для Российской Федерации. Термин «качество образования» нормативно закреплен в Федеральном законе № 273-ФЗ. Согласно статье 2 настоящего закона понятие *качество образования* определено как комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

В соответствии с Постановлением Правительства РФ от 30 апреля 2024 г. № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и правил проведения мероприятий по оценке качества образования» в *перечень мероприятий по оценке качества образования* входят:

1. Национальные сопоставительные исследования качества общего образования (проводятся в целях оценки достижения обучающимися личностных, предметных, метапредметных результатов освоения основных образовательных программ, оценки воспитательной работы ОО и оценки уровня функциональной грамотности обучающихся);
2. Всероссийские проверочные работы в ОО, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам и по образовательным программам среднего профессионального образования (проводятся в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС и ФООП) (далее – ВПР);
3. Международные сопоставительные исследования качества общего образования (проводятся в целях непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив развития системы образования Российской Федерации).

Мероприятия по оценке качества образования проводятся в рамках осуществления мониторинга системы образования в целях:

а) обеспечения единства образовательного пространства в Российской

Федерации;

б) обеспечения государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к результатам освоения ООП в соответствии с ФГОС и ФООП.

ОО могут включать мероприятия по оценке качества образования в расписание учебных занятий и использовать их в качестве мероприятий текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, проводимых в рамках реализации образовательной программы.

Обучающиеся ОО в течение одного учебного года принимают участие не более чем в одном исследовании. Участниками ВПР являются обучающиеся ОО, за исключением обучающихся 9-х и 11-х классов. ВПР на уровне основного общего и среднего общего образования проводятся не более чем по 4 учебным предметам.

*Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП* основного общего и среднего общего образования призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФООП и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

*Внутренняя оценка* включает: стартовую диагностику; текущую и тематическую оценку; итоговую оценку; промежуточную аттестацию; психологопедагогическое наблюдение; внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

*Внешняя оценка* включает: независимую оценку качества подготовки обучающихся; итоговую аттестацию.

Внедрение требований обновленных ФГОС актуализировало необходимость введения единых подходов к системе оценивания достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ соответствующего уровня образования, которые представлены в «Методических рекомендациях по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Письмо департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации от 13 января 2023 г. № 03-49 «О направлении методических рекомендаций»).

Обращаем ваше внимание также на рекомендации по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях, содержащихся в письме от 6 августа 2021 года Министерства просвещения Российской Федерации № СК-228/03 и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 01-169/08-01.

В данных рекомендациях рассматриваются контрольные, проверочные и диагностические работы, которые выполняются всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которых составляет не менее тридцати минут. Все перечисленные виды работ называются оценочными процедурами.

В целях упорядочивания системы оценочных процедур, проводимых в ОО, рекомендуется:

* проводить оценочные процедуры по каждому учебному предмету в одной параллели классов не чаще 1 раза в 2,5 недели. При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данной параллели в текущем учебном году;
* исключить ситуации замещения полноценного учебного процесса в соответствии с образовательной программой многократным выполнением однотипных заданий конкретной оценочной процедуры, проведения «предварительных» контрольных или проверочных работ непосредственно перед планируемой датой проведения оценочной процедуры;
* при проведении оценочной процедуры учитывать необходимость реализации в рамках учебного процесса таких этапов, как проверка работ обучающихся, формирование массива результатов оценочной процедуры, анализ результатов учителем, разбор ошибок, допущенных обучающимися при выполнении работы, отработка выявленных проблем, при необходимости – повторение и закрепление материала.

В таблице 3 представлено рекомендуемое количества контрольных работ по иностранному языку.

*Таблица 3*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование предмета  | Классы  | Количество оценочных процедур  | Длительность  |
| Текущий контроль успеваемости обу-чающихся в форме контроль-ной работы  | Промежуточная аттестация обуча-ющихся в форме итоговой кон-трольной работы, в том числе все-российской прове-рочной работы  |
| Иностранный язык  | 3–11 классы  | 1–4  | 1  | Не менее 30 минут  |

Текущий контроль успеваемости обучающихся в форме письменной контрольной работы по иностранному языку возможно проводить как в конце изучения учебного модуля, так и в конце учебной четверти/полугодия.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме итоговой письменной контрольной работы, в том числе ВПР, проводится в конце учебного года.

В процессе преподавания иностранного языка в общеобразовательной организации также могут применятся индивидуальная, групповая и фронтальная формы контроля, а также следующие виды письменного контроля: самостоятельная работа, практическая работа (составление схем, таблиц, инфографики, анализ статистического материала и др.), диктанты (словарный), тестирование, защита рефератов и проектов. При этом данные формы и методы проверки и контроля по иностранному языку не являются оценочными процедурами, которые должны быть включены в единый для общеобразовательной организации график проведения оценочных процедур.

Анализируя результаты оценочных процедур по иностранному языку в Ставропольском крае можно сформулировать наиболее значимые условия для повышения качества образования по данному учебному предмету.

В целом обучающиеся успешно справляются с заданиями по *аудированию* *и чтению,* однако, наблюдается ряд устойчивых ошибок, приводящих к снижению баллов. Подобные ошибки связаны с неумением отделить важную информацию от второстепенной, выявить основную тему текста и кратко сформулировать ее.

Причинами возникновения данных ошибок являются слабое владение обучающимися иностранным языком, отсутствие на уроках разбора стратегий разных видов аудирования и чтения, что актуально для практического использования языка, для повышения эффективности коммуникации в рецептивных видах речевой деятельности.

В процессе обучения рекомендуется учителям:

* при выполнении заданий УМК по аудированию и чтению заострять внимание обучающихся, что именно требуется сделать, какого рода аудирование или чтение предложено в задании;
* научить правильно выделять ключевые слова и фразы в текстах, утверждениях и вопросах и помнить, что часто в правильных ответах используются синонимы, антонимы, толкование, а не повторяются одни и те же слова в утверждениях и высказываниях;
* обращать внимание обучающихся не столько на слова, сколько на кон-

текст;

* руководствоваться информацией, данной в тексте, а не тем, что обучающиеся знают или думают по данному вопросу;
* не обращаться часто к словарю, а стимулировать обучающихся пробовать догадаться о значении слова по контексту или аффиксам;
* использовать учебные, учебно-практические, исследовательские и творческие задания во время подготовки;
* при выполнении заданий следует обратить особое внимание на предложения с отрицанием как в утверждениях/вопросах, так и в самих высказываниях/текстах;
* до прослушивания или чтения текста разобрать задание, после выполнения задания проанализировать допущенные ошибки и подобрать вместе с учителем упражнения, которые помогут их ликвидировать.

Задания раздела *«Грамматика и лексика»* выполняются хуже, чем задания разделов «Аудирование» и «Чтение».

Рекомендуется на уроках в процессе развития у обучающихся лексикограмматических навыков чаще анализировать связные тексты с точки зрения употребления грамматических форм, частей речи, словообразования, словоупотребления. Важно отрабатывать со школьниками стратегии употребления грамматических форм, частей речи, словообразования, словоупотребления на связных текстах разных жанров, а не на отдельных предложениях. При этом нужно обращать внимание не только на формы образования видовременных форм и залоговых форм глаголов, но и на их значение, от которого зависит их употребление в контексте. Можно также рассмотреть варианты использования других форм, отличных от данных автором текста, например, возможны ли они в принципе в рамках нормы, как меняется смысл при замене формы продолженного вида на не продолженный. Все это научит обучающихся вдумываться в текст, не пытаться «механически» подставить какое-то слово в пропуск в упражнениях или использовать грамматическую форму в своем устном или письменном высказывании и сознательно решать, какая форма нужна, чтобы передать нужный смысл.

В плане развития лексических навыков необходимо расширять активный и пассивный словари школьников, развивать их языковую догадку: умение выводить значение слова из контекста, из морфологической структуры слова, по аналогии с родным языком. Полезно проводить анализ значения различных словообразовательных элементов, группировать лексические единицы на основе значения словообразовательных элементов, тренировать перифраз, выбирать подходящие для данного контекста значения предложенных многозначных слов, толковать значение лексических единиц с точки зрения поставленной задачи, группировать лексические единицы по различным признакам. На уроках при работе над чтением, говорением, письмом следует обращать внимание обучающихся на правильность использования лексики с точки зрения сочетаемости и грамматического окружения, на различия в значении и употреблении синонимов.

Анализ выполнения *заданий устной части* позволяет отметить, что в процессе обучения на средней и старшей ступени необходимо повторять материал, подлежащий усвоению в начальной школе:

* работать над артикуляцией наиболее сложных звуков, в том числе межзубных;
* повторять правила чтения;
* осознать, что такое фразовое ударение, смысловая группа (синтагма) и применять эти знания на практике;
* уметь интонационно оформлять утверждения и вопросы разных типов.

Следует также рекомендовать обучающимся записать на электронное устройство чтение текста вслух и затем проанализировать его, скорректировать свои ошибки и снова сделать запись ответа.

В процессе обучения монологическому высказыванию необходимо учить школьников извлекать из формулировки задания и инструкции к нему информацию, которая определяет действия по выполнению задания. В ходе этой аналитической работы важно, чтобы обучающиеся могли сами объяснить, что необходимо сделать для успешного выполнения задания.

