

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
МКОУ СОШ №14
имени Н.Н.Знаменского
Протокол № от 31.08 2023 г.



«РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ»
на 2023-2024 гг.

Заместитель директора по ВР
Капшук О.А.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания основного общего образования для МКОУ СОШ №14 имени Н.Н.Знаменского (далее — Программа) служит основой для разработки рабочей программы воспитания.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», государственной политики в сфере воспитания, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287).

Программа основного общего образования основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на всех уровнях общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания основного общего образования предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа основного общего образования включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации:

организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся и др.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МКОУ СОШ №14 имени Н.Н.Знаменского, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в МКОУ СОШ №14 имени Н.Н.Знаменского определяются содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания.

Воспитательная деятельность в МКОУ СОШ №14 имени Н.Н.Знаменского планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания, воспитательной деятельности в МКОУ СОШ №14 имени Н.Н.Знаменского: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России и Республики Башкортостан), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся в МКОУ СОШ №14 имени Н.Н.Знаменского: усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Воспитательная деятельность в МКОУ СОШ №14 имени Н.Н.Знаменского планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МКОУ СОШ №14 имени Н.Н.Знаменского по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
- Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
- Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
- Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в

профессиональной деятельности.

- Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
- Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ основного общего.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание:

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой

дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;
- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести

диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный

и здоровый образ жизни;

- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;
- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;
- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;
- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства;
- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;
- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;
- применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;
- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

- Урочная деятельность;
- Внеурочная деятельность;
- Основные школьные дела;
- Классное руководство;
- Внешкольные мероприятия;
- Организация предметно-пространственной среды;
- Взаимодействие с родителями;
- Самоуправление;
- Профилактика и безопасность;
- Социальное партнерство;
- Профорientация;

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровне основного общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

РАЗДЕЛ 2, СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы лица.

Инвариативные модули:

- Урочная деятельность;
- Внеурочная деятельность;
- Основные школьные дела;
- Классное руководство;
- Внешкольные мероприятия;
- Организация предметно-пространственной среды;
- Взаимодействие с родителями;

- Самоуправление;
- Профилактика и безопасность;
- Социальное партнерство;
- Профорientация

Вариативные модули :

- Детские общественные организации
- Школьный театр
- Добровольческая деятельность (волонтерство)
- Экскурсии, экспедиции, походы

Инвариативные модули

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

1 Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

2 Включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

3 Включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

4 Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность, в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

5 Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

6 Применение интерактивных форм учебной работы —

интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

7 Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации; установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

8 Организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

9 Инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий.

курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Основное содержание занятий

Информационно-просветительские занятия патриотической,
нравственно и экологической направленности «Разговоры о важном».

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы 7 занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Занятия по формированию функциональной
грамотности(читательской, математической, естественно-научной,
финансовой).

Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).

Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.

Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы.

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу

достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.

Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.

Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие

профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.

Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся

Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.

Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.

Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей;

занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов

Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых;

оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.

Основные организационные формы: занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.);

занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев).

Занятия, направленные на комплекс воспитательных мероприятий, деятельность ученических сообществ, педагогическое сопровождение, удовлетворение социальных потребностей обучающихся

Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.

Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.

Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном»

Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и культуре. Данный курс направлен на формирование внутренней позиции личности школьника, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Ведущая форма деятельности данного внеурочного занятия — беседа с обучающимися. Также формами организации учебного занятия служат: игра, просмотр видеоматериалов, работа с интерактивными карточками, работа с аудиоматериалами и другие. Формы проведения учебных занятий подбираются педагогом с учётом возрастных особенностей обучающихся, цели и задач проводимого занятия.

Содержание занятий затрагивает темы, связанные с традиционными российскими ценностями, осмыслением исторического опыта,

формированием представлений о достоинстве, чести, правах и свободах человека, культуре здорового образа жизни, ценности труда, ответственного отношения человека к природе.

Занятия «Разговоры о важном» проводятся еженедельно во время первого урока для обучающихся 1–11 классов, продолжительность курса — 35 часов в год.

Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся (деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство как особого вида педагогическую деятельность, направленную в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся) предусматривает:

1 Планирование и проведение классных часов, приуроченных к юбилейным датам со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей, на основании приложения к примерному календарному плану воспитательной работы на 2023-2024 уч.год, плана Дней единых действий согласно календарю образовательных событий 2023-2024 уч.год;

2 Планирование и проведение курса внеурочной деятельности, в рамках федерального проекта «Разговоры о важном»;

3 Инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

4 Организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

5 Сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

6 Выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

7 Изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со педагогом-психологом;

8 Доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

9 Индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

10 Регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

11 Организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

12 Создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

13 Привлечение родителей (родители-волонтеры), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

14 Проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами в которых участвуют все классы.

Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, в мире.

Социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности.

Разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности.

Вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- Еженедельную церемонию поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- Торжественная линейка «День знаний»
- Единый открытый урок ко «Дню знаний»
- Социальный проект класса «Безопасность»
- Месячник по профилактике ДДТТ «Внимание дети!»
- День здоровья
- Тематические субботы
- Акция «Бумажный бум», сбор макулатуры
- Мероприятие ко Дню Ставропольского края
- Концерт ко Дню Учителя
- Акции ко Дню Пожилого человека
- Праздник «Посвящение в Первоклассники»
- Концерт ко Дню Матери
- Акции ко Дню борьбы со СПИДом
- Акции к Международному дню инвалидов

Акция «Экологический поезд»
Новогодний бал
Театральное представление
Новогодние представления
Торжественное открытие тематического года
Зимние игры, катание на коньках, экскурсии
Акция «Кормушка»
Военно-спортивная игра «Будущий призывник», в честь дня Защитника
Отечества «Служу России»

Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню
Акции ко Дню космонавтики
Экологические субботники
Уроки мужества, посвященные Дню Победы ВОВ
Всероссийская акция «Бессмертный полк»
Праздничный концерт, посвященный Дню Победы
Торжественный праздник «Последний звонок»
Мероприятия ко Дню защиты детей
Торжественная выдача аттестатов
В течение года Дни единых действий.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

1 Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами МКОУ СОШ №14 имени Н.Н.Знаменского;

2 Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в лицее учебным предметам, курсам, модулям: «Математические бои», исторические спектакли, литературно-музыкальные композиции, экологические мероприятия, выставки;

3 Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к

планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

4 Литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

5 Выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

6 Социальные проекты классов «Безопасность»

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

1 Оформление холла при входе, здания МКОУ СОШ №14 имени Н.Н.Знаменского государственной символикой Российской Федерации (флаг, герб);

2 Изображения символики Российского государства в разные периоды его тысячелетней истории, исторической символики регионов на стендах с исторической информацией, гражданско-патриотической направленности;

3 Организация и проведение церемонии поднятия (спуска) государственных флагов Российской Федерации;

4 Размещение карт России (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и

защитников Отечества;

5 Звуковое пространство в лицее — школьные звонки-мелодии, информационные сообщения, позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

6 Электронное информационное табло (экран) в холле;

7 Экспозиция «Память» героизму советского народа в годы Великой Отечественной войны;

8 Парта Памяти посвященная выпускнику школы;

9 «Места новостей» - экран в холле, на первом этаже, стенды второго и третьего этажей;

10 Популяризация символики лицея;

11 Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, церемоний, торжественных линеек на третьем этаже (стенды);

12 Благоустройство, озеленение территории при лицее;

13 Создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

14 Акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах безопасности, профилактики.

15 Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

1. Единство процесса воспитания в школе и семье с целью всестороннего развития личности каждого ребенка.
2. Оказание воспитательной помощи семье.
3. Совместная работа педагогического коллектива и родителей по преодолению трудностей.
4. Создание и деятельность в МКОУ СОШ №14 имени Н.Н.Знаменского, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете;
5. Тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов в лицее, условий обучения и воспитания. Важное условие эффективного проведения родительского собрания - разнообразие форм взаимодействия (круглый стол, дискуссия, вечер вопросов и ответов, конференция, тренинг и др.) Методика организации различных форм сотрудничества школы и семьи: педагогический лекторий, дни открытых дверей, диспуты, семейные праздники и конкурсы, пресс-конференции, совместные экскурсии, поездки, походы и др.
6. Информирование родителей о ходе и результатах обучения, воспитания и развития учащихся. Вовлечение родителей в воспитательную деятельность осуществляется путем совместной организации коллективных творческих дел, привлечения родителей к руководству кружками по интересам, проведения совместных походов, поездок.
7. Современные технологии взаимодействия школы и семьи: актуален переход от доминирующих сегодня массовых и коллективных форм работы с родителями к групповым и индивидуальным. Технология контактного взаимодействия с родителями включает этапы: - поиск контактов; - поиск общей темы; - установление единых подходов к воспитанию ребенка; - упрочение сотрудничества в достижении общей цели, реализация индивидуального подхода; - совершенствование педагогического сотрудничества. К современным технологиям взаимодействия школы и семьи исследователи относят: тренинги и практикумы, направленные на преодоление эмоционального напряжения и овладение методами и приемами воспитания; дискуссии и дебаты, родительские ринги, педагогические мастерские, родительские клубы, интернет-собрания и др.

8. При наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в лицее предусматривает:

1 Организацию и деятельность Центра Детских Инициатив, совместно с советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

2 Организацию и деятельность Совета активистов первичного отделения Российского Движения детей и молодежи (РДДМ) «Движение первых».

