|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОРуководитель ШНО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Шрамко Т.А.Протокол №1 от «29» 08. 2024г. | СОГЛАСОВАНОЗам.директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Капшук О.А. | УТВЕРЖДЕНОДиректор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дудникова В.В.Приказ№125 от «30» 08. 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному курсу

 «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

5-6 класс

Срок реализации 2 год

**п. Ясный‌** **2024‌**​

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»**

Программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее — ОДНКНР) для 5-6 классов образовательных организаций составлена в соответствии с:

требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);

требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным);

основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

В программе по данному курсу соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. Также в программе учитывается, что данная дисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, что именно духовно-нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей — важнейший результат обучения ОДНКНР.

Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России — один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений.

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, пункт 91), к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Именно традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют Россию как многонациональное и многоконфессиональное государство, лежат в основе представлений о гражданской идентичности как ключевом ориентире духовно-нравственного развития обучающихся.

Центральная идея гражданской идентичности — образ будущего нашей страны, который формируется с учётом национальных и стратегических приоритетов российского общества, культурно-исторических традиций всех народов России, духовно-нравственных ценностей, присущих ей на протяжении всей её истории.

В процессе изучения курса ОДНКНР школьники получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно- нравственной культурой России, определять свою идентичность как члена семьи, школьного коллектива, региональной общности, гражданина страны с опорой на традиционные духовно- нравственные ценности.

Не менее важно отметить, что данный курс формируется и преподаётся в соответствии с принципами культурологичности и культуросообразности, научности содержания и подхода к отбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии.

В процессе изучения курса обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно-нравственным обликом. Изучаются основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно- нравственного развития народов России.

Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.

Материал курса представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом как многонациональное, поликонфессиональное государство, с едиными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями) на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность).

*Принцип культурологичности* в преподавании означает важность культурологического, а не конфессионального подхода, отсутствие культурной, этнической, религиозной ангажированности в содержании предмета и его смысловых акцентах.

*Принцип научности подходов и содержания* в преподавании данной дисциплины означает важность терминологического единства, необходимость освоения основных научных подходов к рассмотрению культуры и усвоению научной терминологии для понимания культурообразующих элементов и формирования познавательного интереса к этнокультурным и религиозным феноменам.

*Принцип соответствия требованиям* возрастной педагогики и психологии включает отбор тем и содержания курса согласно приоритетным зонам ближайшего развития, когнитивным способностям и социальным потребностям обучающихся, содержанию гуманитарных и общественно-научных учебных предметов.

*Принцип формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданской идентичности* обучающихся в процессе изучения курса предметной области ОДНКНР включает осознание важности наднационального и надконфессионального гражданского единства народов России как основополагающего элемента в воспитании патриотизма и любви к Родине. Данный принцип должен быть реализован через поиск объединяющих черт в духовно-нравственной жизни народов России, их культуре, религии и историческом развитии.

# ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

**Целями** изучения учебного курса являются:

* формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;
* создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;
* формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных

 национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;

* идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Цели курса определяют следующие **задачи**:

* овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;
* приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;
* развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;
* становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;
* формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;
* обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;
* воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;
* содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
* формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом.

Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

* расширению и систематизации знаний и представлений школьников о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы;
* углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов России, их роли в развитии современного общества;
* формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;
* воспитанию патриотизма; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям

своего народа и других народов России, толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур;

* пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе поиска общих культурных стратегий и идеалов;
* осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими;
* раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность;
* формирование ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом;
* получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, а, следовательно, способности их применять в анализе и изучении социально-культурных явлений в истории и культуре России и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно- нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах;
* развитию информационной культуры школьников, компетенций в отборе, использовании и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности.

# МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный курс "Основы духовно-нравственной культуры народов России" изучается в 5-6 классах не менее одного часа в неделю, общий объем составляет 34 часа на каждый учебный год.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

**Тематический блок 1.**

«Россия — наш общий дом»

Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуры народов России.

Тема 2. Наш дом — Россия.

Россия — многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов.

Тема 3. Язык и история.

Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь.

Тема 4. Русский язык — язык общения и язык возможностей.

Русский язык — основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культурообразующий проект и язык межнационального общения.

Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык. Тема 5. Истоки родной культуры.

Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства России.

Тема 6. Материальная культура.

Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества.

Тема 7. Духовная культура.

Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность. Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей.

Тема 8. Культура и религия.

Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России.

Тема 9. Культура и образование.

Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и духовно-нравственному развитию человека.

Тема 10. Многообразие культур России (практическое занятие).

Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России.

# Тематический блок 2.

**«Семья и духовно-нравственные ценности»**

Тема 11. Семья — хранитель духовных ценностей.

Семья — базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.

Тема 12. Родина начинается с семьи.

История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?

Тема 13. Традиции семейного воспитания в России.

Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как

Тема 26. Памятники архитектуры в культуре народов России.

Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно- нравственные ценности народов России.

Тема 27. Музыкальная культура народов России.

Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах.

Тема 28. Изобразительное искусство народов России.

Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России.

Тема 29. Фольклор и литература народов России.

 Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе.

Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (*практическое занятие*).

Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников.

Тема 31. Культурная карта России (*практическое занятие*).

География культур России. Россия как культурная карта. Описание регионов в соответствии с их особенностями.

Тема 32. Единство страны — залог будущего России.

Россия — единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России.

трансляция ценностей.

Тема 14. Образ семьи в культуре народов России.

Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т.д.) о семье и семейных обязанностях. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства.

Тема 15. Труд в истории семьи.

Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда. Роль нравственных норм в благополучии семьи.

Тема 16. Семья в современном мире (практическое занятие).

Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др.). Семейное древо. Семейные традиции.

# Тематический блок 3.

**«Духовно-нравственное богатство личности»**

Тема 17. Личность — общество — культура.

Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей.

Тема 18. Духовный мир человека. Человек — творец культуры.

Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации.

Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности.

Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким.

# Тематический блок 4. «Культурное единство России»

Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность.

Что такое история и почему она важна? История семьи — часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений.

Тема 21. Литература как язык культуры.

Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность.

Тема 22. Взаимовлияние культур.

Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей.

Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа.

Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Тема 24. Регионы России: культурное многообразие.

Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина — часть общего Отечества.

Тема 25. Праздники в культуре народов России.

Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные результаты**

Планируемые результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

*Личностные результаты* освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

# Патриотическое воспитание

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

# Гражданское воспитание

Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

# Ценности познавательной деятельности

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

***Смыслообразование***: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

# Духовно-нравственное воспитание

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и

ответственного отношения к собственным поступкам;

осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

# Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

# Познавательные универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия включают:

* + умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);
	+ умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково- символические / моделирование);
	+ смысловое чтение;
	+ развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

# Коммуникативные универсальные учебные действия

Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

* + умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);
	+ умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);
	+ формирование и развитие компетентности в области использования информационно- коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

# Регулятивные универсальные учебные действия

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

* + умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей

познавательной деятельности (целеполагание);

* + умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);
	+ умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);
	+ умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);
	+ владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

# Предметные результаты

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

# Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»

Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

* + Знать цель и предназначение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», понимать важность изучения культуры и гражданствообразующих религий для формирования личности гражданина России;
	+ иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях «мораль и нравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозах духовно-нравственному единству страны;
	+ понимать взаимосвязь между языком и культурой, духовно-нравственным развитием личности и социальным поведением.

Тема 2. Наш дом — Россия

* + Иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федерации, его мирном характере и причинах его формирования;
	+ знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий;
	+ понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, обосновывать их необходимость

Тема 3. Язык и история

* + Знать и понимать, что такое язык, каковы важность его изучения и влияние на миропонимание личности;
	+ иметь базовые представления о формировании языка как носителя духовно-нравственных смыслов культуры;
	+ понимать суть и смысл коммуникативной роли языка, в том числе в организации межкультурного диалога и взаимодействия;
	+ обосновывать своё понимание необходимости нравственной чистоты языка, важности лингвистической гигиены, речевого этикета.

Тема 4. Русский язык — язык общения и язык возможностей

* + Иметь базовые представления о происхождении и развитии русского языка, его взаимосвязи с языками других народов России;
	+ знать и уметь обосновать важность русского языка как культурообразующего языка народов России, важность его для существования государства и общества;
	+ понимать, что русский язык — не только важнейший элемент национальной культуры, но и историко-культурное наследие, достояние российского государства, уметь приводить примеры;
	+ иметь представление о нравственных категориях русского языка и их происхождении.

Тема 5. Истоки родной культуры

* + Иметь сформированное представление о понятие «культура»;
	+ осознавать и уметь доказывать взаимосвязь культуры и природы; знать основные формы репрезентации культуры, уметь их различать и соотносить с реальными проявлениями культурного многообразия;
	+ уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины.