Рекомендуется также время от времени делать аудиозапись ответов обучающихся, а затем обсуждать достоинства и недостатки этих ответов, трудности и пути совершенствования спонтанной речи. Важно проводить профилактику типичных устойчивых ошибок, возникающих при выполнении заданий во всех видах речевой деятельности. Следует приучить школьников записывать свою устную речь на электронные носители, прослушивать ее, анализировать и корректировать свои ответы; это поможет развитию не только целого спектра предметных, но и метапредметных умений и личностных качеств.

**4. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности**

Выбор учебников и учебных пособий относится к компетенции образовательной организации в соответствии со статьей 28 (часть 3, пункт 9) Федерального закона № 273-ФЗ. Кроме того, согласно вышеназванному закону, образовательные организации используют учебники и разработанные в комплекте с ними учебные пособия из числа входящих в федеральный перечень учебников (далее – ФПУ).

Для решения вопроса о дидактическом и методическом обеспечении преподавания иностранного языка в 2024–2025 учебном году необходимо руководствоваться ФПУ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 мая 2024 г. № 347 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрирован 21.06.2024 № 78626).

В ФПУ для основного общего и среднего общего образования представлены по одной линии учебников по иностранным языкам (английский, немецкий, французский, испанский) издательства «Просвещение», а также по одной линии учебников по второму иностранному языку (английский, немецкий, французский, испанский, китайский) издательства «Просвещение».

**5. Рекомендуемая литература и Интернет-ресурсы Нормативные документы**

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2024 г. № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и правил проведения мероприятий по оценке качества образования»

[Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/408926638/

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования [Электронный ресурс]. Режим доступа:<https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/>
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://edsoo.ru/normativnyedokumenty/](https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/)
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/>
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/>
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 декабря 2023 г. № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования» [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://edsoo.ru/normativnyedokumenty/](https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/)
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 января 2024 г. № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/>
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2024 г. № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования» [Электронный ресурс]. Режим доступа:<https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/>
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19 февраля 2024 г. № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» [Электронный ресурс]. Режим доступа:<https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/>
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2024 г. № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/>
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 мая 2024 г. № 347 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников» [Электронный ресурс].

Режим доступа:<https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/>

**Научные и учебные издания**

1. Банникова Л.В., Беззубкина В.И. Роль учителя иностранного языка в социально-профессиональной ориентации школьников в контексте иноязычного образования// Иностранные языки в школе. 2024. № 3. – С. 45-50. [Электронный ресурс].  [Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=65314660](https://elibrary.ru/item.asp?id=67271980%20)
2. Бартош Д.К., Харламова М.В. [Создание аутентичного общения на уроке немецкого языка средствами современного учебника.](https://elibrary.ru/item.asp?id=48049898)// Иностранные языки в школе. 2022. № 1. с. 21-26. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=48049898
3. Безукладников К.Э., Мелехина Е.С. Формирование функциональной грамотности на уроках английского языка в рамках учебно-исследовательской деятельности// Иностранные языки в школе. 2024. № 4. – С. 18-26. [Электронный ресурс].  [Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=67271980](https://elibrary.ru/item.asp?id=67271980%20)
4. Буланкина Н.Е., Варнакова Е.Ю., Хасанова И.В. Интеллектуальный потенциал поликультурной картины мира личности в аспекте повышения качества иноязычного образования на современном этапе развития школы// Иностранные языки в школе. 2023. № 7. – С. 29-37. [Электронный ресурс].  [Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=55165448](https://elibrary.ru/item.asp?id=67271980%20)
5. Достижение метапредметных результатов в рамках изучения предметов филологического блока (основное общее образование): методические рекомендации / О.М. Александрова, И.П. Васильевых, Ю.Н. Гостева [и др.]. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 123 с.: ил.
6. Иностранный язык. Реализация ФГОС основного общего образования: методическое пособие для учителя / М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева; под ред. И.Н. Добротиной. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. – 103 с.: ил
7. Милованова Л.А., Юдина М.А. Взаимосвязанное обучение чтению и монологической речи на уроках французского языка// Иностранные языки в школе. 2023. № 7. – С. 38-46. [Электронный ресурс].  [Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=55165451](https://elibrary.ru/item.asp?id=67271980%20)
8. Попова С.В., Протасова О.А., Бурцева К.А. Обучение аудированию на уроках иностранного языка в школе// Наука и образование. 2022. № 2. Т. 5. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/obuchenie-audirovaniyu-na-urokah-inostrannogo-yazyka-vshkole?ysclid=lwyvdgjttf761949193
9. Петрова Е.О., Гончарова Н.А., Кретинина Г.В. Реализация идей интегративного обучения на уроках иностранного языка в общеобразовательной школе // Наука и образование. 2023. № 1. Т. 6 [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-idey-integrativnogoobucheniya-na-urokah-inostrannogo-yazyka-v-obscheobrazovatelnoy-shkole
10. Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык» : методические рекомендации / [А.А. Колесников, К.А. Габеева, А.В. Конобеев]. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 56 с.

**Интернет-ресурсы**

1. Библиотека цифрового образовательного контента ФГИС ЦОС Минпросвещения России «Моя школа»: https://urok.apkpro.ru/
2. Российская электронная школа:<https://resh.edu.ru/>
3. Сайт ФИПИ: [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru/)
4. Федеральный портал «Единое содержание общего образования»: [https://edsoo.ru/Primernie\_rabochie\_progra.htm.](https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm)
5. Сетевое сообщество учителей гуманитарных дисциплин:

http://wiki.stavcdo.ru/index.php/Сетевое\_сообщество\_учителей\_гуманитарных\_дисциплин -

1. Электронный ресурс кафедры гуманитарных дисциплин СКИРО ПК и ПРО:<https://staviropk.ru/419>

**ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ**

**«ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ»**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ИСТОРИЯ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

***Н.Г. Масюкова,*** *заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин СКИРО ПК и ПРО, кандидат педагогических наук*

***С.А. Мамасьян,*** *профессор кафедры гуманитарных дисциплин СКИРО ПК и ПРО, кандидат философских наук, доцент*

**1. Особенности реализации федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ основного общего и среднего общего образования по учебным предметам «История» и «Обществознание»**

**1.1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) и федеральная образовательная программа основного общего образования (ФОП ООО)**

В 2024–2025 учебном году во всех общеобразовательных организациях Ставропольского края будет реализовываться федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») (далее – ФГОС ООО).

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ) в обновленных стандартах реализован принцип единства образовательного пространства, выраженный в том числе в детализированном описании планируемых личностных и метапредметных результатов за весь период обучения на отдельном уровне общего образования, а также планируемых предметных достижений обучающегося за каждый год обучения.

В целях обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации утверждены федеральные основные общеобразовательные программы (далее – ФООП), разработанные на основе требований стандартов. ФООП включают: федеральную образовательную программу начального общего образования, федеральную образовательную программу основного общего образования, федеральную образовательную программу среднего общего образования (далее соответственно – ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО).

ФОП ООО и ФОП СОО – учебно-методическая документация, которая определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования определенного уровня, планируемые результаты освоения образовательной программы и включает в себя: федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральную рабочую программу воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы.

Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» в 5– 9-х классах в 2024–2025 учебном году осуществляется на основе требований ФОП ООО, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223).

Следует отметить, что в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2024 г. № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» изменения в ФООП в части преподавания учебных предметов «История» и «Обществознание» вступают в силу *с 1 сентября 2025 года.*

Обращаем ваше внимание, что в соответствии с Указом Президента России от 08 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения» (далее – Указ Президента) задачами исторического просвещения являются:

* актуализация федеральных основных общеобразовательных программ в части, касающейся внесения изменений в федеральную рабочую программу по учебному предмету «История» в соответствии с новыми вызовами и задачами, стоящими перед Российской Федерацией, а также с учетом современных научных достижений в области истории;
* разработка и принятие единого федерального историко-культурного стандарта и выработка на его основе региональных компонентов историкокультурного стандарта для каждого субъекта Российской Федерации;
* создание единой методологии преподавания истории, начиная с дошкольных образовательных организаций и заканчивая образовательными организациями высшего образования.

**1.1.1. Рекомендации по разработке учебного плана (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график)**

*Федеральный учебный план* образовательных организаций (далее – ОО), реализующих образовательную программу общего образования (далее – федеральный учебный план), обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

В федеральный учебный план, в том числе, входит предметная область «Общественно-научные предметы» и учебные предметы: «История», «Обществознание», «География».

Для основного общего образования представлены шесть вариантов федерального учебного плана:

варианты 1-3 – для ОО, в которых обучение ведется на русском языке

для 5-дневной и 6-дневной учебной недели (1-й и 2-й варианты), а также с учетом изучения второго иностранного языка (3-й вариант); варианты 4, 5 – для ОО, в которых обучение ведется на русском языке,

но наряду с ним изучается один из государственных языков республик Российской Федерации и (или) один из языков народов Российской Федерации, для 5дневной и 6-дневной учебной недели; вариант 6 – для ОО, в которых обучение ведется на родном (нерусском) языке из числа языков народов Российской Федерации.

*Таблица 1*

Вариант № 1-2, 4-6

**Федеральный недельный учебный план основного общего образования**



*Таблица 2*

Вариант № 3

**Федеральный недельный учебный план основного общего образования**



Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным ОО.