3 Организацию и деятельность органов ученического самоуправления «Союз подростков» избранных в МКОУ СОШ №14 имени Н.Н.Знаменского.

4 Представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школой.

5 Защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся. Участие «Союза подростков» в обсуждении проблем школы и принятии решений; выработка мнения учеников по вопросам школьной жизни; участие в работе органов общешкольного самоуправления.

6 Участие представителей ученического самоуправления «Союз подростков» в поддержке социально-значимых и иных инициатив школьников; развитие досуговой деятельности учащихся.

7 Участие представителей ученического самоуправления «Союз подростков» в организации шефства старших школьников над младшими; сотрудничество с внешкольными структурами УС; привлечение внешних ресурсов к решению проблем учеников и школы в целом.

8 Организацию и деятельность отряда ЮИД (Юные инспектора движения) по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

9 Организацию и деятельность отряда «Юные друзья пожарных».

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической

деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в лицее предусматривает:

1 Организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в лицее эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

2 Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости др.);

3 Проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

4 Разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;

5 Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в лицее и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, анти-экстремистская безопасность и т. д.);

6 Организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

7 Профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению,

познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

8 Предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

9 Профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

10 Работа по социальным проектам классов «Безопасность».

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

1 Социальные партнёры:

Новокучерлинская межпоселенческая библиотека;

МКУК Новокучерлинский ЦКиД

2 Участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

3 Участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

4 Проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- 5 Проведение открытых дискуссионных площадок с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- 6 Социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы лицея предусматривает:

- 1 Проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- 2 Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- 3 Часы внеурочной деятельности «Профориентация» 6-11 классы, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- 4 Экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

5 Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

6 Организацию на базе детского лагеря при лицее профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

7 Совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

8 Участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

9 Индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

10 Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности.

Вариативные модули

Детские общественные объединения

Действующее на базе образовательной организации детские общественные объединения – это добровольные и целенаправленные формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих

целей. Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
- участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

В МКОУ СОШ №14 имени Н.Н.Знаменского действуют следующие основные детские объединения на **уровне ООО**:

1. Действующее на базе МКОУ СОШ №14 имени Н.Н.Знаменского первичное отделение РДДМ – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе Российского движения детей и молодежи. Его правовой основой является Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ "О российском движении детей и молодежи".

Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи - это единое движение, создающееся совместно с детьми. Движение сплотит все детские организации, движения и объединения в стране, охватит наибольшее количество детей и подростков, даст им огромную поддержку.

На уровне образовательной организации первичное отделение РДДМ решает задачи содержательной, организационной, информационной и личностно-ориентированной направленности.

На уровнях региональных и местных отделений деятельность участников Движения, направленная на решение задач воспитания, преимущественно строится на основе проектного подхода как инструмента

практической реализации важнейшего приоритета государственной политики в области воспитания — формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России.

Потенциал и значение проектного подхода для решения задач воспитания определяется следующим:

- в ходе проектирования развивается субъектность детей и молодежи, их активная деятельностная позиция, направленная на улучшение жизни различных категорий населения;

- проектный подход предоставляет широкие возможности для развития критического и творческого мышления, культуры общения, умения выполнять различные социальные роли в совместной деятельности, способствует формированию собственной аргументированной точки зрения у участников Движения;

- в проектной деятельности формируются способности, значимые для взросления и становления личностной позиции, освоения рефлексивной культуры как способа управления собственной жизнедеятельностью, становление ответственности, совершение нравственного поступка в доступных для конкретного возраста формах жизни детей.

Содержание воспитательной работы с детьми и молодежью в Движении направлено на поддержку реализации рабочих программ воспитания по всем направлениям деятельности всех образовательных организаций (общеобразовательных, среднего и высшего профессионального образования, дополнительного образования детей и др.).

Воспитательная работа в Движении планируется и осуществляется в основном путем реализации проектов в различных формах.

РАЗДЕЛ 3, ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение формируется на основе утвержденного штатного расписания

- 1 Заместитель директора по воспитательной работе
- 2 Старшая вожатая
- 3 Внештатный инспектор
- 4 Педагог-психолог
- 5 Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениям

6 Классные руководители (согласно приказу)

Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МКОУ СОШ №14 имени Н.Н.Знаменского связывается, прежде всего с качеством её нормативно-правового обеспечения:

1. Должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности.
2. Ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса.
3. Сотрудничеству с социальными партнёрами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

Управление качеством воспитательной деятельности в МКОУ СОШ №14 имени Н.Н.Знаменского связывается, прежде всего, с качеством её нормативно правового обеспечения:

- Положение по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство;
- Положение о внешнем виде обучающихся;
- Положение о методическом объединении;
- Положение о правах и обязанностях участников образовательных отношений;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о Совете профилактики правонарушений;
- Положение о социально-психологической службе;
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
- Положение о школьном ученическом самоуправлении;
- Положение о порядке посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом;
- Положение о мерах социальной (материальной) поддержки обучающихся;
- Положение о портфолио обучающихся;

Ссылка на размещенные документы: Нормативно-методическое обеспечение в МКОУ СОШ №14 имени Н.Н.Знаменского

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённые, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

1. Налаживание эмоционально-положительного взаимодействия в лице с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции;
2. Формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
3. Построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
4. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

1. Формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
2. Создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы педагога-психолога;
3. Личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана

способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

1. Публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
2. Соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
3. Прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
4. Регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);
5. Сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
6. Привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
7. Дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями,

поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имён обучающихся или наименований групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего образования, установленных соответствующими ФГОС. Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных

показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и

взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- работы школьного музея;
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьного театра.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по

воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: День пожилых людей;
- 5 октября: День Учителя;
- 4 октября: День защиты животных;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);

- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитников Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 10 апреля: Ураза Байрам;
- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: День весны и труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 15 июня Курбан-байрам;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

| ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МКОУ СОШ №14 имени Н.Н.Знаменского НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД | | | |
|---|------------|--|---|
| Основные школьные дела | | | |
| Дела | Клас сы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Торжественная линейка «День знаний» | 1-11 | 1 сентября | <u>Заместитель директора по ВР,</u> <u>классные руководители,</u> <u>ст.вожатая</u> <u>Советник директора по</u> <u>воспитанию</u> |
| День окончания Второй мировой войны | 1-11 | 3 сентября | <u>Заместитель директора по ВР,</u> <u>ст.вожатая, классные</u> <u>руководители</u> |
| День солидарность в борьбе с терроризмом | 1-11 | Сентябрь | <u>Заместитель директора по ВР,</u> <u>классные руководители</u> |
| Единый открытый урок | 1-11 | Сентябрь | <u>Заместитель директора по ВР,</u> <u>ст.вожатая , классные</u> <u>руководители</u> <u>Советник директора по</u> <u>воспитанию</u> |
| 100 лет со дня рождения Эдуарда Аркадьевича Асадова | 1-11 | сентябрь | <u>Заместитель директора по ВР,</u> <u>классные руководители, учителя</u> <u>русского языка и литературы</u> |
| 195 лет со дня рождения Льва Николаевича Толстого | 1-11 | сентябрь | <u>Заместитель директора по ВР, кл</u> <u>ассные руководители, учителя ру</u> <u>сского языка и литературы</u> |
| Международный день ра спространения грамотно сти | 1-11 | 8 сентября | <u>Заместитель директора по ВР,</u> <u>ст.вожатая, классные</u> <u>руководители</u> |

| | | | |
|--|------|---------------------|--|
| 245 лет со дня рождения Фаддея Фаддеевича Беллинсгаузена | 5-11 | сентябрь | <u>Заместитель директора по ВР,</u> <u>классные руководители</u> |
| День работника дошкольного образования | 1-11 | 27 сентября | <u>Заместитель директора по ВР,</u> <u>классные руководители</u> <u>Советник директора по воспитанию</u> |
| Социальный проект класса «Безопасность» | 1-11 | Сентябрь | <u>Заместитель директора по ВР,</u> <u>классные руководители,</u> <u>ст.вожатая</u> <u>Советник директора по воспитанию</u> |
| Месячник «Внимание дети!» | 1-11 | В течение года | <u>Ответственный по ПДД,</u> <u>ст.вожатая</u> |
| День здоровья | 2-11 | Сентябрь | <u>Учителя ФК ст.вожатая,</u> |
| Акция «Бумажный бум», сбор макулатуры | 1-11 | В четверть один раз | <u>библиотекарь ст.вожатая</u> |
| Международный день пожилых людей | 5-9 | 1 Октября | <u>Заместитель директора по ВР,</u> <u>классные руководители,</u> <u>ст.вожатая</u> |
| Международный день музыки | 1-11 | Октябрь | <u>Заместитель директора по ВР,</u> <u>классные руководители,</u> <u>Советник директора по воспитанию ст.вожатая</u> |
| День Учителя | 1-11 | 5 Октября | <u>Заместитель директора по ВР,</u> <u>классные</u> <u>руководители, ст.вожатая</u> |
| 150 лет со дня рождения Вячеслава Яковлевича Шишкова | 1-11 | Октябрь | <u>Заместитель директора по ВР,</u> <u>классные руководители, учителя</u> <u>русского языка и литературы</u> |