Тема 6. Материальная культура

* + Иметь представление об артефактах культуры;
	+ иметь базовое представление о традиционных укладах хозяйства: земледелии, скотоводстве, охоте, рыболовстве;
	+ понимать взаимосвязь между хозяйственным укладом и проявлениями духовной культуры;
	+ понимать и объяснять зависимость основных культурных укладов народов России от географии их массового расселения, природных условий и взаимодействия с другими этносами.

Тема 7. Духовная культура

* + Иметь представление о таких культурных концептах как «искусство», «наука», «религия»;
	+ знать и давать определения терминам «мораль», «нравственность», «духовные ценности»,

«духовность» на доступном для обучающихся уровне осмысления;

* + понимать смысл и взаимосвязь названных терминов с формами их репрезентации в культуре;
	+ осознавать значение культурных символов, нравственный и духовный смысл культурных артефактов;
	+ знать, что такое знаки и символы, уметь соотносить их с культурными явлениями, с которыми они связаны.

 Тема 8. Культура и религия

* + Иметь представление о понятии «религия», уметь пояснить её роль в жизни общества и основные социально-культурные функции;
	+ осознавать связь религии и морали;
	+ понимать роль и значение духовных ценностей в религиях народов России;
	+ уметь характеризовать государствообразующие конфессии России и их картины мира.

Тема 9. Культура и образование

* + Характеризовать термин «образование» и уметь обосновать его важность для личности и общества;
	+ иметь представление об основных ступенях образования в России и их необходимости;
	+ понимать взаимосвязь культуры и образованности человека;
	+ приводить примеры взаимосвязи между знанием, образованием и личностным и профессиональным ростом человека;
	+ понимать взаимосвязь между знанием и духовно-нравственным развитием общества, осознавать ценность знания, истины, востребованность процесса познания как получения новых сведений о мире.

Тема 10. Многообразие культур России (практическое занятие)

* + Иметь сформированные представления о закономерностях развития культуры и истории народов, их культурных особенностях;
	+ выделять общее и единичное в культуре на основе предметных знаний о культуре своего народа;
	+ предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями на основе местной культурно-исторической специфики;
	+ обосновывать важность сохранения культурного многообразия как источника духовно- нравственных ценностей, морали и нравственности современного общества.

# Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»

Тема 11. Семья — хранитель духовных ценностей

* + Знать и понимать смысл термина «семья»;
	+ иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного быта и отношений в семье;
	+ осознавать значение термина «поколение» и его взаимосвязь с культурными особенностями своего времени;
	+ уметь составить рассказ о своей семье в соответствии с культурно-историческими условиями её существования;
	+ понимать и обосновывать такие понятия, как «счастливая семья», «семейное счастье»;
	+ осознавать и уметь доказывать важность семьи как хранителя традиций и её воспитательную

 роль;

* + понимать смысл терминов «сиротство», «социальное сиротство», обосновывать нравственную важность заботы о сиротах, знать о формах помощи сиротам со стороны государства.

Тема 12. Родина начинается с семьи

* + Знать и уметь объяснить понятие «Родина»;
	+ осознавать взаимосвязь и различия между концептами «Отечество» и «Родина»;
	+ понимать, что такое история семьи, каковы формы её выражения и сохранения;
	+ обосновывать и доказывать взаимосвязь истории семьи и истории народа, государства, человечества.

Тема 13. Традиции семейного воспитания в России

* + Иметь представление о семейных традициях и обосновывать их важность как ключевых элементах семейных отношений;
	+ знать и понимать взаимосвязь семейных традиций и культуры собственного этноса;
	+ уметь рассказывать о семейных традициях своего народа и народов России, собственной семьи;
	+ осознавать роль семейных традиций в культуре общества, трансляции ценностей, духовно- нравственных идеалов.

Тема 14. Образ семьи в культуре народов России

* + Знать и называть традиционные сказочные и фольклорные сюжеты о семье, семейных обязанностях;
	+ уметь обосновывать своё понимание семейных ценностей, выраженных в фольклорных сюжетах;
	+ знать и понимать морально-нравственное значение семьи в литературных произведениях, иметь представление о ключевых сюжетах с участием семьи в произведениях художественной культуры;
	+ понимать и обосновывать важность семейных ценностей с использованием различного иллюстративного материала.

Тема 15. Труд в истории семьи

* + Знать и понимать, что такое семейное хозяйство и домашний труд;
	+ понимать и уметь объяснять специфику семьи как социального института, характеризовать роль домашнего труда и распределение экономических функций в семье;
	+ осознавать и оценивать семейный уклад и взаимосвязь с социально-экономической структурой общества в форме большой и малой семей;
	+ характеризовать распределение семейного труда и осознавать его важность для укрепления целостности семьи.

Тема 16. Семья в современном мире (*практическое занятие*)

* + Иметь сформированные представления о закономерностях развития семьи в культуре и

 истории народов России, уметь обосновывать данные закономерности на региональных материалах и примерах из жизни собственной семьи;

* + выделять особенности духовной культуры семьи в фольклоре и культуре различных народов на основе предметных знаний о культуре своего народа;
	+ предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями семьи;
	+ обосновывать важность семьи и семейных традиций для трансляции духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности как фактора культурной преемственности.

# Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»

Тема 17. Личность — общество — культура

* + Знать и понимать значение термина «человек» в контексте духовно-нравственной культуры;
	+ уметь обосновать взаимосвязь и взаимообусловленность человека и общества, человека и культуры;
	+ понимать и объяснять различия между обоснованием термина «личность» в быту, в контексте культуры и творчества;
	+ знать, что такое гуманизм, иметь представление о его источниках в культуре.

Тема 18. Духовный мир человека. Человек — творец культуры

* + Знать значение термина «творчество» в нескольких аспектах и понимать границы их применимости;
	+ осознавать и доказывать важность морально- нравственных ограничений в творчестве;
	+ обосновывать важность творчества как реализацию духовно-нравственных ценностей человека;
	+ доказывать детерминированность творчества культурой своего этноса;
	+ знать и уметь объяснить взаимосвязь труда и творчества.

Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности

* + Знать и уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека;
	+ обосновывать происхождение духовных ценностей, понимание идеалов добра и зла;
	+ понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как «взаимопомощь»,

«сострадание», «милосердие», «любовь», «дружба», «коллективизм», «патриотизм», «любовь к близким».

# Тематический блок 4. «Культурное единство России»

Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность

* + Понимать и уметь объяснять суть термина «история», знать основные исторические периоды и уметь выделять их сущностные черты;
	+ иметь представление о значении и функциях изучения истории;
	+ осознавать историю своей семьи и народа как часть мирового исторического процесса. Знать

о существовании связи между историческими событиями и культурой. Обосновывать важность изучения истории как духовно-нравственного долга гражданина и патриота.

Тема 21. Литература как язык культуры

* + Знать и понимать отличия литературы от других видов художественного творчества;
	+ рассказывать об особенностях литературного повествования, выделять простые выразительные средства литературного языка;
	+ обосновывать и доказывать важность литературы как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;
	+ находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла в литературных произведениях.

Тема 22. Взаимовлияние культур

* + Иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен» как формах распространения и обогащения духовно-нравственных идеалов общества;
	+ понимать и обосновывать важность сохранения культурного наследия;
	+ знать, что такое глобализация, уметь приводить примеры межкультурной коммуникации как способа формирования общих духовно-нравственных ценностей.

Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа

* + Знать и уметь объяснить суть и значение следующих духовно-нравственных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России с опорой на культурные и исторические особенности российского народа:
	+ осознавать духовно-нравственные ценности в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества и уметь доказывать это.

Тема 24. Регионы России: культурное многообразие

* + Понимать принципы федеративного устройства России и концепт «полиэтничность»;
	+ называть основные этносы Российской Федерации и регионы, где они традиционно проживают;
	+ уметь объяснить значение словосочетаний «многонациональный народ Российской Федерации», «государствообразующий народ», «титульный этнос»;
	+ понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;
	+ демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;
	+ уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины

Тема 25. Праздники в культуре народов России

* + Иметь представление о природе праздников и обосновывать их важность как элементов культуры;
	+ устанавливать взаимосвязь праздников и культурного уклада;
	+ различать основные типы праздников;
	+ уметь рассказывать о праздничных традициях народов России и собственной семьи;
	+ анализировать связь праздников и истории, культуры народов России;
	+ понимать основной смысл семейных праздников:
	+ определять нравственный смысл праздников народов России;
	+ осознавать значение праздников как элементов культурной памяти народов России, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

 Тема 26. Памятники архитектуры народов России

* + Знать, что такое архитектура, уметь охарактеризовать основные типы памятников архитектуры и проследить связь между их структурой и особенностями культуры и этапами исторического развития;
	+ понимать взаимосвязь между типом жилищ и типом хозяйственной деятельности;
	+ осознавать и уметь охарактеризовать связь между уровнем научно-технического развития и типами жилищ;
	+ осознавать и уметь объяснять взаимосвязь между особенностями архитектуры и духовно- нравственными ценностями народов России;
	+ устанавливать связь между историей памятника и историей края, характеризовать памятники истории и культуры;
	+ иметь представление о нравственном и научном смысле краеведческой работы.