*Федеральный календарный учебный график.* Каждая образовательная организация самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя). Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели. Учебный год в ОО начинается 1 сентября и заканчивается 26 мая. Для 9 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

Продолжительность учебных четвертей составляет для 5–9-х классов: I четверть – 8 учебных недель, II четверть – 8 учебных недель, III четверть – 10 учебных недель, IV четверть – 8 учебных недель. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

**1.1.2. Рекомендации по разработке и реализации рабочих программ учебных предметов «История» и «Обществознание»** **(с учетом ФРПВ и ФКПВР)**

Структура рабочих программ учебных предметов, курсов определяется требованиями ФГОС ООО. Так, в п. 32.1. стандарта отмечается, что «Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования и разрабатываться на основе требований ФГОС к результатам освоения программы основного общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны включать:

содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной

деятельности), учебного модуля; планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в

том числе внеурочной деятельности), учебного модуля; тематическое планирование с указанием количества академических ча-

сов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также должны содержать указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания».

Содержание и планируемые результаты разработанной ОО основной образовательной программы (далее – ООП) должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП. При разработке ООП образовательная организация, согласно части 6.3 статьи 12 Федерального закона № 273-ФЗ, предусматривает *непосредственное применение* при реализации обязательной части ООП федеральных рабочих программ по учебным предметам (далее – ФРП) «Русский язык», «Литература», *«История», «Обществознание»,* «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

ФРП обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ФОП и разработаны на основе требований ФГОС к результатам освоения программы с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

ФРП включает пояснительную записку, содержание обучения и планируемые результаты освоения программы по учебному предмету.

ФРП размещены на *портале «Единое содержание общего образования»*

* https://edsoo.ru/.

ФРП *по истории* дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами истории, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

Предметные результаты по учебному предмету «История» представлены следующим образом:

* по учебному предмету «История», – по учебному курсу «История России», – по учебному курсу «Всеобщая история».

Общее число часов, рекомендованных для изучения истории, – 340, в 5– 9 классах по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях, в 9 классе рекомендуется предусмотреть 17 часов на изучение модуля «Введение в новейшую историю России».

Последовательность изучения тем в рамках программы по истории в пределах одного класса может варьироваться.

*Таблица 3*

**Структура и последовательность изучения курсов в рамках учебного предмета «История»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс  | Курсы в рамках учебного предмета «История»  | Примерное количество учебных часов  |
| 5  | Всеобщая история. История Древнего мира  | 68  |
| 6  | Всеобщая история. История Средних веков История России. От Руси к Российскому государству  | 23 45  |
| 7  | Всеобщая история. История нового времени. XV–XVII вв. История России. Россия в XVI–XVII вв.: от великого княжества к царству  | 23 45  |
| 8  | Всеобщая история. История нового времени. XVIII в. История России. Россия в конце XVII— XVIII вв.: от царства к империи  | 23 45  |
| 9  | Всеобщая история. История нового времени. XIX – начало XX в. История России. Российская империя в XIX – начале XX в.  | 68  |
| 9  | Модуль «Введение в новейшую историю России»  | 17  |

В соответствии с ФРП по учебному предмету «Обществознание» обществознание изучается с 6 по 9 класс, общее количество рекомендованных учебных часов составляет 136 часов, по 1 часу в неделю при 34 учебных неделях.

*Обществознание* играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать обучающимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

Привлечение при изучении обществознания различных источников социальной информации помогает обучающимся освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их. Изучение обществознания содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

Рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание», в соответствии с требованиями ФГОС, формируются с учетом рабочей программы воспитания. При преподавании и изучении истории и обществознания в образовательной организации должна быть обеспечена эффективная интеграция рабочих программ по учебным предметам «История» и «Обществознание» с Федеральной рабочей программой воспитания (далее – ФРПВ) и Федеральным календарным планом воспитательной работы (далее – ФКПВР) на уровне целей, тематического планирования мероприятий, а также через использование значимых событий в рамках рабочих программ для получения и обобщения социального опыта обучающихся.

На федеральном портале *«Единое содержание общего образования»* размещен «Конструктор рабочих программ» – удобный бесплатный онлайн-сервис для быстрого создания рабочих программ по учебным предметам, разработанный сотрудниками Института стратегии развития образования РАО по заданию Минпросвещения России. Данный онлайн-сервис создан на основе ФРП.

Конструктор рабочих программ (https://edsoo.ru/constructor/) позволяет педагогическим работникам при разработке собственной рабочей программы вносить изменения в рабочие программы в части тематического планирования, перераспределяя часы на освоение той или иной темы в зависимости от условий в конкретном классе ОО.

**1.2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО) и федеральная образовательная программа среднего общего образования (ФОП СОО)**

В 2024–2025 учебном году 10-11 классы общеобразовательных организаций Ставропольского края будут обучаться по федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413») (далее – ФГОС СОО).

Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» в 10– 11-х классах осуществляется на основе требований ФОП СОО, утвержденной

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228).

**1.2.1 Рекомендации по разработке учебного плана (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график)**

*Федеральный учебный план* состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть федерального учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

В федеральный учебный план, в том числе, входит предметная область «Общественно-научные предметы» и учебные предметы: история, обществознание, география. Изучение истории и обществознания в 10–11-х классах возможно на базовом и углубленном уровнях.

Для каждого из профилей обучения на уровне среднего общего образования предлагается учебный план с учетом соблюдения требований ФГОС СОО: включение не менее 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», *«История», «Обществознание»,* «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности») и изучение не менее 2-х учебных предметов на углубленном уровне.

Программы профильного обучения (в том числе программы по учебным предметам, изучаемым на углубленном уровне) реализуются за счет комбинации учебных часов, отводимых на урочную деятельность, и учебных часов, предусмотренных на внеурочную деятельность.

ОО обеспечивает реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения: естественно-научного, гуманитарного, социально-экономического, технологического, универсального.

*Федеральный календарный учебный график.*

Продолжительность учебного года для 10–11-х классов – 34 недели. Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября и заканчивается 26 мая. Для 11-х классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

**1.2.2. Рекомендации по разработке и реализации рабочих программ учебных предметов «История» и «Обществознание»** **(с учетом ФРПВ и ФКПВР)**

ФРП *учебного предмета «История»* составлена на основе требований ФГОС СОО, ФРПВ, обеспечивает достижение планируемых результатов освоения ФОП СОО и *подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП СОО.*

Согласно своему назначению, ФРП по истории является ориентиром для составления рабочих авторских программ: она дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «История», устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его распределение по классам и структурирование по разделам и темам курса.

При разработке рабочей программы по истории образовательная организация вправе использовать материалы всероссийского просветительского проекта «Без срока давности», направленные на сохранение исторической памяти о трагедии мирного населения в СССР и военных преступлениях нацистов в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.

Целью школьного исторического образования на уровне среднего общего образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Содержание учебного предмета «История» (базовый уровень) 10 класс представлено учебными курсами «История России. 1914-1945» (45 ч.) и «Всеобщая история. 1914-1945» (23 ч.); 11 класс – «История России. 19452022» (45 ч.) и «Всеобщая история. 1945-2022» (23 ч.).

Общее число часов, рекомендованных для изучения истории (базовый уровень), – 136, в 10-11 классах по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях.

На углубленном уровне на учебный предмет «История» в 10–11 классах отводится по 4 учебных часа в неделю при 34 учебных неделях.

*Таблица 4* **Структура учебного предмета «История»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс |  Курсы в рамках учебного предмета «История»  | Примерное количество учебных часов  |
| **Базовый уровень**  |
| 10  | Всеобщая история. 1914-1945 История России. 1914-1945  | 23 45  |
| 11  | Всеобщая история. 1945-2022 История России. 1945-2022  | 23 45  |
| **Углубленный уровень**  |
| 10  | Всеобщая история. 1914-1945 История России. 1914-1945  | 34 102  |
| 11  | Всеобщая история. 1945-2022 История России. 1945-2022  Обобщающее повторение по курсу «ИсторияРоссии с древнейших времен до 1914 г.»  | 24 78   34  |

ОбновленныйФГОС СОО предполагает обязательное изучение учебного предмета «Обществознание», включая экономику и право, а также изучение обществознания на базовом или углубленном уровнях.

Федеральная рабочая программа *по учебному предмету «Обществознание»* составлена на основе требований ФГОС СОО, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание», а также с учетом ФРПВ и *подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы среднего общего образования.*

В соответствии с учебным планом среднего общего образования общее количество рекомендованных учебных часов на изучение обществознания на базовом уровне составляет 136 часов, по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях.

В соответствии с учебным планом обществознание на углублённом уровне изучается в 10 и 11 классах. Общее количество времени на два года обучения составляет 272 часа (136 часов в год). Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 4 часа.

Структура рабочих программ учебных предметов, курсов определяется требованиями обновленного ФГОС СОО и является идентичной требованиям обновленного ФГОС ООО, представленным в разделе 1.1.2. данных методических рекомендаций.

Разработку рабочей программы учебного предмета рекомендуется осуществлять с использованием ресурсов онлайн-сервиса «*Конструктор рабочих программ»*, размещенного на федеральном портале «Единое содержание общего образования».

**2. Рекомендации по организации внеурочной деятельности по истории и обществознанию**

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения ООП (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от урочной. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью ООП.

План внеурочной деятельности ОО может включать в себя внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы, в частности по учебному курсу «История Ставрополья».