| | | | |
|---|------|------------|--|
| День отца в России | 1-11 | 16 Октября | <u>Заместитель директора по ВР,</u> <u>классные руководители,</u> <u>ст.вожатая</u> <u>Советник директора по</u> <u>воспитанию</u> |
| Посвящение в Первоклассники | 1,5 | Октябрь | <u>Заместитель директора по ВР,</u> <u>классные руководители,</u> <u>ст.вожатая</u> |
| Международный день школьных библиотек | 1-11 | 25 Октября | <u>Библиотекарь ст.вожатая</u> |
| 205 лет назад Николай Михайлович Карамзин издал первые восемь томов «Истории государства Российского» (1818) | 5-11 | ноябрь | <u>Заместитель директора по ВР,</u> <u>классные руководители, учителя</u> <u>истории</u> |
| 205 лет со дня рождения Ивана Сергеевича Тургенева | 5-11 | ноябрь | <u>Заместитель директора по ВР,</u> <u>классные руководители, учителя</u> <u>русского языка и литературы</u> |
| День народного единств а | 1-11 | 4 ноября | <u>Заместитель директора по ВР, кл</u> <u>ассные руководители, ст.вожатая</u> <u>Советник директора по</u> <u>воспитанию</u> |
| День памяти погибших п ри исполнении служебн ых обязанностей сотру дников органов внутренн их дел России | 1-11 | 8 ноября | <u>Заместитель директора по ВР,</u> <u>классные руководители,</u> <u>ст.вожатая</u> |
| День начала Нюрнберге ского процесса | 5-11 | 20 ноября | <u>Заместитель директора по ВР,</u> <u>классные руководители, ст.вожатая</u> |
| День Государственного герба Российской Федер ации | 1-11 | 30 Ноября | <u>Заместитель директора по ВР,</u> <u>классные руководители,</u> <u>ст.вожатая</u> |

| | | | |
|---|------|------------|--|
| День Матери | 1-11 | 27 Ноября | <u>Классные</u> <u>руководители,</u> <u>ст.вожатая</u> <u>Советник директора по</u> <u>воспитанию</u> |
| День борьбы со СПИДом | 1-11 | Декабрь | <u>Педагог-психолог, классные</u> <u>руководители, ст.вожатая</u> |
| День неизвестного солдата | 1-11 | 3 декабря | <u>Заместитель директора по ВР,</u> <u>классные</u> <u>руководители,</u> <u>ст.вожатая</u> |
| День добровольца (волонтера) в России | 1-11 | 3 декабря | <u>Заместитель директора по ВР,</u> <u>классные</u> <u>руководители,</u> <u>ст.вожатая</u> |
| Международный день художника | 1-11 | 8 декабря | <u>Заместитель директора по ВР,</u> <u>классные</u> <u>руководители,</u> <u>ст.вожатая</u> |
| День Героев Отечества | 1-11 | 9 декабря | <u>Заместитель директора по ВР,</u> <u>классные</u> <u>руководители,</u> <u>ст.вожатая</u> |
| День Конституции Российской Федерации | 1-11 | 12 декабря | <u>Заместитель директора по ВР;</u> <u>классные</u> <u>руководители,</u> <u>ст.вожатая</u> |
| День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации | 1-11 | 25 декабря | <u>Заместитель директора по ВР,</u> <u>классные</u> <u>руководители,</u> <u>ст.вожатая</u> |
| Международный день инвалидов | 1-11 | Декабрь | <u>Педагог психолог, классные</u> <u>руководители, ст.вожатая</u> |
| Акция «Экологический | 5-11 | Декабрь | <u>Учитель биологии, географии</u> |

| | | | |
|--|------|-----------|---|
| поезд» | | | |
| Новогодний бал | 5-7 | Декабрь | <u>Заместитель директора по ВР,</u> <u>Советник директора по</u> <u>воспитанию, классные</u> <u>руководители, ст.вожатая</u> |
| Театральное представление | 1-4 | Декабрь | <u>Заместитель директора по ВР,</u> <u>Советник директора по</u> <u>воспитанию классные</u> <u>руководители, ст.вожатая</u> |
| Новогодние представления | 8-11 | Декабрь | <u>Заместитель директора по ВР,</u> <u>Советник директора по</u> <u>воспитанию классные</u> <u>руководители, ст.вожатая</u> |
| День российского студенчества | 5-11 | 25 января | <u>Заместитель директора по ВР,</u> <u>классные руководители,</u> <u>ст.вожатая</u> <u>Советник директора по</u> <u>воспитанию</u> |
| День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. | 1-11 | 27 января | <u>Заместитель директора по ВР,</u> <u>классные руководители,</u> <u>ст.вожатая,</u> <u>Советник директора по</u> <u>воспитанию</u> |
| День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста | 1-11 | Январь | <u>Заместитель директора по ВР,</u> <u>классные руководители,</u> <u>ст.вожатая</u> <u>Советник директора по</u> <u>воспитанию</u> |
| Акция «Кормушка» | 1-11 | Январь | <u>Учитель биологии, классные</u> <u>руководители, ст.вожатая</u> <u>Советник директора по</u> <u>воспитанию</u> |