Тема 27. Музыкальная культура народов России

* + Знать и понимать отличия музыки от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях музыкального повествования, выделять простые выразительные средства музыкального языка;
	+ обосновывать и доказывать важность музыки как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;
	+ находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла музыкальных произведений;
	+ знать основные темы музыкального творчества народов России, народные инструменты Тема 28. Изобразительное искусство народов России
	+ Знать и понимать отличия изобразительного искусства от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях и выразительных средствах изобразительного искусства;
	+ уметь объяснить, что такое скульптура, живопись, графика, фольклорные орнаменты;
	+ обосновывать и доказывать важность изобразительного искусства как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;
	+ находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла изобразительного искусства;
	+ знать основные темы изобразительного искусства народов России.

Тема 29. Фольклор и литература народов России

* + Знать и понимать, что такое пословицы и поговорки, обосновывать важность и нужность этих языковых выразительных средств;
	+ понимать и объяснять, что такое эпос, миф, сказка, былина, песня;
	+ воспринимать и объяснять на примерах важность понимания фольклора как отражения истории народа и его ценностей, морали и нравственности;
	+ знать, что такое национальная литература и каковы её выразительные средства;
	+ оценивать морально-нравственный потенциал национальной литературы.

Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом

* + Знать и уметь объяснить взаимосвязь между бытом и природными условиями проживания народа на примерах из истории и культуры своего региона;
	+ уметь доказывать и отстаивать важность сохранения и развития культурных, духовно- нравственных, семейных и этнических традиций, многообразия культур;
	+ уметь оценивать и устанавливать границы и приоритеты взаимодействия между людьми разной этнической, религиозной и гражданской идентичности на доступном для шестиклассников уровне (с учётом их возрастных особенностей);
	+ понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким через бытовые традиции народов своего края.

Тема 31. Культурная карта России (практическое занятие)

* + Знать и уметь объяснить отличия культурной географии от физической и политической географии;
	+ понимать, что такое культурная карта народов России;
	+ описывать отдельные области культурной карты в соответствии с их особенностями.

Тема 32. Единство страны — залог будущего России

* + Знать и уметь объяснить значение и роль общих элементов в культуре народов России для обоснования её территориального, политического и экономического единства;
	+ понимать и доказывать важность и преимущества этого единства этносов
1. **класс**

**Тематический блок 1. «Культура как социальность»**

Тема 1. Мир культуры: его структура

* Знать и уметь объяснить структуру культуры как социально го явления;
* понимать специфику социальных явлений, их ключевые отличия от природных явлений;
* уметь доказывать связь между этапом развития материальной культуры и социальной структурой общества, их взаимосвязь с духовно-нравственным состоянием общества;
* понимать зависимость социальных процессов от культурно- исторических процессов;
* уметь объяснить взаимосвязь между научно-техническим прогрессом и этапами развития социума.

 Тема 2. Культура России: многообразие регионов

* Характеризовать административно-территориальное деление России;
* знать количество регионов, различать субъекты и федеральные округа, уметь показать их на административной карте России;
* понимать и уметь объяснить необходимость федеративного устройства в полиэтничном государстве, важность сохранения исторической памяти отдельных этносов;
* объяснять принцип равенства прав каждого человека, вне зависимости от его принадлежности к тому или иному народу;
* понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;
* демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;
* характеризовать духовную культуру всех народов России как общее достояние и богатство нашей многонациональной Родины.

Тема 3. История быта как история культуры

* Понимать смысл понятия «домашнее хозяйство» и характеризовать его типы;
* понимать взаимосвязь между хозяйственной деятельностью народов России и особенностями исторического периода;
* находить и объяснять зависимость ценностных ориентиров народов России от их локализации в конкретных климатических, географических и культурно-исторических условиях.

Тема 4. Прогресс: технический и социальный

* Знать, что такое труд, производительность труда и разделение труда, характеризовать их роль и значение в истории и современном обществе;
* осознавать и уметь доказывать взаимозависимость членов общества, роль созидательного и добросовестного труда для создания социально и экономически благоприятной среды;
* демонстрировать понимание роли обслуживающего труда, его социальной и духовно-нравственной важности;
* понимать взаимосвязи между механизацией домашнего труда и изменениями социальных взаимосвязей в обществе;
* осознавать и обосновывать влияние технологий на культуру и ценности общества.

Тема 5. Образование в культуре народов России

* Иметь представление об истории образования и его роли в обществе на различных этапах его развития;
* понимать и обосновывать роль ценностей в обществе, их зависимость от процесса познания;
* понимать специфику каждой ступени образования, её роль в современных общественных процессах;
* обосновывать важность образования в современном мире и ценность знания;
* характеризовать образование как часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека.

Тема 6. Права и обязанности человека

* Знать термины «права человека», «естественные права человека», «правовая культура»:
* характеризовать историю формирования комплекса понятий, связанных с правами;
* понимать и обосновывать важность прав человека как привилегии и обязанности человека;
* понимать необходимость соблюдения прав человека;
* понимать и уметь объяснить необходимость сохранения паритета между правами и обязанностями человека в обществе;
* приводить примеры формирования правовой культуры из истории народов России.

Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие

* Знать и понимать смысл терминов «религия», «конфессия»,

«атеизм», «свободомыслие»;

* характеризовать основные культурообразующие конфессии;
* знать и уметь объяснять роль религии в истории и на совре менном этапе общественного развития;
* понимать и обосновывать роль религий как источника культурного развития общества.

Тема 8. Современный мир: самое важное *(практическое занятие)*

* Характеризовать основные процессы, протекающие в современном обществе, его духовно-нравственные ориентиры;
* понимать и уметь доказать важность духовно-нравственного развития человека и общества в целом для сохранения социально-экономического благополучия;
* называть и характеризовать основные источники этого процесса; уметь доказывать теоретические положения, выдвинутые ранее на примерах из истории и культуры России.

Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»

Тема 9. Духовно-нравственный облик и идеал человека

* Объяснять, как проявляется мораль и нравственность через описание личных качеств человека;
* осознавать, какие личностные качества соотносятся с теми или иными моральными и нравственными ценностями;
* понимать различия между этикой и этикетом и их взаимосвязь;
* обосновывать и доказывать ценность свободы как залога благополучия общества, уважения к правам человека, его месту и роли в общественных процессах;
* характеризовать взаимосвязь таких понятий как «свобода»,

«ответственность», «право» и «долг»;

* понимать важность коллективизма как ценности современной России и его приоритет перед идеологией индивидуализма;
* приводить примеры идеалов человека в историко-культурном пространстве современной России.

Тема 10. Взросление человека в культуре народов России

* Понимать различие между процессами антропогенеза и антропосоциогенеза;
* характеризовать процесс взросления человека и его основные этапы, а также потребности человека для гармоничного развития и существования на каждом из этапов;
* обосновывать важность взаимодействия человека и общества, характеризовать негативные эффекты социальной изоляции;
* знать и уметь демонстрировать своё понимание самостоятельности, её роли в развитии личности, во взаимодействии с другими людьми.

Тема 11. Религия как источник нравственности

* Характеризовать нравственный потенциал религии;
* знать и уметь излагать нравственные принципы государство образующих конфессий России;
* знать основные требования к нравственному идеалу человека в государствообразующих религиях современной России;
* уметь обосновывать важность религиозных моральных и нравственных ценностей для современного общества.

Тема 12. Наука как источник знания о человеке

* Понимать и характеризовать смысл понятия «гуманитарное знание»;
* определять нравственный смысл гуманитарного знания, его системообразующую роль в современной культуре; Характеризовать понятия «подвиг», «героизм», «самопожертвование»;
* понимать отличия подвига на войне и в мирное время;
* уметь доказывать важность героических примеров для жизни общества;
* знать и называть героев современного общества и исторических личностей;
* обосновывать разграничение понятий «героизм» и «псевдогероизм» через значимость для общества и понимание последствий.

Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние

* Характеризовать понятие «социальные отношения»;
* понимать смысл понятия «человек как субъект социальных отношений» в приложении к его нравственному и духовному развитию;
* осознавать роль малых и больших социальных групп в нравственном состоянии личности;
* обосновывать понятия «дружба», «предательство», «честь»,

«коллективизм» и приводить примеры из истории, культуры и литературы;

* обосновывать важность и находить нравственные основания социальной взаимопомощи, в том числе благотворительности;
* понимать и характеризовать понятие «этика предпринимательства» в социальном аспекте.

Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания

* Характеризовать понятие «социальные проблемы современного общества» как многостороннее явление, в том числе обусловленное несовершенством духовно-нравственных идеалов и ценностей;
* приводить примеры таких понятий как «бедность», «асоциальная семья», «сиротство»; знать и уметь обосновывать пути преодоления их последствий на доступном для понимания уровне;
* обосновывать важность понимания роли государства в преодолении этих проблем, а также необходимость помощи в преодолении этих состояний со стороны общества.

Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений

* Характеризовать понятия «благотворительность», «меценатство», «милосердие», «волонтерство», «социальный проект»,

«гражданская и социальная ответственность», «общественные блага», «коллективизм» в их взаимосвязи;

* анализировать и выявлять общие черты традиций благотворительности, милосердия, добровольной помощи, взаимовыручки у представителей разных этносов и религий;
* уметь самостоятельно находить информацию о благотворительных, волонтёрских и социальных проектах в регионе своего проживания.

Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно- нравственной культуры народов России

* Характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовно- нравственных ценностей российского народа;
* находить и обосновывать проявления гуманизма в историко- культурном наследии народов России;
* знать и понимать важность гуманизма для формирования высоконравственной личности, государственной политики, взаимоотношений в обществе;
* находить и объяснять гуманистические проявления в современной культуре.

Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества

* Характеризовать понятия «социальные профессии», «помо гающие профессии»;
* иметь представление о духовно-нравственных качествах, необходимых представителям социальных профессий;
* осознавать и обосновывать ответственность личности при выборе социальных профессий;
* приводить примеры из литературы и истории, современной жизни, подтверждающие данную точку зрения.

Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотво рительность как нравственный долг

* Характеризовать понятие «благотворительность» и его эволюцию в истории России;
* доказывать важность меценатства в современном обществе для общества в целом и для духовно-нравственного развития личности самого мецената;
* характеризовать понятие «социальный долг», обосновывать его важную роль в жизни общества;
* приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и современной России;
* понимать смысл внеэкономической благотворительности: волонтёрской деятельности, аргументированно объяснять её важность.

Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества

* Характеризовать понятие «наука»;
* уметь аргументированно обосновывать важность науки в современном обществе, прослеживать её связь с научно-техническим и социальным прогрессом;
* называть имена выдающихся учёных России;
* обосновывать важность понимания истории науки, получе ния и обоснования научного знания;
* характеризовать и доказывать важность науки для благополучия общества, страны и государства;
* обосновывать важность морали и нравственности в науке, её роль и вклад в доказательство этих понятий.

Тема 24. Моя профессия *(практическое занятие)*

* Характеризовать понятие «профессия», предполагать характер и цель труда в определённой профессии;
* обосновывать преимущества выбранной профессии, характеризовать её вклад в общество; называть духовно-нравственные качества человека, необходимые в этом виде труда .

**Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»**

Тема 25. Гражданин

* Характеризовать понятия «Родина» и «гражданство», объяснять их взаимосвязь;
* понимать духовно-нравственный характер патриотизма, ценностей гражданского самосознания;
* понимать и уметь обосновывать нравственные качества граж данина.

Тема 26. Патриотизм

* Характеризовать понятие «патриотизм»;
* приводить примеры патриотизма в истории и современном обществе;
* различать истинный и ложный патриотизм через ориентированность на ценности толерантности, уважения к другим на- родам, их истории и культуре;
* уметь обосновывать важность патриотизма .

Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг?

Характеризовать понятия «война» и «мир»;

* доказывать важность сохранения мира и согласия;
* обосновывать роль защиты Отечества, её важность для гражданина;
* понимать особенности защиты чести Отечества в спорте, науке, культуре;
* характеризовать понятия «военный подвиг», «честь», «доблесть»; обосновывать их важность, приводить примеры их проявлений.

Тема 28. Государство. Россия — наша родина

* Характеризовать понятие «государство»;
* уметь выделять и формулировать основные особенности Российского государства с опорой на исторические факты и духовно-нравственные ценности;
* хаактеризовать понятие «закон» как существенную часть гражданской идентичности человека;
* характеризовать понятие «гражданская идентичность», соотносить это понятие с необходимыми нравственными качествами человека.

Тема 29. Гражданская идентичность *(практическое занятие)*

* Охарактеризовать свою гражданскую идентичность, её составляющие: этническую, религиозную, гендерную идентичности;
* обосновывать важность духовно-нравственных качеств гражданина, указывать их источники.

Тема 30. Моя школа и мой класс *(практическое занятие)*

* Характеризовать понятие «добрые дела» в контексте оценки собственных действий, их нравственного характера;
* находить примеры добрых дел в реальности и уметь адапт ровать их к потребностям класса.

Тема 31. Человек: какой он? *(практическое занятие)*

* Характеризовать понятие «человек» как духовно-нравствен ный идеал;
* приводить примеры духовно-нравственного идеала в культуре;
* формулировать свой идеал человека и нравственные качества, которые ему присущи.

Тема 32. Человек и культура *(проект)*

* Характеризовать грани взаимодействия человека и культуры;
* уметь описать в выбранном направлении с помощью известных примеров образ человека, создаваемый произведениями культуры;
* показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимовлияние;
* характеризовать основные признаки понятия «человек» с опорой на исторические и культурные примеры, их осмысление и оценку, как с положительной, так и с отрицательной стороны.

**Система оценки результатов обучения**

Оценка результатов обучения должна быть основана на понятных, прозрачных и структурированных принципах, обеспечивающих оценивание различных компетенций обучающихся. Принципы оценки следующие.

1. Личностные компетенции обучающихся не подлежат непосредственной оценке, не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня духовно-нравственного развития детей, не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

2. Система оценки образовательных достижений основана на методе наблюдения и включает: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; проектные работы обучающихся, фиксирующие их достижения в ходе образовательной деятельности и взаимодействия в социуме (классе); мониторинги сформированности духовно-нравственных ценностей личности, включающие традиционные ценности как опорные элементы ценностных ориентаций обучающихся .

3. При этом непосредственное оценивание остаётся прерогативной образовательного учреждения с учётом обозначенных в программе предметных, личностных и метапредметных результатов

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** | **Дата** | **Виды деятельности** | **Виды,** | **Электронные** |
| **п/п** | **программы** | **изучения** |  | **формы контроля** | **(цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»** |
| 1.1. | Зачем изучать курс «Основы духовно- | 1 |  |  |  | формировать представление об особенностях курса «Основы духовно-нравственной | Устный | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-na-temu-vvedenie-v-kurs-odnk-nr-4022424.html> |
|  | нравственной культуры народов |  |  | культуры народов России»; | опрос; |
|  | России»? |  |  | слушать и понимать объяснения учителя по теме урока; |  |
|  |  |  |  | вести самостоятельную работу с учебником; |  |
| 1.2. | Наш дом — Россия | 1 |  |  |  | слушать и понимать объяснения учителя по теме урока;формировать представление о необходимости и важности межнационального имежрелигиозного сотрудничества, взаимодействия; | Устный | <https://videouroki.net/razrabotki/nash-dom-rossiia.html> |
|  |  |  |  |  | опрос; |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 1.3. | Язык и история | 1 |   |  |  | формировать представления о языке как носителе духовно-нравственных смыслов | Письменный |  |
|  |  |  |  | культуры; | контроль; |
|  |  |  |  | понимать особенности коммуникативной роли языка; | Устный |
|  |  |  |  | слушать и анализировать выступления одноклассников, отбирать и сравнивать учебный | опрос; |
|  |  |  |  | материал по нескольким источникам; |  |
| 1.4. | Русский язык — язык общения и язык | 1 |  |  |  | формировать представление о русском языке как языке межнационального общения; | Устный | <https://videouroki.net/video/25-russkij-yazyk-gosudarstvennyj.html> |
|  | возможностей |  |  | слушать объяснения учителя, стараясь выделить главное; | опрос; |
|  |  |  |  | объяснять наблюдаемые в практике изучения языка явления; |  |
| 1.5. | Истоки родной культуры | 1 |  |  |  | формировать представление о том, что такое культура, об общих чертах в культуре | Устный |  |
|  |  |  |  | разных народов; | опрос; |
|  |  |  |  | слушать и понимать объяснения учителя по теме урока; |  |
|  |  |  |  | выполнять задания на понимание и разграничение понятий по теме; |  |
| 1.6. | Материальная культура | 1 |  |  |  | формировать представление о традиционных укладах жизни разных народов; | Устный | <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/420691-razrabotka-uroka-odnknr-v-5-klasse-na-temu-po> |
|  |  |  |  | слушать и анализировать выступления одноклассников; | опрос; |
|  |  |  |  | работать с учебником, анализировать проблемные ситуации; |  |
| 1.7. | Духовная культура | 1 |  |  |  | формировать представление о духовной культуре разных народов; | Устный | <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/420691-razrabotka-uroka-odnknr-v-5-klasse-na-temu-po> |
|  |  |  |  | понимать взаимосвязь между проявлениями материальной и духовной культуры; | опрос; |
|  |  |  |  | выполнять задания на понимание и разграничение понятий по теме; |  |
|  |  |  |  | учиться работать с текстом и зри тельным рядом учебника; |  |
| 1.8. | Культура и религия | 1 |   |  |  | формировать представление о понятии «религия», понимать и уметь объяснять, в чём | Письменный | <https://videouroki.net/video/2-kultura-i-religiya.html> |
|  |  |  |  | заключается связь культуры и религии; |  |
|  |  |  |  | слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой по теме; |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 1.9. | Культура и образование | 1 |  |  |  | понимать смысл понятия «образование», уметь объяснять важность и необходимость | Письменный | <https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/2-klass/zhizn-goroda-i-sela/kultura-i-obrazovanie> |
|  |  |  |  | образования для общества; | контроль; |
|  |  |  |  | слушать объяснения учителя, отбирать и сравнивать учебные материалы по теме; | Устный |
|  |  |  |  |  | опрос; |
| 1.10. | Многообразие культур России | 1 |  | 1 |  | отбирать материал по нескольким источникам, готовить доклады, работать с научно- | Практическая | <https://videouroki.net/video/34-mnogonacionalnaya-kultura-rossii.html> |
|  | (*практическое занятие*) |  |  | популярной литературой; | работа; |
|  |  |  |  | слушать выступления одноклассников; |  |