В соответствии с требованиями ФОП ООО и ФОП СОО, ФРП по учебному предмету «История» *с 5 по 11 класс необходимо изучать историю региона и локальную историю (прошлое родного города, села).*

На сайте «Реестр примерных основных образовательных программ» (https://fgosreestr.ru/) размещена примерная образовательная программа учебного курса «История Ставрополья» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования и примерная образовательная программа учебного курса «История Ставрополья» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования, на основе которых учитель может разработать рабочие программы. Программы разработаны к учебникам «История Ставрополья», 5–10 классы. Кроме того, в издательстве «Просвещение» издано учебно-методическое пособие для общеобразовательных организаций «История Ставрополья. 5–10 классы», авторов Н.Г. Масюкова, С.Н. Котов и др. [(https://catalog.prosv.ru/item/56166](https://catalog.prosv.ru/item/56166) – Каталог издательства «Просвещение»).

*Учебный курс «История Ставрополья»* рассчитан на 5 – 11 классы. Выделение в учебном плане часов на данный курс, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», относится к полномочиям образовательной организации. Рекомендуемое количество часов, отводимых в общеобразовательных организациях Ставропольского края на изучение учебного курса «История Ставрополья», представлено в таблице 5.

*Таблица 5*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс  | Кол-во часов в неделю  | Кол-во часов в год  |
| 5  | 0,5 ч.  | 17 ч.  |
| 6  | 0,5 ч.  | 17 ч.  |
| 7  | 0,5 ч.  | 17 ч.  |
| 8  | 1 ч.  | 34 ч.  |
| 9  | 1 ч.  | 34 ч.  |
| 10  | 1 ч.  | 34 ч.  |
| 11  | 1 ч.  | 34 ч.  |

 На портале «Единое содержание общего образования» –

<https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>размещены рабочие программы курсов внеурочной деятельности по истории, например, «Россия – моя история» для 10-х или 11-х классов, «Памятные места моего края» для 6–9 классов, «Великие достижения соотечественников» для 5–9-х классов, «Исторические основы российской цивилизации» для 10–11-х классов.

Обращаем ваше внимание, что в соответствии с Указом Президента задачами исторического просвещения являются:

повышение роли музеев, театров, кинотеатров, библиотек, архивов,

средств массовой информации и массовой коммуникации в историческом просвещении, в том числе посредством реализации образовательно-просветительских программ; разработка и реализация государственной программы, направленной на

развитие школьного и студенческого познавательного туризма и предусматривающей посещение музеев, военно-исторических объектов, памятников истории и культуры, городов-героев, городов воинской славы и городов трудовой доблести, заповедников и других мест, связанных с историей России; поддержка исторического краеведения;

популяризация использования объектов историко-культурного наследия

народов Российской Федерации в целях исторического просвещения; содействие повышению роли семьи в историческом просвещении детей и молодежи, в том числе в целях сохранения памяти предков и обеспечения преемственности поколений.

Таким образом, внеурочная деятельность по истории должна быть направлена на реализацию вышеуказанных задач исторического просвещения. Правильно организованная внеурочная деятельность в школе представляет собой единое целое всех видов деятельности, которые объединены общими ценностями и целями воспитания. Именно внеурочная деятельность оказывает значимое влияние на разностороннее развитие личности, ее социальной активности, патриотизма и культуры, творческих способностей.

**3. Оценка качества образования по учебным предметам «История» и «Обществознание»**

Качество образования является стратегическим приоритетом для Российской Федерации. Термин «качество образования» нормативно закреплен в Федеральном законе № 273-ФЗ. Согласно статье 2 настоящего закона понятие *качество образования* определено как комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы. Качество образования представляет собой комплексное многоаспектное понятие, а оценка качества образования должна строиться с учетом всех ключевых его аспектов.

В соответствии с Постановлением Правительства РФ от 30 апреля 2024 г. № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и правил проведения мероприятий по оценке качества образования» в *перечень мероприятий по оценке качества образования* входят:

1. Национальные сопоставительные исследования качества общего образования (проводятся в целях оценки достижения обучающимися личностных, предметных, метапредметных результатов освоения основных образовательных программ, оценки воспитательной работы ОО и оценки уровня функциональной грамотности обучающихся);
2. Всероссийские проверочные работы в ОО, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам и по образовательным программам среднего профессионального образования (проводятся в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС и ФООП) (далее – ВПР);
3. Международные сопоставительные исследования качества общего образования (проводятся в целях непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив развития системы образования Российской Федерации).

Мероприятия по оценке качества образования проводятся в рамках осуществления мониторинга системы образования в целях:

а) обеспечения единства образовательного пространства в Российской

Федерации;

б) обеспечения государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к результатам освоения ООП в соответствии с ФГОС и ФООП.

ОО могут включать мероприятия по оценке качества образования в расписание учебных занятий и использовать их в качестве мероприятий текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, проводимых в рамках реализации образовательной программы.

Обучающиеся ОО в течение одного учебного года принимают участие не более чем в одном исследовании. Участниками ВПР являются обучающиеся ОО, за исключением обучающихся 9 и 11 классов. ВПР на уровне основного общего и среднего общего образования проводятся не более чем по 4 учебным предметам.

*Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП* основного общего и среднего общего образования призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФООП и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ОО являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа

аттестационных процедур; оценка результатов деятельности образовательной организации как ос-

нова аккредитационных процедур.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

*Внутренняя оценка* включает: стартовую диагностику; текущую и тематическую оценку; итоговую оценку; промежуточную аттестацию; психологопедагогическое наблюдение; внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

*Внешняя оценка* включает: независимую оценку качества подготовки обучающихся; итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС система оценки ОО реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений. Внедрение требований обновленных ФГОС актуализировало необходимость введения единых подходов к системе оценивания достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ соответствующего уровня образования, которые представлены в «Методических рекомендациях по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Письмо департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации от 13 января 2023 г. № 03-49 «О направлении методических рекомендаций»).

Обращаем ваше внимание также на рекомендации по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях, содержащихся в письме от 6 августа 2021 года Министерства просвещения Российской Федерации № СК-228/03 и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 01-169/08-01.

В данных рекомендациях рассматриваются контрольные, проверочные и диагностические работы, которые выполняются всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которых составляет не менее тридцати минут. Все перечисленные виды работ называются оценочными процедурами.

В целях упорядочивания системы оценочных процедур, проводимых в ОО, рекомендуется:

* проводить оценочные процедуры по каждому учебному предмету в одной параллели классов не чаще 1 раза в 2,5 недели. При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данной параллели в текущем учебном году;
* исключить ситуации замещения полноценного учебного процесса в соответствии с образовательной программой многократным выполнением однотипных заданий конкретной оценочной процедуры, проведения «предварительных» контрольных или проверочных работ непосредственно перед планируемой датой проведения оценочной процедуры;
* при проведении оценочной процедуры учитывать необходимость реализации в рамках учебного процесса таких этапов, как проверка работ обучающихся, формирование массива результатов оценочной процедуры, анализ результатов учителем, разбор ошибок, допущенных обучающимися при выполнении работы, отработка выявленных проблем, при необходимости – повторение и закрепление материала.

В таблице 6 представлено рекомендуемое количества контрольных работ по истории и обществознанию.

*Таблица 6*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование предмета  | Классы  | Количество оценочных процедур  | Длительность  |
| Текущий контроль успеваемо-сти обучающихся в форме контрольной работы  | Промежуточная аттестация обучающихся в форме итоговой контрольной работы, в том числе ВПР  |
| История  | 5-11  | 1 – 3  | 1  | Не менее 30 минут  |
| Обществознание  | 5-11  | 1 – 3  | 1  | Не менее 30 минут  |

Текущий контроль успеваемости обучающихся в форме письменной контрольной работы по истории и обществознанию возможно проводить как в конце изучения учебного модуля, так и в конце учебной четверти/полугодия.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме итоговой письменной контрольной работы, в том числе ВПР, проводится в конце учебного года.

В процессе преподавания истории и обществознания в ОО также могут применятся индивидуальная, групповая и фронтальная формы контроля, а также следующие виды письменного контроля: самостоятельная работа, практическая работа (работа с исторической картой/схемой, задания графического характера, составление схем, таблиц, инфографики, анализ статистического материала и др.), лабораторная работа (анализ информационных источников), диктанты (терминологический, хронологический и др.), тестирование, защита рефератов и проектов. При этом данные формы и методы проверки и контроля по истории и обществознанию не являются оценочными процедурами, которые должны быть включены в единый для ОО график проведения оценочных процедур.

**4. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности**

Выбор учебников и учебных пособий относится к компетенции образовательной организации в соответствии со статьей 28 (часть 3, пункт 9) Федерального закона № 273-ФЗ. Кроме того, согласно вышеназванному закону, образовательные организации используют учебники и разработанные в комплекте с ними учебные пособия из числа входящих в федеральный перечень учебников.

Для решения вопроса о дидактическом и методическом обеспечении преподавания истории и обществознания в 2024–2025 учебном году необходимо руководствоваться федеральным перечнем учебников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (далее – ФПУ) и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 мая 2024 г. № 347 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрирован 21.06.2024 № 78626).

В ФПУ для основного общего и среднего общего образования представлены по одной линии учебников по обществознанию (издательство «Просвещение»), а по истории для 5–9-х классов представлены три линии учебников (издательства: «Просвещение» и «Русское слово»), для 10–11 класса – одна линия учебников *(издательство ООО «Образовательно-издательский центр «Академия»»).*

Указом Президента поставлена задача «создания единой государственной линейки школьных учебников по истории (истории России, всеобщей истории), в том числе по истории родного края для каждого субъекта Российской Федерации».