| | | | |
|--|------|------------|---|
| День российской науки | 1-11 | 8 февраля | <u>Классные руководители</u> <u>ст.вожатая, Советник директора</u> <u>по воспитанию</u> |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 1-11 | 15 февраля | <u>Учителя истории</u> , <u>классные</u> <u>руководители ст.вожатая,</u> |
| День защитника Отечества | 1-11 | 23 февраля | <u>Заместитель директора по ВР,</u> <u>учитель ОБЖ, учитель ФК,</u> <u>классные руководители,</u> <u>ст.вожатая</u> <u>Советник директора по</u> <u>воспитанию</u> |
| Военно-спортивная игра «Будущий призывник», в честь дня Защитника Отечества «Служу России» | 5-11 | Февраль | <u>Заместитель директора по ВР,</u> <u>учитель ОБЖ, учитель ФК,</u> <u>классные руководители,</u> <u>ст.вожатая</u> |
| Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню | 1-11 | Март | <u>Заместитель директора по ВР,</u> <u>социальный педагог, классные</u> <u>руководители, ст.вожатая</u> <u>Советник директора по</u> <u>воспитанию</u> |
| 90 лет со дня рождения Юрия Алексеевича Гагарина | 1-11 | март | <u>Заместитель директора по ВР,</u> <u>классные руководители,</u> <u>ст.вожатая</u> |

| | | | |
|--|------|----------------|---|
| | | | |
| День воссоединения Крыма с Россией | 1-11 | 18 марта | <u>Классные руководители</u> |
| Всемирный день театра | 1-11 | 27 марта | <u>Ответственный за школьный театр</u> |
| День космонавтики | 1-11 | 12 Апреля | <u>Классные руководители, ст.вожатая</u> |
| День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны | 1-11 | 19 Апреля | <u>Учителя истории , классные руководители ст.вожатая,</u> |
| Всемирный день Земли | 1-11 | 22 Апреля | <u>Учителя биологии , классные руководители ст.вожатая,</u> |
| День российского парламентаризма | 5-11 | 27 Апреля | <u>Учителя истории , классные руководители ст.вожатая,</u> |
| Экологический субботник | 2-11 | В течение года | <u>Заместитель директора по ВР, классные руководители, ст.вожатая</u> |

| | | | |
|---|------|--------|---|
| Праздник Весны и Труда | 1-11 | 1 мая | <u>Заместитель директора по ВР,</u> <u>Советник директора по</u> <u>воспитанию</u> <u>классные</u> <u>руководители, ст.вожатая</u> |
| День детских общественных организаций России | 1-11 | 19 мая | <u>Советник директора по</u> <u>воспитанию</u> |
| День славянской письменности и культуры | 1-11 | 24 мая | <u>Классные руководители, учителя</u> <u>русского языка и литературы</u> |
| Урок мужества, посвященный Дню Победы ВОВ | 1-11 | Май | <u>Заместитель директора по ВР,</u> <u>социальный педагог, классные</u> <u>руководители, ст.вожатая</u> |
| Всероссийская акция «Бессмертный полк» | 1-11 | Май | <u>Директор, заместитель</u> <u>директора ВР, классные</u> <u>руководители, ст.вожатая</u> <u>Советник директора по</u> <u>воспитанию</u> |
| Праздничный концерт, посвященный Дню Победы | 1-11 | Май | <u>Заместитель директора по ВР,</u> <u>социальный педагог, ст.вожатая</u> |
| Торжественный праздник «Последний звонок» | 1-11 | Май | <u>Директор, заместитель</u> <u>директора по УВР, заместитель</u> <u>директора по ВР, классные</u> <u>руководители, ст.вожатая</u> |
| «День защиты детей» | 1-5 | 1 Июня | <u>Начальник лагеря, вожатые,</u> <u>классные руководители,</u> <u>ст.вожатая</u> |
| День русского языка | 1-5 | 6 Июня | <u>Начальник лагеря, вожатые,</u> <u>классные руководители,</u> <u>ст.вожатая</u> |
| 100 лет назад вышел литературно-художественный журнал | 1-5 | Июнь | <u>Начальник лагеря, вожатые,</u> <u>классные руководители,</u> <u>ст.вожатая, Советник директора</u> <u>по воспитанию</u> |