|  |
| --- |
| **Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»** |
| 2.1. | Семья — хранитель духовных | 1 |  |  |  | понимать, что такое семья, формировать представление о взаимосвязях между типом | Устный | <https://interneturok.ru/lesson/odnknr/5-klass/spisok-urokov/semya-hranitel-duhovnyh-tsennostey> |
|  | ценностей |  |  | культуры и особенностями семейного уклада у разных народов; | опрос; |
|  |  |  |  | понимать значение термина «поколение»; |  |
|  |  |  |  | слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи; |  |
| 2.2. | Родина начинается с семьи | 1 |  |  |  | понимать и объяснять, как и почему история каждой семьи тесно связана с историей | Устный | <https://interneturok.ru/lesson/odnknr/5-klass/spisok-urokov/semya-hranitel-duhovnyh-tsennostey-chast-1-rol-semi-v-zhizni-cheloveka> |
|  |  |  |  | страны, народа; | опрос; |
|  |  |  |  | слушать объяснения учителя, разграничивать понятия по теме, систематизировать |  |
|  |  |  |  | учебный материал; |  |
| 2.3. | Традиции семейного воспитания в | 1 |  |  |  | понимать и объяснять, что такое традиция, уметь рассказывать о традициях своей | Устный | <https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-po-odnknr-5-klass-traditsii-vospitaniya.html> |
|  | России |  |  | семьи, семейных традициях своего народа и других народов России; | опрос; |
|  |  |  |  | уметь объяснять и разграничивать основные понятия по теме; |  |
|  |  |  |  | просматривать и анализировать учебные фильмы, работать с раздаточным материалом; |  |
| 2.4. | Образ семьи в культуре народов | 1 |  |  |  | знать основные фольклорные сюжеты о семье, семейных ценностях; | Устный | [https://interneturok.ru/lesson/odnknr/5-klass/spisok-urokov/semya-hranitel-duhovnyh-tsennostey-chast-2-semeynye-tsennosti-v-pravoslavii-](https://interneturok.ru/lesson/odnknr/5-klass/spisok-urokov/semya-hranitel-duhovnyh-tsennostey-chast-2-semeynye-tsennosti-v-pravoslavii-buddizme-islame-iudaizme)  |
|  | России |  |  | знать и понимать морально-нравственное значение семьи; | опрос; |
|  |  |  |  | работать с научно-популярной литературой, просматривать и анализировать учебные |  |
|  |  |  |  | фильмы, систематизировать учебный материал; |  |
| 2.5. | Труд в истории семьи | 1 |  |  |  | понимать, что такое «семейный труд», сознавать и характеризовать важного общего | Устный | <https://interneturok.ru/lesson/odnknr/5-klass/spisok-urokov/semya-hranitel-duhovnyh-tsennostey-chast-4-semya-pervyy-trudovoy-kollektiv> |
|  |  |  |  | семейного труда для укрепления целостности семьи; | опрос; |
|  |  |  |  | слушать объяснения учителя, самостоятельно работать с учебником; |  |
| 2.6. | Семья в современном мире | 1 |  | 1 |  | понимать, почему важно изучать и хранить историю своей семьи, передавать её | Практическая | <https://interneturok.ru/lesson/odnknr/5-klass/spisok-urokov/semya-hranitel-duhovnyh-tsennostey-chast-1-rol-semi-v-zhizni-cheloveka> |
|  | (*практическое занятие*) |  |  | следующим поколениям; | работа; |
|  |  |  |  | готовить доклад, сообщение; создавать семейное древо; отбирать и сравнивать |  |
|  |  |  |  | материал из нескольких источников; |  |
| **Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»** |
| 3.1. | Личность — общество — культура | 1 |  |  |  | знать, что такое гуманизм, понимать, что делает человека человеком и какие | Устный | <https://videouroki.net/razrabotki/tiema-dukhovnaia-kul-tura-lichnosti-i-obshchiestva.html> |
|  |  |  |  | проявления людей можно назвать гуманными; | опрос; |
|  |  |  |  | работать с научно-популярной литературой, уметь разграничивать понятия, осваивать |  |
|  |  |  |  | смысловое чтение (решать текстовые задачи); |  |
| 3.2. | Духовный мир человека. Человек — | 1 |  |  |  | понимать и объяснять значение слова «человек» в контексте духовно- нравственной | Устный | <https://videouroki.net/video/15-duhovnyj-mir-cheloveka.html> |
|  | творец культуры |  |  | культуры; | опрос; |
|  |  |  |  | слушать объяснения учителя, работать с учебником, уметь понимать и разграничивать |  |
|  |  |  |  | основные понятия по теме; |  |
| 3.3. | Личность и духовно-нравственные | 1 |   |  |  | понимать и объяснять, что такое мораль и нравственность, любовь к близким; | Письменный | <https://infourok.ru/plankonspekt-uroka-odnk-v-klasse-na-temu-duhovnie-cennosti-3300810.html> |
|  | ценности |  |  | показывать на примерах важность таких ценностей как взаимопомощь, сострадание, | контроль; |
|  |  |  |  | милосердие, любовь, дружба и др.; | Устный |
|  |  |  |  | разграничивать и определять основные понятия, решать текстовые задачи, работать с | опрос; |
|  |  |  |  | учебником; |  |
| **Тематический блок 4. «Культурное единство России»** |
| 4.1. | Историческая память как духовно- | 1 |  |  |  | объяснять смысл термина «история», понимать важность изучения истории; | Письменный | <https://myslide.ru/presentation/xranit-pamyat-predkovxAosnovyxAduxovnonravstvennojxAkulturyxAnarodov-rossii-5> |
|  | нравственная ценность |  |  | понимать и объяснять, что такое историческая память, как история каждой семьи | контроль; |
|  |  |  |  | связана с историей страны; | Устный |
|  |  |  |  | работать с учебником, выделять и определять основные понятия, слушать и | опрос; |
|  |  |  |  | анализировать выступления одноклассников; |  |
| 4.2. | Литература как язык культуры | 1 |  |  |  | понимать особенности литературы, её отличия от других видов художественного |  |  |
|  |  |  |  | творчества; | Письменный |
|  |  |  |  | объяснять средства выражения духовного мира человека, его морали и нравственности | контроль; |
|  |  |  |  | в произведениях литературы; | Устный |
|  |  |  |  | слушать объяснения учителя, работать с художественной литературой, изучать и | опрос; |
|  |  |  |  | анализировать источники; |  |
| 4.3. | Взаимовлияние культур | 1 |  |  |  | иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный | Письменный | <https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-vzaimodeystvie-kultur-2605074.html> |
|  |  |  |  | обмен»; | контроль; |
|  |  |  |  | понимать и объяснять важность сохранения культурного наследия; | Устный |
|  |  |  |  | слушать объяснения учителя, понимать и разграничивать понятия, отбирать и | опрос; |
|  |  |  |  | сравнивать материал по нескольким источникам; |  |
| 4.4. | Духовно-нравственные ценности | 1 |  |  |  | уметь объяснять значение основных понятий, отражающих духовно-нравственные | Письменный | <https://uchitelya.com/obschestvoznanie/172448-prezentaciya-nravstvennye-cennosti-rossiyskogo-naroda.html> |
|  | российского народа |  |  | ценности; | контроль; |
|  |  |  |  | осознавать их и защищать в качестве базовых общегражданских ценностей | Устный |
|  |  |  |  | российского общества; | опрос; |
|  |  |  |  | слушать объяснения учителя, работать с учебником (смысловое чтение); |  |
| 4.5. | Регионы России: культурное многообразие | 2 |   |  |  | понимать принципы федеративного устройства России, объяснять понятие «полиэтничность»;понимать ценность многообразия культурных укладов народов России;уметь рассказывать о культурном своеобразии своей малой родины;слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с источниками; | Устный | <https://multiurok.ru/files/mnoghoobraziie-kul-tury-narodov-rossii.html> |