Обращаем Ваше внимание, что в ФПУ включены учебники по региональной истории:

– История Ставрополья. Колесникова М.Е., Плохотнюк Т.Н., Судавцов Н.Д., Масюкова Н.Г., Бабенко В.А., Котов С.Н. и другие; АО «Издательство «Просвещение»; для 5 – 6, 7-8 и 10 классов.

**5. Рекомендуемая литература и Интернет-ресурсы Нормативные документы**

1. Указ Президента России от 08 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения» [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://kremlin.ru›acts/bank/50534](http://www.kremlin.ru/acts/bank/50534)
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2024 г. N 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и правил проведения мероприятий по оценке качества образования»

[Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/408926638/

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая

2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования [Электронный ресурс]. Режим доступа:<https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/>

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://edsoo.ru/normativnyedokumenty/](https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/)
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/>
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/>
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 декабря 2023 г. № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования» [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://edsoo.ru/normativnyedokumenty/](https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/)
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 января 2024 г. № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования» [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://edsoo.ru/normativnyedokumenty/](https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/)
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2024 г. № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования» [Электронный ресурс]. Режим доступа:<https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/>
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19 февраля 2024 г. № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» [Электронный ресурс]. Режим доступа:<https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/>
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19

марта 2024 г. № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» [Электронный ресурс]. Режим доступа:<https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/>

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 мая 2024 г. № 347 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников» [Электронный ресурс].

Режим доступа:<https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/>

**Научные и учебные издания**

1. Акимова Л.А. Проектная деятельность на уроках истории и обществознания//Проблемы педагогики. 2022. № 2. [Электронный ресурс] URL:

https://cyberleninka.ru/article/n/proektnaya-deyatelnost-na-urokah-istorii-iobschestvoznaniya.

1. Бутенко Е.Н. Патриотическое воспитание учащихся при изучении отечественной истории: взгляд учителя//Преподавание истории в школе. 2023. №

6. С. 52-56. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54281264>.

3. Кучурин В.В. Целевые ориентиры школьного исторического образования в обновленной версии ФГОС основного общего образования//Преподавание истории и обществознания в школе. 2022. № 3. С.

55-64. [Электронный ресурс] URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48310294

* 1. Ларионов А.Э., Аренд О.Ю. Советский плакат и карикатура периода Великой Отечественной войны как исторический источник и наглядное пособие на уроках истории//Преподавание истории в школе. 2023. № 5. С. 54-58.

[Электронный ресурс]. URL:<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=53739295>.

* 1. Малахова А.А. Творческие задания как средство формирования ценностей учащихся V-IX классов во внеурочной деятельности//Преподавание истории в школе. 2023. № 3. С. 61-66. [Электронный ресурс]. URL: [https://elibrary.ru/item.asp?id=50356053.](https://elibrary.ru/item.asp?id=50356053)
	2. Масюкова Н.Г. Методические аспекты преподавания темы «Нацистский оккупационный режим»//Преподавание истории в школе. 2023. № 5. С. 5963. [Электронный ресурс]. URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=53739296 .
	3. Масюкова Н.Г., Анисимова А.Б. Формирование у обучающихся умения работать с визуальными источниками исторической информации//Преподавание истории в школе. – 2024. – № 4.– С. 60-64.
	4. Методика обучения обществознанию: учебник и практикум для вузов /О.Б. Соболева [и др.]; под ред. О.Б. Соболевой, Д.В. Кузина. – М.: Издатель-

ство Юрайт, 2021. – 474 с. [Электронный ресурс] URL: https://urait.ru/bcode/469633 .

* 1. Рыбаков А.М., Терешонок Т.А. Исторический опыт военно-патриотического воспитания молодежи в России//Преподавание истории в школе. 2023.

№ 4. С. 19-25. [Электронный ресурс]. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=50511779>.

* 1. Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Обществознание»: методические рекомендации / [И.А. Лобанов, Т.В. Коваль, Е.Л. Рутковская]; под ред. А.Ю. Лазебниковой. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 68 с.: ил.
	2. Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «История» : методические рекомендации / [Е. А. Крючкова, О. Н. Шапарина]. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 113 с.: ил.
	3. Стрелова О.Ю., Перфильева А.С., Романова М.И. Региональный учебник истории в условиях единого образовательного пространства Российской Федерации//Преподавание истории в школе. 2023. № 7. С. 3-22. [Электронный ресурс]. URL:<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54476640>.
	4. Таньшина Н.П. Защита исторической памяти – защита будущего//Вопросы истории. 2023. № 10-1. С. 118-127. [Электронный ресурс]. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=54731527>.
	5. Цифровые образовательные материалы в преподавании истории: разработка и методические условия реализации: Учеб.-метод. пособие / С.В. Александрова, Т.А. Полковникова, С.В. Подгорнова. – СПб.: СПб АППО, 2023. – 80 с.

**Интернет-ресурсы**

1. Библиотека цифрового образовательного контента ФГИС ЦОС Минпросвещения России «Моя школа»: https://urok.apkpro.ru/
2. Российская электронная школа:<https://resh.edu.ru/>
3. Сайт ФИПИ: [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru/)
4. Федеральный портал «Единое содержание общего образования»: [https://edsoo.ru/Primernie\_rabochie\_progra.htm.](https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm)
5. Федеральный портал – История России: http://histrf.ru/ru
6. Сетевое сообщество учителей гуманитарных дисциплин:

http://wiki.stavcdo.ru/index.php/Сетевое\_сообщество\_учителей\_гуманитарных\_дисциплин -

1. Электронный ресурс кафедры гуманитарных дисциплин СКИРО ПК и ПРО: https://staviropk.ru/419

**ГЕОГРАФИЯ**

***Н.Н. Сабельникова-Бегашвили,*** *заведующий кафедрой естественно-математических дисциплин и информационных технологий СКИРО ПК и ПРО, кандидат биологических наук, доцент*

**1. Особенности реализации федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ**

**основного общего и среднего общего образования по учебному предмету**

**«География»**

**1.1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) и федеральная основная образовательная программа основного общего образования (ФОП ООО)**

С 01 сентября 2024 года преподавание географии на уровне основного общего образования продолжает осуществляться в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») и федеральной образовательной программы основного общего образования (далее – ФОП ООО) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»), принципиальным отличием которых является:

‒ конкретизация требований к личностным (гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое воспитание, трудовое, экологическое воспитание; формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; ценности научного познания), метапредметным и предметным результатам освоения учебного предмета «География».

Предметные результаты освоения учебного предмета «География» ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на следующем уровне образования;

‒ формирование функциональной грамотности обучающихся и основ проектной деятельности, в том числе с учётом специфики учебного предмета «География».

**1.1.1. Рекомендации по разработке учебного плана (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график)**

В ФОП ООО, размещённой на официальном сайте «Единое содержание общего образования» [электронный ресурс], − режим доступа: [https://edsoo.ru/Normativnie\_dokumenti.htm,](https://edsoo.ru/Normativnie_dokumenti.htm) представлены *шесть* вариантов федерального учебного плана (далее – ФУП):

*‒ вариант 1‒3* – для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке для 5-дневной и 6-дневной учебной недели (1-й и 2-й варианты), а также с учётом изучения второго иностранного языка (3-й вариант);

* *варианты 4,5* – для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке, но наряду с ним изучается один из государственных языков республик Российской Федерации и (или) один из языков народов Российской Федерации, для 5-дневной и 6-дневной учебной недели;
* *вариант 6* – для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на родном (нерусском) языке из числа языков народов Российской Федерации.

Каждый вариант ФУП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

В обязательную часть ФУП входят предметные области и учебные предметы: география наряду с историей и обществознанием включена в предметную область «Общественно-научные предметы», на изучение которой отводится в 5–6-х классах по 1 часу в неделю и в 7–9-х классах по 2 часа (табл. 1).

*Таблица 1*

**Распределение количества часов на изучение географии в вариантах федерального недельного учебного плана**

Предметная область

Учебный

предмет

Классы

Количество часов в неделю

V

VI

VII

VIII

IX

Всего

Общественно

-

научные

предметы

География

1

1

2

2

2

8

Время, отводимое на часть учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, может быть использовано на:

‒ увеличение учебных часов на изучение учебных предметов обязательной части, в том числе и географии;

‒ введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

‒ другие виды учебной, воспитательной или иной деятельности обучающихся.

Учебный план разрабатывается образовательной организацией с учётом требований федерального календарного учебного графика, который устанавливает продолжительность учебного года (34 учебные недели), начало и окончание учебного года (1 сентября и 26 мая), продолжительность учебных четвертей (I‒II четверть ‒ по 8 учебных недель; III четверть ‒ 11 учебных недель; IV четверть ‒ 7 учебных недель) и каникул (осенние, зимние и весенние ‒ по 9 календарных дней; летние ‒ не менее 8 учебных недель), продолжительность уроков (не должна превышать 45 минут), продолжительность перемен (не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) ‒ 20‒30 минут) и распределение образовательной недельной нагрузки на обучающихся (для обучающихся 5‒6-х классов – не более 6 уроков, для обучающихся 7‒9-х классов – не более 7 уроков).

Для выпускных классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации (далее – ГИА).