| | | | |
|--|------|------------|--|
| для детей «Мурзилка» | | | |
| День России | 1-11 | 12 Июня | <u>Учителя истории , классные руководители ст.вожатая,</u> |
| День памяти и скорби | 1-11 | 22 Июня | <u>Учителя истории , классные руководители ст.вожатая, Советник директора по воспитанию</u> |
| День молодежи | 1-11 | 27 Июня | <u>Классные руководители ст.вожатая, Советник директора по воспитанию</u> |
| День семьи, любви и верности | 1-5 | 8 июля | <u>Начальник лагеря, вожатые, классные руководители, ст.вожатая, Советник директора по воспитанию</u> |
| День Государственного флага Российской Федерации | 1-11 | 22 августа | <u>классные руководители, Советник директора по воспитанию</u> |
| День российского кино | 1-11 | 27 августа | <u>классные руководители, Советник директора по воспитанию</u> |
| Торжественная выдача аттестатов | 9 | Июнь | <u>Директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, классные руководители, ст.вожатая Советник директора по воспитанию</u> |

Самоуправление

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|---|--------|----------------------------------|---|
| Планирование работы на 2023-2024 учебный год. Выборы органов самоуправления | 1-11 | Сентябрь | <u>Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию классные руководители, ст. вожатая</u> |
| Организация и проведение праздника «День Знаний» | 1-11 | Сентябрь | <u>Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, ст.вожатая</u> |
| Организация и проведение социального проекта- квест «Веровочный курс» и дня здоровья «Мы за здоровый образ жизни» | 1-11 | Сентябрь | <u>Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию классные руководители, ст.вожатая</u> |

| | | | |
|---|--------------------|------------|--|
| Заседание вожатых – волонтеров, старост классов | 5-11 | Ежемесячно | Заместитель директора по ВР, <u>Советник директора по воспитанию</u> классные руководители, ст.вожатая |
| Концерт, посвященный Дню Учителя | 1-11 | Октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, ст.вожатая |
| Проведение смотра классных уголков. | 1-11 | Октябрь | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, ст.вожатая |
| Подготовка и проведение школьного экологического субботника | 2-11 | Октябрь | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, ст.вожатая |
| Организация и проведение праздника «День матери» | 1-11 | Ноябрь | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, ст.вожатая |
| Участие в проекте «Экологический поезд» | 5-11 | Ноябрь | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, ст.вожатая |
| Планирование праздника "Новый год" | 1-11 | Ноябрь | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, ст.вожатая |
| Оформление школы к новогодним праздникам | 1-11 | Декабрь | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, ст.вожатая |
| Подготовка и проведение месячника по профилактике наркомании и СПИДа | 5-11 | Декабрь | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, ст.вожатая |
| Участие в социальном проекте «Рождественская ярмарка», акция «День инвалидов» | 5-11 | Декабрь | <u>Социальный педагог, вожатые</u> |
| Подготовка и проведение новогоднего представления | 1-4 5-7 8-11 | Декабрь | <u>Заместитель директора по ВР, вожатые</u> |
| Акция "Кормушка для птиц", "Поможем зимующим птицам". | 1-11 | Декабрь | Заместитель директора по ВР, вожатые |
| Подготовка и проведение традиционных праздников: День | 1-11 | Февраль | Заместитель директора по ВР, вожатые |

| | | | |
|---|--------|----------------------------------|---|
| защитника Отечества | | | |
| Организация и проведение концерта "8 марта". | 1-11 | Март | Заместитель директора по ВР, ст. вожатая |
| Акция "Осторожно, тонкий лед!" | 5-11 | Март | Заместитель директора по ВР, ст. вожатая |
| Организация и проведение Дня здоровья. | 2-11 | Апрель | Заместитель директора по ВР, вожатые |
| Месячник пожарной безопасности (организация и проведение) | 1-11 | Май | Заместитель директора по ВР, ст. вожатая |
| Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню Победы. Акция «Бессмертный полк», торжественный концерт, участие в конкурсах | 1-11 | Май | Заместитель директора по ВР, ст. вожатая |
| -Подготовка и проведение праздника "Последний звонок. | 1-11 | Май | Заместитель директора по ВР, ст. вожатая |
| «Международный день без табака» (организация и проведение) | 5-11 | Май | Заместитель директора по ВР, ст. вожатая |
| Анализ работы актива школы за 2023-2024 учебный год | 5-11 | Май | Заместитель директора по ВР, ст. вожатая |
| Социальное партнерство | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Участие в акции «Внимание — Дети!». | 1-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, ст. вожатая, руководитель отряда ЮИД |
| Акция «Письмо водителю» | 5-9 | Сентябрь | Заместитель директора по ВР, ст. вожатая, руководитель отряда ЮИД |
| Составление маршрутного листа «Безопасная дорога в школу». | 1-11 | Октябрь | Заместитель директора по ВР, ст. вожатая, руководитель отряда ЮИД |
| Проведение бесед - «пятиминуток» по вопросам безопасности дорожного движения | 1-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, ст. вожатая, руководитель отряда ЮИД, кл. руководители |