|  |  |  |  |  | опрос; |
|  |  |  |  |  |  |
| 4.6. | Праздники в культуре народов России | 1 |  |  |  | понимать и объяснять, что такое «народный праздник»; | Устный | <https://kopilkaurokov.ru/ork/uroki/pravoslavnyieprazdnikirusskoghonaroda> |
|  |  |  |  | уметь рассказывать о праздничных традициях разных народов и своей семьи; | опрос; |
|  |  |  |  | понимать и объяснять нравственный смысл народного праздника; |  |
|  |  |  |  | работать с учебником, просматривать и анализировать учебные фильмы; |  |
| 4.7. | Памятники в культуре народов России | 1 |   |  |  | устанавливать связь между историей памятника и историей края; | Письменный | <https://pandia.ru/text/80/079/18886.php> |
|  |  |  |  | характеризовать памятники истории и культуры; | контроль; |
|  |  |  |  | понимать нравственный и научный смысл краеведческой работы; | Устный |
|  |  |  |  | слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой, | опрос; |
|  |  |  |  | просматривать и анализировать учебные фильмы; |  |
| 4.8. | Музыкальная культура народов | 1 |  |  |  | понимать особенности музыки как вида искусства; | Устный | <https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-muzyka-narodov-rossii-5419100.html> |
|  | России |  |  | знать и называть основные темы музыкального творчества народов России, понимать, | опрос; |
|  |  |  |  | как история народа отражается в его музыке; |  |
|  |  |  |  | слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой, |  |
|  |  |  |  | просматривать и анализировать учебные фильмы; |  |
| 4.9. | Изобразительное искусство народов | 1 |  |  |  | понимать и объяснять особенности изобразительного искусства как вида | Письменный | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7825/conspect/312988/> |
|  | России |  |  | художественного творчества; | контроль; |
|  |  |  |  | понимать и обосновывать важность искусства как формы трансляции культурных | Устный |
|  |  |  |  | ценностей; | опрос; |
|  |  |  |  | знать и называть основные темы искусства народов России; |  |
|  |  |  |  | слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой, |  |
|  |  |  |  | просматривать и анализировать учебные фильмы; |  |
| 4.10. | Фольклор и литература народов | 1 |   |  |  | понимать, что такое национальная литература; | Письменный | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7370/conspect/245745/> |
|  | России |  |  | объяснять и показывать на примерах, как произведения фольклора отражают историю | контроль; |
|  |  |  |  | народа, его духовно-нравственные ценности; |  |
|  |  |  |  | отбирать и сравнивать материал из нескольких источников, решать текстовые задачи, |  |
|  |  |  |  | слушать и анализировать выступления одноклассников; |  |
| 4.11. | Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (*практическое занятие*) | 1 |  | 1 |  | отбирать и сравнивать учебный материал по нескольким источникам, решать текстовые задачи, слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с научно- популярной литературой; | Практическая работа; | <https://videouroki.net/razrabotki/konspiekt-zaniatiia-byt-i-osnovnyie-zaniatiia-liudiei-znakomstvo-s-ukladom-i-byt.html> |
| 4.12. | Культурная карта России (*практическое занятие*) | 1 |  | 1 |  | отбирать и сравнивать несколько источников, решать текстовые задачи, слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с научно-популярной литературой; | Практическая работа; |  |
| 4.13. | Единство страны — залог будущего России | 2 |  |  |  | понимать и объяснять значение общих элементов и черт в культуре разных народов России для обоснования её культурного, экономического единства;слушать объяснения учителя, систематизировать учебный материал; | Устный опрос; | <https://uchitelya.com/pedagogika/97534-prezentaciya-rossiya-ustremlennaya-v-buduschee-5-klass.html> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 |   | 4 |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** | **Дата** | **Виды деятельности** | **Виды,** | **Электронные** |
| **п/п** | **программы** | **изучения** |  | **формы контроля** | **(цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **Тематический блок 1. «Культура как социальность»** |
| 1.1. | Мир культуры: его структура | 1 |  |  |  | *Понимать* специфику социальных явлений, их отличия от мира природы. *Уметь объяснять* взаимосвязь материальной культуры с духовно-нравственным состоянием общества.*Слушать* объяснения учителя, *работать* с учебником, *анализировать* проблемные ситуации | Устный опрос; | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-na-temu-vvedenie-v-kurs-odnk-nr-4022424.html> |
| 1.2. | Культура России : многообразие регионов | 1 |  |  |  | *Понимать* и *объяснять* важность сохранения исторической памяти разных народов, культурных традиций разных регионов России.*Характеризовать* духовную культуру народов России как обще достояние нашей Родины. *Работать* с картой регионов, *разграничивать* понятия по теме, *слушать* объяснения учителя | Устный опрос; | <https://videouroki.net/razrabotki/nash-dom-rossiia.html> |
| 1.3. | История быта как история культуры | 1 |   |  |  | *Понимать* и *объяснять* взаимосвязь хозяйственной деятельности, быта людей с историей народа, климатом, гео графическими условиями его жизни. | Письменный контроль;Устныйопрос; |  |
| 1.4. | Прогресс: технический и социальный | 1 |  |  |  | *Работать* с учебником, научно-популярной литературой; *решать* проблемные задачи, *анализировать* и *разграничивать* понятий | Устный | <https://videouroki.net/video/25-russkij-yazyk-gosudarstvennyj.html> |
| 1.5. | Образование в культуре на- родов России | 1 |  |  |  | *Понимать* и *объяснять* важность образования в современном мире и ценность знаний.*Понимать,* что образование — важная часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека. | Устный опрос; |  |
| 1.6. | Права и обязанности человек  | 1 |  |  |  | *Слушать* и *анализировать* выступления одноклассников, работать с текстом учебника и с источниками | Устный | [https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/420691-razrabotka-uroka-](https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/420691-razrabotka-uroka-odnknr-v-5-klasse-na-temu-po)  |
| 1.7. | Общество и религия: духов- но-нравственное взаимодействие | 1 |  |  |  | *Знать* названия традиционных религий России, *уметь объяснять* их роль в истории и на современном этапе развития общества. | Устный | [https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/420691-razrabotka-uroka-](https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/420691-razrabotka-uroka-odnknr-v-5-klasse-na-temu-po)  |
| 1.8. | Современный мир: самое важное *(практическое занятие* | 1 |   | 1 |  | *Понимать*, в чём заключаются основные духовно-нравственные ориентиры современного общества. | Письме контроль;Устныйопрос | <https://videouroki.net/video/2-kultura-i-religiya.html> |