**1.1.2. Рекомендации по разработке и реализации рабочих программ учебного предмета «География» (с учётом ФРПВ и ФКПВР)**

В соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФОП ООО федеральная рабочая программа по географии для 5‒9-х классов (далее – ФРП) составлена на основе требований к результатам обучения и характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания (далее – ФРПВ) и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

*Важно отметить, что* *общеобразовательные организации в обязательном порядке используют ФРП по учебному предмету «География» на уровне основного общего образования,* на основе которой, используя конструктор рабочих программ, размещённый на информационном портале «Единое содержание общего образования» [электронный ресурс], − режим доступа:

[https://edsoo.ru/constructor/,](https://edsoo.ru/constructor/) учитель, прошедший авторизацию, сможет спроектировать персонифицированную рабочую программу, при разработке которой необходимо:

‒ учитывать использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющиеся учебно-методическими материалами (электронные учебники, цифровые рабочие тетради и т.д.), представленные, в том числе и в библиотеке цифрового образовательного контента [электронный ресурс], − режим доступа: [https://urok.apkpro.ru;](https://urok.apkpro.ru/)

‒ обратить внимание на изменения, внесённые в содержание ФРП по географии, в которой:

* элементы содержания чётко распределены по классам;
* исключены темы «Освоение Земли человеком» (7 класс) и «Военно-промышленный комплекс» (9 класс);
* тема «Географическая оболочка как среда жизни» заменена на тему «Природно-территориальные комплексы» (6 класс);
* включены новые понятия, например, *«человеческий капитал», «индекс человеческого развития» (8 класс), «особые экономические зоны», «территории опережающего развития» (9 класс)* и дополнительные элементы содержания, например, *в теме «Взаимодействия природы и общества» изучение глобальных проблем человечества; объектов природного и культурного Всемирного наследия ЮНЕСКО (7 класс);*
* предусмотрено ознакомление обучающихся с профессиями, связанными непосредственно с географией: топограф, картограф, менеджер в сфере туризма, экскурсовод, гляциолог и др.; изучение основных положений нормативных документов «Стратегия развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года», «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 год» и т.д.; проведение анализа документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (гл.1, 3 и 11), «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (гл. II и III), «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года» и т.д. (9 класс);
* сделан акцент на формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем в повседневной жизни, в том числе на основе краеведческого материала;
* практическая работа «Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой» (5 класс), ранее рекомендованная для выполнения в конце учебного года, вынесена в раздел «Заключение. Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности». Обращаем внимание, что сценарии по организации и проведению новых практических работ, предусмотренных в ФРП по географии (5 класс), представленные в методическом пособии «География. Реализация требований ФГОС основного общего образования» (авторы: В.В. Барабанов, С.Е. Дюкова), а также методические рекомендации по оцениванию практических работ размещены в разделе «Методические материалы» (подраздел «Методические пособия и рекомендации») на информационном портале «Единое содержание общего образования» [электронный ресурс], − режим доступа: [https://edsoo.ru/mr-geografiya/;](https://edsoo.ru/mr-geografiya/)

‒ учитывать требования ФРПВ и федерального календарного плана воспитательной работы (далее – ФКПВР) в части:

* целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в достижении личностных результатов обучения в соответствии с основными направлениями воспитания: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое, экологическое, ценности научного познания;
* тематики, отражённой в ФКПВР, например, День Государственного герба Российской Федерации, День российской науки, День воссоединения

Крыма с Россией и т.д.;

* основных видов деятельности обучающихся, предусмотренных в тематическом планировании ФРП по географии, например, *различать вклад российских путешественников и исследователей в географическое изучение Земли; находить в различных источниках информации (включая Интернет-ресурсы) факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение территории России; объяснять значение развития Арктической зоны для всей страны,* и направленных на достижение личностных результатов освоения ФРП по географии на уровне основного общего образования, включающих различные формы организации учебно-познавательной деятельности на уроках географии, приёмы и методы обучения, отражающие активность обучающихся,

Однако в связи с отсутствием раздела, характеризующих основные виды деятельности в конструкторе рабочих программ, с целью обеспечения требований ФРПВ можно дополнить тематическое планирование разделом «Виды деятельности обучающихся с учётом ФРПВ».

**1.2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС СОО) и федеральная основная образовательная программа среднего общего образования (ФОП СОО)**

С 01 сентября 2024 года преподавание географии в 10‒11-х классах будет осуществляться в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 года № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413») и федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»), в которых в части изучения учебного предмета «География»:

‒ учтены ведущие направления научно-технологического развития Российской Федерации, приоритеты государственной политики в области воспитания и образования подрастающего поколения, а также универсальные кодификаторы проверяемых элементов содержания, распределённых по классам и требования к результатам освоения ФОП СОО;

‒ учтён принцип преемственности с требованиями ФГОС и ФОП ООО с вектором на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в сравнении с предыдущими уровнями образования;

‒ конкретизированы требования к личностным, метапредметным и предметным результатам обучения.

*Личностные результаты обучения* сгруппированы по направлениям воспитания: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, ценности научного познания, физическое, трудовое, экологическое.

*Метапредметные результаты обучения* конкретизированы по видам универсальных учебных действий (далее – УУД) и сгруппированы по трём направлениям: универсальные учебные познавательные действия – базовые логические, базовые исследовательские, работа с информацией; универсальные учебные коммуникативные действия – общение, совместная деятельность; универсальные учебные регулятивные действия – самоорганизация, самоконтроль, эмоциональный интеллект, принятие себя и других людей.

Для каждого вида УУД выделены критерии сформированности. Например, один из критериев, по которому оценивается сформированность регулятивных УУД «Самоорганизация», – это умение обучающегося делать осознанный выбор, аргументировать его и брать ответственность за принятое решение.

*Предметные результаты обучения* сформулированы для 10‒11-х классов на базовом и углублённом уровнях и ориентированы на освоение обучающимися научных знаний, умений и способов действий в ходе изучения учебного предмета «География» и включают виды деятельности на получение нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, например, в требованиях ФОП СОО указывается, что предметные результаты должны отражать *владение умениями географического анализа интерпретации информации из различных источников…, формулировать выводы и заключения…, критически оценивать…, использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач...;*

‒ в ФУП изменено название предметной области «Общественные науки» на предметную область «Общественно-научные предметы» и учебный предмет «География» является обязательным для изучения в 10‒11-х классах.

**1.2.1. Рекомендации по разработке учебного плана (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график)**

В ФОП СОО, размещённой на официальном сайте «Единое содержание общего образования» [электронный ресурс], − режим доступа: [https://edsoo.ru/Normativnie\_dokumenti.htm,](https://edsoo.ru/Normativnie_dokumenti.htm) представлены *девятнадцать* вариантов ФУП, в которых на изучение географии отводится в 10–11 классах по 1 часу на базовом уровне и по 3 часа на углублённом уровне (табл. 2).

*Таблица 2*

**Распределение количества часов на изучение географии в вариантах федерального недельного учебного плана**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметная область  | Учебный предмет  | Профиль  | Уровень  | Количество часов в неделю  |
| 10  | 11  |
| Общественнонаучные науки | География  | Технологический (инженерный) *(вариант 1)*  | Базовый  | 1  | 1  |
| Технологический (информационно-технологический) *(вариант 2)*  | Базовый  | 1  | 1  |
| Естественно-научный  | Базовый  | 1  | 1  |
| Гуманитарный *(вариант 1‒6)*  | Базовый  | 1  | 1  |
| Социально-экономический *(вариант 1)*  | Базовый  | 1  | 1  |
| Социально-экономический *(вариант 2‒3)*  | Углублённый  | 3  | 3  |
| Универсальный  | Базовый  | 1  | 1  |

В остальных же вариантах ФУП с профильной возможностью, предусматривающих изучение государственных языков республик Российской Федерации из числа языков народов Российской Федерации, на освоение учебного предмета «География» отводится по 1 часу.

В ФУП должно быть предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта, на реализацию которого отводится 1 час в 10 классе и выполняемый обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской и т.д.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, и федерального календарного учебного графика, предусмотренного содержанием ФОП СОО, требования являются аналогичными ФОП ООО за исключением того, что для обучающихся 10‒11 классов объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет – не более 7 уроков.