| | | | |
|--|--------|----------------------------------|--|
| Участие в агитбригаде по ПДД и по ЗОЖ | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР, руководитель кружка ЮИД |
| Участие в олимпиадах по ПДД | 1-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Беседы по предупреждению детского травматизма с приглашением инспектора ГИБДД | 1-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР |
| Просмотры фильмов по ПДД, ТБ, ПБ, ОБЖ | 1-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Классное руководство | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Сформировать сплоченный коллектив волонтеров. Принцип: «хочешь почувствовать себя человеком – помоги другому». | 5-9 | Сентябрь-октябрь | Заместитель директора по ВР, <u>Советник директора по воспитанию</u> классные руководители, ст.вожатая |
| Оказание помощи пожилым и одиноким людям | 1-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, <u>Советник директора по воспитанию</u> классные руководители, ст.вожатая |
| Создание информационного стенда: пропаганда, реклама здорового образа жизни, занятий спортом | 1-11 | ноябрь | Заместитель директора по ВР, <u>Советник директора по воспитанию</u> классные руководители, ст.вожатая |
| «Мы разные, но мы вместе» - акция, посвящённая Международному Дню инвалида» | 1-11 | декабрь | Заместитель директора по ВР, <u>Советник директора по воспитанию</u> классные руководители, ст.вожатая |
| Социальные проекты «Новый год», «Рождественская | 1-11 | декабрь | Заместитель директора по ВР, <u>Советник директора по воспитанию</u> классные руководители, |

| | | | |
|--|--------|-----------------------|--|
| ярмарка» | | | ст.вожатая |
| Классный час «Безопасные каникулы». Операция «Кормушка». Помочь младшим школьникам изготовить кормушки для птиц. | 1-11 | декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, ст.вожатая |
| Волонтёры готовят презентации на классных часах, посвященных ЗОЖ. Акции против табакокурения, алкоголизма, наркотиков и СПИДа. | 1-11 | январь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, ст.вожатая |
| Квесты, посвященные ко Дню защитников Отечества и Международному женскому дню. Волонтёры готовят викторину по памятным датам. | 1-11 | Февраль, март | Заместитель директора по ВР, <u>Советник директора по воспитанию</u> классные руководители, ст.вожатая |
| Акции и лекции – нужное дело и важное. Скажем вредным привычкам – НЕТ! Мы донести хотим до каждого: Глупо - самим причинять себе вред! | 5-9 | апрель | Заместитель директора по ВР, <u>Советник директора по воспитанию</u> классные руководители, ст.вожатая |
| Открытки на дом участникам ВОВ с поздравлениями. | 5-9 | май | Заместитель директора по ВР, <u>Советник директора по воспитанию</u> классные руководители, ст.вожатая |
| Классный час «Безопасные каникулы». -Соблазнов опасных подальше держись. С нами веди интересную жизнь! Думай, когда отвечаешь -нет и -да И помни, что выбор есть всегда | 5-9 | май | Заместитель директора по ВР, <u>Советник директора по воспитанию</u> классные руководители, ст.вожатая |
| Профориентация | | | |
| Дела, события, | Классы | Ориентировочное время | Ответственные |

| | | | |
|--|--------|----------------------------------|--|
| мероприятия | | проведения | |
| Профессиональная диагностика интересов и способности учащихся | 6-11 | Октябрь - февраль | <u>Ответственный за профориентационную работу</u> |
| Реализация проекта «Билет в будущее» | 6-11 | В течение года | <u>Ответственный за профориентационную работу</u> |
| Посещение ярмарок, выставок профессии | 9-11 | В течение года | <u>Ответственный за профориентационную работу</u> |
| Взаимодействие с родителями | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Заседание Управляющего совета | 1-11 | По плану | Директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР |
| Родительские собрания | 1-11 | 1 раз в четверть | Директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Родительский патруль | 1-11 | в течение года | Директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, классные руководители, ст.вожатая |
| Помощь со стороны родителей - волонтеров в подготовке и проведении мероприятий | 1-11 | в течение года | Директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, классные руководители, ст.вожатая |
| Предметно-пространственная среда | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Социальные проекты «Безопасность», | 1-11 | В течение года | <u>Классные руководители</u> |

«Урочная деятельность»

осуществляется согласно рабочим программам учителей-предметников

| | | | |
|--|------|--------------------------------------|---------------------|
| Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности) | 1-11 | 01.09.23- 25.05.24 регулярно | Учителя-предметники |
| Интерактивные формы учебной деятельности | 1-11 | 01.09.23- 25.05.24 Еженедельно | Учителя-предметники |