|  |
| --- |
| **Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»** |
| 2.1. | Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека | 1 |  |  |  | *Понимать* и *объяснять* взаимосвязь таких понятий, как «свобода», ответственность, право и долг.*Слушать* объяснения учителя, *работать* с учебником, *анализировать* проблемные ситуации | Устный | <https://interneturok.ru/lesson/odnknr/5-klass/spisok-urokov/semya-hranitel-duhovnyh-tsennostey> |
| 2.2. | Взросление человека в куль- туре народов России | 1 |  |  |  | *Объяснять* важность взаимодействия человека и общества, негативные эффекты социальной изоляции.*Слушать* объяснения учителя, *решать* проблемные задачи, *анализировать* информацию из нескольких источников, *анализировать* собственный опыт | Устный | <https://interneturok.ru/lesson/odnknr/5-klass/spisok-urokov/semya-hranitel-duhovnyh-tsennostey-chast-1-rol-semi-v-zhizni-cheloveka> |
| 2.3. | Религия как источник нравственности | 1 |  |  |  | *Понимать*, какой нравственный потенциал несут традиционные религии России.*Слушать* объяснения учителя, *работать* с учебником, *просматривать* учебные фильмы по теме | Устный | <https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-po-odnknr-5-klass-traditsii-vospitaniya.html> |
| 2.4. | Наука как источник знания о человеке и человеческом | 1 |  |  |  | *Понимать* и *объяснять* смысл понятия «гуманитарное знание»; *осознавать*, что культура помогает человеку понимать самого себя.*Слушать* объяснения учителя, *работать* с учебником, с дополнительной научно-популярной литературой | Устный | [https://interneturok.ru/lesson/odnknr/5-klass/spisok-urokov/semya-hranitel-duhovnyh-tsennostey-chast-2-semeynye-tsennosti-v-pravoslavii-](https://interneturok.ru/lesson/odnknr/5-klass/spisok-urokov/semya-hranitel-duhovnyh-tsennostey-chast-2-semeynye-tsennosti-v-pravoslavii-buddizme-islame-iudaizme)  |
| 2.5. | Этика и нравственность как категории духовной культуры | 1 |  |  |  | *Объяснять* понятия «добро» и «зло» с помощью примеров из истории и культуры народов России, *соотносить* эти понятия с личным опытом. *Решать* проблемные задачи, *работать* с учебником, *рефлексировать* собственный опыт | Устный | [https://interneturok.ru/lesson/odnknr/5-klass/spisok-urokov/semya-hranitel-duhovnyh-tsennostey-](https://interneturok.ru/lesson/odnknr/5-klass/spisok-urokov/semya-hranitel-duhovnyh-tsennostey-chast-4-semya-pervyy-trudovoy-kollektiv)  |
| 2.6. | Самопознание *(практическое занятие)* | 1 |  |  1 |  | *Уметь соотносить* понятия «мораль», «нравственность» с самопознанием на доступном для возраста детей уровне.*Формировать представления* о самом себе; *воспитывать* навыки само- презентации, рефлексии; *слушать* и *анализировать* доклады одноклассников | Практическаяработа; | [https://interneturok.ru/lesson/odnknr/5-klass/spisok-urokov/semya-hranitel-duhovnyh-tsennostey-](https://interneturok.ru/lesson/odnknr/5-klass/spisok-urokov/semya-hranitel-duhovnyh-tsennostey-chast-1-rol-semi-v-zhizni-cheloveka)  |
| **Тематический блок 3. «Человек как член общества»** |
| 3.1. | Труд делает человека человеком | 1 |  |  |  | *Осознавать* важность труда *объяснять* его роль в современном обществе. | Устный | [https://videouroki.net/razrabotki/tiema-dukhovnaia-kul-tura-l l](https://videouroki.net/razrabotki/tiema-dukhovnaia-kul-tura-l%20l) |
| 3.2. | Подвиг: как узнать героя? | 1 |  |  |  | *Понимать* и *объяснять* отличие под вига на войне и в мирное время. | Устныйопрос; | <https://videouroki.net/video/15-duhovnyj-mir-cheloveka.html> |
| 3.3. | Люди в обществе: духовно- нравственное взаимовлияние | 1 |   |  |  | *Понимать* и *объяснять* понятия«дружба», «предательство», «честь»,«коллективизм», «благотворительность». | Письменный контроль;Устныйопрос; | [https://infourok.ru/plankonspekt-uroka-odnk-v-klasse-na-temu-](https://infourok.ru/plankonspekt-uroka-odnk-v-klasse-na-temu-duhovnie-cennosti-3300810.html)  |
| 3.4. | Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания | 1 |  |  |  | *Понимать* и *объяснять* понятия «бедность», «инвалидность», «сиротство». *Предлагать пути* преодоления проблем современного общества на доступном для понимания детей уровне | Письменныйконтроль;Устныйопрос; | https://myslide.ru/presentation/xranit- |
|  |  |  |  |  |  |
| 3.5 | Духовно-нравственны ориентиры социальных отношении | 1 |  |  |  | *Понимать* и *объяснять* понятия «милосердие», «взаимопомощь», «благотворительность», «волонтёрство». *Выявлять* общие черты традиций милосердия, взаимной помощи, благотворительности у представителей разных народов. | Письменныйконтроль;Устныйопрос; | https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-vzaimodeystvie-kultur-2605074.html |
|  |  |  |  |  |  |
| 3.6 | Гуманизм как сущностная характеристика духовно- нравственной культуры на- родов России | 1 |  |  |  | *Понимать* и *характеризовать* понятие «гуманизм» как источник духов- но-нравственных ценностей народов России | Письменныйконтроль;Устныйопрос; | <https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-vzaimodeystvie-kultur-2605074.html> |
| 3.7. | Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного об- лика общества | 1 |  |  |  | *Работать* с научно-популярной литературой, *готовить* рефераты, *слушать* и *анализировать* доклады одноклассников | Письменныйконтроль;Устныйопрос; | <https://uchitelya.com/obschestvoznanie/172448-prezentaciya-nravstvennye-cennosti-rossiyskogo-naroda.html> |
| 3.8 | Выдающиеся благотворите6 ли в истории. Благотворительность как нравственный долг | 2 |  |  |  | *Работать* с научно-популярной литературой, *анализировать* несколько источников, *разграничивать* понятия | Устный | <https://multiurok.ru/files/mnoghoobraziie-kul-tury-narodov-rossii.html> |
| 3.9. | Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества | 2 |  |  |  | *Понимать* и *объяснять*, что такое наука; *приводить* имена выдающихся учёных России | Устный | <https://kopilkaurokov.ru/ork/uroki/pravoslavnyieprazdnikirusskoghonaroda> |
| 3.10 | Моя профессия *(практиче ское занятие)* | 1 |  | 1 |  | *Обосновывать*, какие духовно-нравственные качества нужны для выбран- ной профессии | Письменный | <https://pandia.ru/text/80/079/18886.php> |
|  |  |  |  |  | контроль; |
|  |  |  |  |  | Устный |
|  |  |  |  |  | опрос; |
|  |  |  |  |  |  |
| **Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»** |
| 4.1 | Гражданин | 1 |  |  |  | *Характеризовать* понятия «Родина», «гражданство»; *понимать* духовно-нравственный смысл патриотизма. *Слушать* объяснения учителя, *работать* с текстом учебника | Устный | <https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-muzyka-narodov-rossii-5419100.html> |
| 4.2. | Патриотизм | 1 |  |  |  | *Характеризовать* важность сохранения мира и согласия.*Приводить примеры* военных подвигов; *понимать* особенности защиты чести Родины в спорте, науке, культуре. | Письменный | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7825/conspect/312988/> |
| 4.3. | Защита Родины: подвиг или долг? | 1 |   |  |  | *Характеризовать* важность сохранения мира и согласия.*Приводить примеры* военных подвигов; *понимать* особенности защиты чести Родины в спорте, науке, культуре. | Письменный | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7370/conspect/245745/> |
| 4.4 | Государство.Россия — наша родина | 1 |  |   |  | *Объяснять* понятие «государство». *Уметь выделять* и *характеризовать* основные особенности Российского государства с опорой на духовно-нравственные ценности*Слушать* объяснения учителя, *работать* с текстом учебника, с дополни- тельной научно-популярной литературой | Практическая работа; | [https://videouroki.net/razrabotki/konspiekt-zaniatiia-byt-i- ukladom-i-byt.html](https://videouroki.net/razrabotki/konspiekt-zaniatiia-byt-i-%20ukladom-i-byt.html) |
| 4.5 | Гражданская идентичность*(практическое занятие)* | 1 |  | 1 |  | *Обосновать* важность духовно-нравственных качеств гражданина.*Работать* с источниками, *определять* понятия, *подготовить* практическую работу | Практическая работа; | [https://uchitelya.com/pedagogika/97534-prezentaciya-rossiya-ustremlennaya-v-](https://uchitelya.com/pedagogika/97534-prezentaciya-rossiya-ustremlennaya-v-buduschee-5-klass.html)  |
| 4.6 | Моя школа и мой класс*(практическое занятие)* | 1 |  | 1 |  | *Характеризовать* понятие «доброе дело» в контексте оценки собственных действий, их нравственного начала. *Работать* с источниками. | Устный опрос; | https://uchitelya.com/pedagogika/97534-prezentaciya-rossiya-u |
| 4.7 | Человек: какой он? *(практическое занятие* | 1 |  | 1 |  | *Сформулировать* свой идеал человека, *назвать* качества, ему присущие. *Работать* с источниками, *определять* понятия, *подготовить* практическую работу |  | [https://uchitelya.com/pedagogika/97534-prezentaciya-rossiya-ustremlennaya-v-](https://uchitelya.com/pedagogika/97534-prezentaciya-rossiya-ustremlennaya-v-buduschee-5-klass.html)  |
| 4.8 | Человек и культура *(проект)* | 1 |  |  |  | *Показать* взаимосвязь человека и культуры через их взаимное влияние. *Характеризовать* образ человека высокой духовной культуры, создаваемый в произведениях искусства.*Работать* с источниками, *систематизировать* понятия, *подготовить* проект |  | [https://uchitelya.com/pedagogika/97534-prezentaciya-rossiya-ustremlennaya-v-](https://uchitelya.com/pedagogika/97534-prezentaciya-rossiya-ustremlennaya-v-buduschee-5-klass.html)  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 |  0 | 5 |  |