**1.2.2. Рекомендации по разработке и реализации рабочих программ учебного предмета «География» (с учётом ФРПВ и ФКПВР)**

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2024 года № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» в ФРП по географии для 10‒11 классов (базовый уровень) *внесены следующие изменения, которые необходимо учитывать при разработке рабочей программы:*

*‒ в раздел «Содержание обучения» добавлены следующие элементы содержания:*

* в тему «Современная политическая карта мира» «Унитарное и федеративное государственное устройство»;
* в тему «Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира» «Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира. Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале»;
* в тему «Зарубежная Азия» «… современные проблемы (на примере Китая, Индии, *Ирана,* Японии), «Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии);
* в тему «Африка» «Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, *Нигерии*);
* в тему Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира» «Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале»;

*‒ в разделе «Планируемые результаты освоения географии»* требования к планируемым результатам освоения географии изложены в следующей редакции:

* «личностные результаты освоения географии должны отражать… расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского, патриотического, духовно-нравственного воспитания, ценности научного познания, физического, трудового, экологического воспитания»;
* требования к метапредметным результатам освоения географии *«у обучающегося будут сформированы базовые логические действия как части познавательных УУД…; у обучающегося будут сформированы умения общения как части коммуникативных УУД…; у обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных УУД...*

В преподавании географии на углублённом уровне используется ФРП по географии для 10‒11-х классов (углублённый уровень), в которой:

‒ усилен акцент на комплекс географических наук, роль и возможность участия географических наук в решении современных задач, в том числе глобальных проблем человечества, достижении целей устойчивого развития и составлении прогнозов изменений геосистем;

‒ более глубоко представлен фактологический и теоретический материал, изучавшийся в основной школе, в том числе закономерностей, причинно-следственных связей географических процессов и явлений;

‒ расширено и углублено содержание, например, введены новые понятия, например: *«полуанклав», эксклав», «территориальные конфликты», «конфликтогенные факторы» и т.д.;*

‒ в каждой теме представлены практические работы, предполагающие формирование новых и развитие ранее сформированных видов деятельности;

‒ большое внимание уделено современным методам географических исследований, что нашло отражение не только в содержании ФРП, но и в планируемых результатах обучения и практических работах, выполняемых, в том числе в форме дискуссионного обсуждения;

‒ планируемые результаты обучения предусматривают владение географической терминологией и формирование значительно большого количества понятий (не только экономико- и социально-географических, но и физико-географических);

‒ включены в предметные результаты обучения новые виды деятельности, *например, составление прогнозов, выявление причинно-следственных связей, определение путей решения проблем, проведение географической экспертизы, экологического мониторинга и т.д.);*

‒ значительно расширен спектр географических наук, с которыми знакомятся обучающиеся, что связано с достижением целей изучения на углублённом уровне и расширением возможностей осознанного выбора дальнейшей профессиональной специализации;

‒ большое внимание уделено совершенствованию навыков работы с различными источниками географической информации, в том числе ресурсами геоинформационных систем, учебного исследования и проектной деятельности, систематизации и представления информации, полученной в их результате;

‒ особое значение уделяется формированию навыков картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий и акваторий, в том числе с использованием геоинформационных систем;

‒ предусмотрено дальнейшее развитие у обучающихся функциональной грамотности обучающихся посредством решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Вопросы планирования, возможного маршрута выполнения практических работ, рекомендации по организации самостоятельной познавательной деятельности обучающихся, конкретные источники информации для использования на уроках географии и самостоятельного получения необходимых для работы знаний представлены в методическом пособии «География (углублённый уровень). Реализация требований ФГОС среднего общего образования» (авторы: Э.М. Амбарцумова, В.В. Барабанов, С.Е. Дюкова) [электронный ресурс], − режим доступа: – [https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/mp\_geografiya.pdf.](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/mp_geografiya.pdf)

В части разработки рабочей программы по географии для 10‒11-х классов (базовый и углублённый уровни) с учётом требований ФРПВ, требования являются аналогичными ФРП по географии для 5‒9-х классов.

**2. Рекомендации по организации внеурочной деятельности по географии**

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательной деятельности, которая организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов обучения и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях.

В силу этого традиционные для урока географии формы (объяснение, практическая работа, проверка знаний и т. д.) не рекомендуется использовать в рамках внеурочной деятельности. В первую очередь, приоритет следует отдавать тем формам работы, которые обеспечивают формирование активной жизненной позиции обучающегося (обсуждение, дискуссия, мозговой штурм, решение кейсов, деловые игры и т. д.) и предоставляют им возможность проявить и развить свою самостоятельность.

Обязательным условием внеурочной деятельности по географии является её воспитательная направленность и соотнесённость с ФРПВ.

Внеурочная деятельность по географии выстраивается в соответствии с рабочей программой курса внеурочной деятельности и может осуществляться в области формирования функциональной грамотности, организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся, организации работы с одарёнными детьми и т.д.

С целью оказания методической поддержки на информационном портале «Единое содержание общего образования» размещена [электронный ресурс], − режим доступа:<https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm>размещены материалы по организации внеурочной деятельности обучающихся, а именно:

− перечень рабочих программ курсов внеурочной деятельности;

‒ методические рекомендации в области формирования функциональной грамотности обучающихся 5‒9-х классов во внеурочной деятельности и реализации внеурочных занятий «Разговоры о важном» (1‒11 классы).

В целях реализации плана внеурочной деятельности может предусматриваться использование ресурсов других организаций, включая организации дополнительного профессионального и высшего образования, научные организации и иные организации, в том числе Всероссийской общественной организации «Русское географическое общество» (виртуальные экскурсии, интерактивные экспозиции, проекты, онлайн-выставки и т.д.) [электронный ресурс], − режим доступа: – [https://www.rgo.ru.](https://www.rgo.ru/)

**3. Оценка качества образования по географии**

Внедрение ФГОС и ФОП ООО и СОО актуализировало необходимость изменений требований к системе оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения, которая направлена на выявление особенностей достижения обучающимися образовательных результатов обучения и включает различные формы оценки (внутренне (внутришкольное) и внешнее оценивание).

*К видам внутришкольного оценивания по географии относятся:*

* *стартовая диагностика,* направленная на оценку общей готовности обучающихся к обучению на данном уровне образования;
* *текущее оценивание,* отражающее индивидуальное продвижение обучающегося в освоении ФРП;
* *тематическое оценивание,* направленное на выявление и оценку достижения образовательных результатов, связанных с изучением отдельных тем ФРП;
* *промежуточное оценивание* по итогам изучения крупных блоков ФРП, включающей несколько тем или формирование комплексного блока учебных действий (работа с информацией и т.д.);
* итоговое оценивание результатов освоения ФРП за учебный год.

*К внешним процедурам* относятсянезависимая оценка качества подготовки обучающихся и итоговая аттестация.

В условиях индивидуализации процесса обучения при реализации форм внутреннего оценивания целесообразным становится внедрение критериального оценивания, которое:

*‒ для учителя* ‒ является ориентиром для организации образовательной деятельности по учебному предмету, оценки усвоения учебного материала обучающимися и коррекции методических процедур для достижения высокого качества образования;

*‒ для обучающихся* ‒ обеспечивает понимание учебных целей, способов улучшения учебно-познавательной деятельности;

*‒ для родителей* ‒ обеспечивает получение объективного доказательства уровня обученности обучающегося, предоставляет возможность отслеживания результатов его обучения и обеспечения ему необходимой поддержки.

В требованиях ФГОС и ФОП ООО и СОО разъясняются особенности системы оценки личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, на которые необходимо учителю обратить внимание.

*Оценку личностных результатов обучения* рекомендуется осуществлять в ходе внешних и внутренних неперсонифицированных мониторинговых исследований, инструментарий для которых основывается на общепринятых методиках психолого-педагогической диагностики. Достижение личностных результатов обучения не выносится на итоговую оценку обучающихся.

*Оценку метапредметных результатов обучения* рекомендуется осуществлять на различных учебных предметах, в том числе и географии. Для формирования и оценки метапредметных результатов обучения необходимо включать в образовательную деятельность задания и учебные ситуации, в которых естественными элементами являются познавательные действия (логические, исследовательские, работа с информацией), коммуникативные действия (общение, совместная деятельность), регулятивные действия (самоорганизация, самоконтроль и т.д.).

*Оценку предметных результатов обучения* рекомендуется осуществлять в ходе процедур текущей, промежуточной и итоговой оценки**.** При определении содержания оценки предметных результатов обучения необходимо обратить внимание на новые компоненты содержания учебного предмета и обязательные планируемые результаты, отраженные в требованиях ФГОС и ФОП ООО и СОО. В процессе освоения знания необходимо включать дифференцированные задания и задания, направленные на формирование самооценки и рефлексии обучающихся в ходе анализа результатов обучения, например, листы самооценки и т.д.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов обучения является *защита проекта,* критерии оценивания которого представлены в требованиях ФГОС и ФОП ООО и СОО.

*Формирование системы оценки предметных результатов обучения* может осуществляться на различных этапах урока географии: при объяснении нового материала, выполнении обучающимися практических и самостоятельных работ, в ходе повторения пройденного материала, а также на этапе контроля знаний.

*Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся* (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, а также глобальных компетенций и креативного мышления), рекомендуется осуществлять в процессе изучения учебного предмета «География» посредством использования комплексных практико-ориентированных заданий в контексте реальной жизненной ситуации.

Разнообразные формы и методы контроля и оценки устных и письменных ответов обучающихся, практических работ, проектной и исследовательской деятельности по географии, подробно описаны в методических рекомендациях по системе оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «География» (авторы: Э.М. Амбарцумова, В.В. Барабанов, С.Е. Дюкова) [электронный ресурс], − режим доступа: – [https://edsoo.ru/wpcontent/uploads/2023/12/mp\_oczenka\_geografiya\_1.pdf.](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/12/mp_oczenka_geografiya_1.pdf)

Для усиления практико-ориентированной составляющей могут быть использованы задания, размещённые, в том числе в открытых банках заданий основного и единого государственных экзаменов (далее – ОГЭ, ЕГЭ) по географии и банках заданий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся.

Введение ФГОС и ФОП ООО и СОО потребовало обновления концептуальных подходов при разработке модели контрольно-измерительных материалов (далее – КИМ) ГИА по географии как внешней процедуры системы оценки качества образования, в которых:

‒ большое внимание уделяется наряду с предметными результатами проверке достижения метапредметных результатов освоения ФОП ООО и СОО. Многие задания нацелены на проверку усвоения базовых понятий, а также на проверку овладения выпускниками познавательными УУД: умением работать с различными источниками информации; умениями выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений; умением выявлять закономерности, причинно-следственные связи.