 **ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»? | 1 | 0 | 0 | 03.09.2024 | Устный опрос |
| 2. | Наш дом — Россия | 1 | 0 | 0 | 10.09.2024 | Устный опрос |
| 3. | Язык и история | 1 | 0 | 0 | 17.09.2024 | Устный опросПисьменный контроль |
| 4. | Русский язык — язык общения и язык возможностей | 1 | 0 | 0 | 24.09.2024 | Устный опрос |
| 5. | Истоки родной культуры | 1 | 0 | 0 | 01.10.2024 | Устный опрос |
| 6. | Материальная культура | 1 | 0 | 0 | 08.10.2024 | Устный опрос |
| 7. | Духовная культура | 1 | 0 | 0 | 15.10.2024 | Устный опрос |
| 8. | Культура и религия | 1 | 0 | 0 | 22.10.2024 | Устный опросПисьменный контроль |
| 9. | Культура и образование | 1 | 0 | 0 | 05.11.2024 | Устный опросПисьменный контроль |
| 10. | Многообразие культур России (практическое занятие) | 1 | 0 | 1 | 12.11.2024 | Практическая работа |
| 11. | Семья — хранитель духовных ценностей | 1 | 0 | 0 | 19.11.2024 | Устный опрос |
| 12. | Родина начинается с семьи | 1 | 0 | 0 | 26.11.2024 | Устный опрос |
| 13. | Традиции семейного воспитания в России | 1 | 0 | 0 | 03.12.2024 | Устный опрос |
| 14. | Образ семьи в культуре народов России | 1 | 0 | 0 | 10.12.2024 | Устный опрос |
| 15. | Труд в истории семьи | 1 | 0 | 0 | 17.12.2024 | Устный опрос |
| 16. | Семья в современном мире (практическое занятие) | 1 | 0 | 1 | 24.12.2024 | Практическая работа |
| 17. | Личность — общество — культура | 1 | 0 | 0 | 14.01.2025 | Устный опрос |
| 18. | Духовный мир человека. Человек— творец культуры | 1 | 0 | 0 | 21.01.2025 | Устный опрос |
| 19. | Личность и духовно- нравственные ценности | 1 | 0 | 0 | 28.01.2025 | Устный опросПисьменный контроль |
| 20. | Историческая память как духовно-нравственная ценность | 1 | 0 | 0 | 04.02.2025 | Устный опросПисьменный контроль |
| 21. | Литература как язык культуры | 1 | 0 | 0 | 11.02.2025 | Устный опросПисьменный контроль |
| 22. | Взаимовлияние культур | 1 | 0 | 0 | 18.02.2025 | Устный опросПисьменный контроль |
| 23. | Духовно-нравственные ценности российского народа | 1 | 0 | 0 | 25.02.2025 | Устный опрос |
| 24. | Регионы России: культурное многообразие | 1 |   | 0 | 04.03.2025 | Устный опрос |
| 25. | Регионы России: культурное многообразие.  | 0 | 0 | 0 | 11.03.2025 | Устный опросПисьменный контроль |
| 26. | Праздники в культуре народов России | 1 | 0 | 0 | 18.03.2025 | Устный опрос |
| 27. | Праздники в культуре народов России | 1 | 0 | 0 | 01.04.2025 | Устный опросПисьменный контроль |
| 28. | Памятники в культуре народов России | 1 | 0 | 0 | 08.04.2025 | Устный опросПисьменный контроль |
| 29. | Музыкальная культура народов России | 1 | 0 | 0 | 15.04.2025 | Устный опрос |
| 30. | Изобразительное искусство народов России | 1 | 0 | 0 | 22.04.2025 | Устный опросПисьменный контроль |
| 31. | Фольклор и литература народов России | 1 | 0 | 0 | 29.04.2025 | Письменный контроль |
| 32. | Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие) | 1 | 0 | 1 | 06.05.2025 | Практическая работа |
| 33. | Культурная карта России (практическое занятие) | 1 | 0 | 1 | 13.05.2025 | Практическая работа |
| 34. | Единство страны — залог будущего России. Контрольная работа. | 2 |   | 0 | 20.05.2025 | Устный опрос |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 0 | 4 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Мир культуры: его структура | 1 | 0 | 0 | 03.09.2024 | Устный опрос |
| 2. | Культура России : многообразие регионов | 1 | 0 | 0 | 10.09.2024 | Устный опрос |
| 3. | История быта как история культуры | 1 | 0 | 0 | 17.09.2024 | Устный опросПисьменный контроль |
| 4. | Прогресс: технический и социальный | 1 | 0 | 0 | 24.09.2024 | Устный опрос |
| 5. | Образование в культуре на- родов России | 1 | 0 | 0 | 01.10.2024 | Устный опрос |
| 6. | Права и обязанности человек  | 1 | 0 | 0 | 08.10.2024 | Устный опрос |
| 7. | Общество и религия: духов- но-нравственное взаимодействие | 1 | 0 | 0 | 15.10.2024 | Устный опрос |
| 8. | Современный мир: самое важное *(практическое занятие* | 1 | 0 | 1 | 22.10.2024 | Устный опросПисьменный контроль |
| 9. | Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека | 1 | 0 | 0 | 05.11.2024 | Устный опросПисьменный контроль |
| 10. | Взросление человека в куль- туре народов России | 1 | 0 | 1 | 12.11.2024 | Практическая работа |
| 11. | Религия как источник нравственности | 1 | 0 | 0 | 19.11.2024 | Устный опрос |
| 12. | Наука как источник знания о человеке и человеческом | 1 | 0 | 0 | 26.11.2024 | Устный опрос |
| 13. | Этика и нравственность как категории духовной культуры | 1 | 0 | 0 | 03.12.2024 | Устный опрос |
| 14. | Самопознание *(практическое занятие)* | 1 | 0 | 0 | 10.12.2024 | Устный опрос |
| 15. | Труд делает человека человеком | 1 | 0 | 0 | 17.12.2024 | Устный опрос |
| 16. | Подвиг: как узнать героя? | 1 | 0 |  1 | 24.12.2024 | Практическая работа |
| 17. | Люди в обществе: духовно- нравственное взаимовлияние | 1 | 0 | 0 | 14.01.2025 | Устный опрос |
| 18. | Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания | 1 | 0 | 0 | 21.01.2025 | Устный опрос |
| 19. | Духовно-нравственны ориентиры социальных отношении | 1 | 0 | 0 | 28.01.2025 | Устный опросПисьменный контроль |
| 20. | Гуманизм как сущностная характеристика духовно- нравственной культуры на- родов России | 1 | 0 | 0 | 04.02.2025 | Устный опросПисьменный контроль |
| 21. | Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного об- лика общества | 1 | 0 | 0 | 11.02.2025 | Устный опросПисьменный контроль |
| 22. | Выдающиеся благотворите6 ли в истории. Благотворительность как нравственный долг | 1 | 0 | 0 | 18.02.2025 | Устный опрос |
| 23. | Выдающиеся благотворите6 ли в истории. Благотворительность как нравственный долг | 1 | 0 | 0 | 25.02.2025 | Устный опрос |
| 24. | Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества | 1 |   | 0 | 04.03.2025 | Устный опрос |
| 25. | Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества | 1 | 0 | 0 | 11.03.2025 | Устный опросПисьменный контроль |
| 26. | Моя профессия *(практиче ское занятие)* | 1  | 0 | 1 | 18.03.2025 | Устный опрос |
| 27. | Гражданин | 1 | 0 | 0 | 01.04.2025 | Устный опросПисьменный контроль |
| 28. | Патриотизм | 1 | 0 | 0 | 08.04.2025 | Устный опросПисьменный контроль |
| 29. | Защита Родины: подвиг или долг? | 1 | 0 |  0 | 15.04.2025 | Устный опрос |
| 30. | Государство.Россия — наша родина | 1 | 0 | 0 | 22.04.2025 | Устный опросПисьменный контроль |
| 31. | Гражданская идентичность*(практическое занятие)* | 1 | 0 | 0 | 29.04.2025 | Письменный контроль |
| 32. | Моя школа и мой класс*(практическое занятие)* | 1 | 0 | 1 | 06.05.2025 | Практическая работа |
| 33. | Человек: какой он? *(практическое занятие* | 1 | 0 | 1 | 13.05.2025 | Практическая работа |
| 34. | Человек и культура *(проект)* | 1 |  0 | 0 | 20.05.2025 | Устный опрос |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 0 | 6 |  |

 **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

# ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Виноградова Н.Ф., Поляков А.В., Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс. -4 е издание, стереотип. - М: Вентана – Граф.

 [Н. Ф. Виноградова](https://www.litres.ru/author/natalya-vinogradova/), [Т. Э. Мариносян](https://www.litres.ru/author/t-e-marinosyan/) Основы духовно-нравственной культуры народов России. 6 класс 2-е издание, стереотипное  [Просвещение](https://www.labirint.ru/pubhouse/167/), 2022 г

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Виноградова Н.Ф., Методическое пособие для учителя. Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс.

# ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

 **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

# УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Компьютер, проектор, экран, колонки