* значительно расширен спектр источников географической информации и умений работы с ними, оцениваемый в экзаменационной работе;
* включены новые задания, направленные на проверку умений определять и находить информацию, недостающую для решения задачи и использовать географические знания для аргументации различных точек зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам, а также контекстное задание на классификацию географических объектов (стран) и самостоятельное определение критериев этой классификации;

‒ использованы задания, апробированные ранее при проведении всероссийских проверочных работ по географии и разработаны новые контекстные задания;

* значительно увеличена доля заданий с развёрнутым ответом при сокращении доли заданий на выбор нескольких верных ответов из предложенного перечня;
* уточнены критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом, позволяющие сократить время проверки ответов и сделать её результаты более объективными и согласованными.

*Изменения, внесённые в новую модель ЕГЭ по географии, а также анализ результатов и типичных ошибок, допущенных выпускниками, необходимо учитывать при организации образовательной деятельности и подготовке обучающихся к ГИА по географии.*

Методическую поддержку учителям и обучающимся при подготовке к ОГЭ/ЕГЭ по географии могут оказать материалы, размещённые на официальном сайте ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» [электронный ресурс], − режим доступа: [www.fipi.ru,](http://www.fipi.ru/) а именно:

− документы, определяющие структуру и содержание КИМ ОГЭ, ЕГЭ и

ГВЭ по географии;

− открытые банки заданий ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ-9 по географии;

− навигатор самостоятельной подготовки к ОГЭ/ЕГЭ по географии, в котором представлены материалы, включающие описание проверяемых элементов содержания; ссылки на соответствующие главы/параграфы учебников по географии; уроки Российской электронной школы, задания открытых банков ОГЭ/ЕГЭ по географии;

− методические материалы для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ОГЭ/ЕГЭ по географии;

− аналитические и методические материалы (методические рекомендации, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ по географии);

‒ методическая копилка, включающая методические рекомендации для учителей по преподаванию географии в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности и т.д.;

− материалы научно-методического журнала «Педагогические измерения», в котором представлены аналитические отчёты об основных результатах выполнения заданий экзаменационной работы ЕГЭ по географии, методические рекомендации по использованию банков заданий функциональной грамотности и т.д.;

− видеоконсультации разработчиков КИМ ЕГЭ.

*Обращаем внимание, что издательством ООО «Русское слово – учебник»* *был выпущен «Атлас. Для подготовки и проведения ОГЭ. 7–9 классы» (авт.сост. А.А. Лобжанидзе, Н.Н. Клюев и С.В. Банников), который включает набор карт в соответствии со спецификой экзаменационных заданий ОГЭ по географии.*

**4. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по географии**

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 мая 2024 года № 347 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 года № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключённых учебников» в образовательной деятельности по географии могут быть использованы учебники АО «Издательство «Просвещение» следующих авторов/авторских коллективов:

‒ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.) (5‒9 классы) (11-е и 12-е издание, переработанное) *(до 25 апреля 2027 г.);*

‒ Гладкий Ю.Н., Николина В.В. (10‒11 классы) (базовый уровень) *(до 25 сентября 2030 г.);*

‒ Холина В.Н. (10‒11 классы) (углублённый уровень) *(до 25 сентября*

*2030* *г.).*

Для обучения обучающихся с интеллектуальными нарушениями могут быть использованы учебники географии (6‒9 классы) (авторы: Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.) АО «Издательство «Просвещение» *(до 25 сентября 2025 г.).*

Следует обратить внимание на то, что установлены предельные сроки использования учебников, исключённых из ФПУ, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (табл. 3).

*Таблица 3*

**Учебники по географии,**

**имеющие установленный предельный срок использования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Автор/авторский коллектив  | Класс / уровень  | Наименование издателя (ей)  | Предельный срок использования  |
| Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.  | 5‒9  | АО Издательство «Просвещение»  | *До 31 августа 2024 г. – до 31 августа 2027 г.*  |
| Под ред. Климановой О.А., Алексеева А.И.  | 5‒9  | АО Издательство «Просвещение»  | *До 31 августа 2024 г. – до 31 августа 2027 г.*  |
| Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. и др.  | 6‒9  | АО Издательство «Просвещение»  | *До 31 августа 2024 г. – до 31 августа 2027 г.*  |
| Летягин А.А., Душина И.В., Смоктунович Т.Л. и др.  | 6‒9  | АО Издательство «Просвещение»  | *До 31 августа 2024 г. – до 31 августа 2027 г.*  |
| Бахчиева О.А.  | 10‒11 *(базовый уровень)*  | АО Издательство «Просвещение»  | *До 31 августа 2024 г.*  |
| Максаковский В.П.  | 10‒11 *(базовый уровень)*  | АО Издательство «Просвещение»  | *До 31 августа 2024 г.*  |
| Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.  | 10‒11 *(базовый уровень)*  | ООО «Русское слово – учебник»  | *До 31 августа 2024 г.*  |
| Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.  | 11 *(углублённый уровень)*  | ООО «Русское слово – учебник»  | *До 31 августа 2024 г.*  |
| Лопатников Д.Л.  | 10‒11 *(базовый уровень)*  | АО Издательство «Просвещение»  | *До 31 августа 2024 г.*  |
| Лопатников Д.Л.  | 10‒11 *(базовый уровень)*  | ООО «ИОЦ МНЕМОЗИНА»  | *До 31 августа 2024 г.*  |

С приказом и подробной информацией об использовании учебников географии действующего ФПУ можно ознакомиться на официальных сайтах:

‒ Министерство просвещения Российской Федерации [электронный ре-

сурс], − режим доступа: [https://edu.gov.ru;](https://edu.gov.ru/)

– АО «Издательство «Просвещение» [электронный ресурс], − режим доступа: [http://www.prosv.ru;](http://www.prosv.ru/)

‒ ООО «Русское слово – учебник» [электронный ресурс], − режим доступа: http://русское-слово.рф;

 ‒ ООО «ИОЦ Мнемозина» [электронный ресурс], − режим доступа: [https://mnemozina.ru.](https://mnemozina.ru/)

**5. Рекомендуемая литература Нормативные документы**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://base.garant.ru/70291362/.](https://base.garant.ru/70291362/)
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/.](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/)
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405172211/.](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405172211/)
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 2.08.2022 №653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ре-

сурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной программы основного общего образования» [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://goo.su/TzlWgO.](https://goo.su/TzlWgO)
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной программы среднего общего образования» [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://www.garant.ru/hotlaw/federal/1592668/.](https://www.garant.ru/hotlaw/federal/1592668/)

**Научные и учебные издания**

1. Актуальные проблемы общего географического образования / Отв. ред. В.М. Котляков, А.А. Лобжанидзе. М.: Медиа-ПРЕСС, 2022. 320 с.
2. Банников С.В. Выполнение заданий ЕГЭ по географии: алгоритмы, подходы, рекомендации: учебное пособие для 9 классов общеобразовательных организаций. М.: изд-во «Русское слово», 2021. 144 с.
3. Банников С.В. Выполнение заданий ЕГЭ по географии: алгоритмы, подходы, рекомендации: учебное пособие для 10–11 классов общеобразовательных организаций. – М.: изд-во «Русское слово», 2020. 234 с.
4. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / Степанов П.В., Круглов В.В., Степанова И.В. и др.; под ред. П.В. Степанова. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. 94 с.
5. География. Реализация требований ФГОС основного общего образования: методическое пособие для учителя / Барабанов В.В., Дюкова С.Е.; под ред. В.В. Барабанова. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. 82 с.
6. Методические рекомендации обучающимся по организации индивидуальной подготовки к ЕГЭ 2022 года / Авт-сост.: В.В. Барабанов, А.А. Лобжанидзе. М., 2022. 29 с.
7. Особенности реализации обновленных ФГОС СОО: аспекты деятельности руководителя общеобразовательной организации: методические рекомендации / Сост. Н.В. Вечканова. Южно-Сахалинск: Изд-во ИРОСО, 2023. 28 с.
8. Преподавание социально-гуманитарных дисциплин в школе: ресурсы диалога: методическое пособие / Алексашкина Л.Н., Ворожейкина Н.И., Крючкова Е.А. и др.; под ред. Л.Н. Алексашкиной. М: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. ‒ 102 с.
9. Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся:

учебно-методическое пособие / авт.-сост.: Н.Н. Сабельникова-Бегашвили, Е.В.

Дамианова. Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2022. 33 с.

1. Современная система оценивания обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ОО на уроках географии: учебно-методическое пособие / авт.сост. Е.А. Титова, В.С. Михайлова, В.И. Утенкова; отв. ред. А.В. Шохина Упр.

образования адм. ПКГО. Петропавловск-Камч.: Камч. ИРО, 2021. 80 с.

**Интернет-ресурсы**

1. Библиотека видеоуроков по школьной программе. География [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://interneturok.ru.](https://interneturok.ru/)
2. Библиотека цифрового образовательного контента. География [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://urok.apkpro.ru.](https://urok.apkpro.ru/)
3. Всероссийская общественная организация «Русское географическое общество» [электронный ресурс], − режим доступа: [https://www.rgo.ru/ru.](https://www.rgo.ru/ru)
4. Единое содержание образование» [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://edsoo.ru.](https://edsoo.ru/)
5. Рекомендации для учителей. География [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://uchitel.club/fpu858/geografiya.](https://uchitel.club/fpu858/geografiya)