

**1. Пояснительная записка**

Данная программа представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности школьников и предназначена для реализации в 4 классе и соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования.

Программа разработана на основе:

-Федерального закона от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ"Об образовании в Российской Федерации";

-приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года N 1897, зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 01 февраля 2011 года N 19644 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

-федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной образовательной программы основного (среднего) общего образования (Примерные программы основного общего образования.. Иностранный язык. 2-4 классы: проект. – 4-е изд., испр.- М.: Просвещение, 2017. – 144с. – (Серии «Стандарты второго поколения»),

- методического пособия «Внеурочная деятельность школьников». Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. М.: Просвещение, 2011(стандарты второго поколения)

- авторской программы к УМК Ю. Е. Ваулиной и др. «Spotlight», 3-4 классы. Автор В. Апальков – М., Просвещение, 2019 г.

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Владение иностранным языком является одним из важных критериев успешной адаптации молодых людей в условиях глобализации экономики, культуры, образования. Сегодня английский язык – это ключ к познанию многообразия мира, это инструмент межкультурного общения.

В соответствии с утвержденным Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования внеурочная деятельность рассматривается как важная и неотъемлемая часть процесса образования и одной из форм организации свободного времени учащихся.

В основе cтандартов второго поколения лежит системно – деятельностный подход, который предполагает:

воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава.

Реализация данной программы воспитания и социализации школьников будет способствовать:

– овладению обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;

– формированию у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;

– формированию знаний, умений и способов деятельности, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению, развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

**Цель программы:**

* -создание у обучающихся личной потребности в практическом использовании английского языка, расширение лингвистического и общего кругозора;
* - овладение учащимися способностью обмена информацией на английском языке в ситуациях повседневного общения, читать несложные тексты о стране изучаемого языка, их культуре и быте и изложить содержание прочитанного без помощи словаря.

**Задачи программы:**

Образовательный аспект:

* -приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
* -формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
* -научить элементарной диалогической и монологической речи;
* -изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи;
* -выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;
* -способствовать формированию общеобразовательного кругозора и эрудиции обучающихся;

Познавательный аспект:

* -способствовать осознанию школьников иностранного языка как инструмента познания мира и других культур;
* -формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и английском языках;
* -способствовать расширению знаний обучающихся о культуре англоязычных стран;
* -способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

Развивающий аспект:

* -развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком;
* -развивать учебные умения и качества личности;
* -формировать у учащихся рациональные приемы работы с различными словарями, справочниками и извлечение нужной информации;
* -научить употреблять этикетные формы общения;
* -познакомить с некоторыми способами выражения языкового материала;
* -развивать творческое восприятие языкового материала.

Воспитательный аспект:

* -способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
* -способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве, личная и взаимная ответственность);
* -способствовать развитию творческого потенциала обучающихся;
* -развивать навыки индивидуальной, парной и групповой работы при выполнении различных видов работы;

прививать навыки самостоятельной работы.

**Прогнозируемые результаты освоения программы**

ФГОС второго поколения предъявляют особые требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ. Данные результаты структурируются в соответствие с основными задачами общего образования, учитывающими индивидуальные, общественные и государственные потребности. Типологически образовательные результаты представлены следующим образом:

* предметные;
* метапредметные;
* личностные.

В концепции ФГОС второго поколения под предметными результатами понимается «усвоение обучаемым конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, — знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности». Метапредметные результаты понимаются как «освоенные обучающимся на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях». Личностные результаты должны отразиться в сформированности системы ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам в образовательном процессе.

Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения значительное внимание уделяют метапредметным и личностным образовательным результатам. Внеурочная деятельность ориентирована на работу с интересами учащихся, развитием их личностных компетенций.

Данный курс обеспечивает сочетание результатов: предметных, метапредметных и личностных освоения программы.

Личностные результаты отражаются в

формировании мотивации изучения иностранных языков и осознании важности изучения английского языка;

стремлении продолжать изучение английского языка и понимание того, какие возможности дает владение иностранным языком в плане дальнейшего образования, будущей профессии;

совершенствовании собственной речевой культуры;

формировании общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; осознание себя гражданином своей страны и мира;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

*Метапредметными результатами являются*

целеполагание на основе развития познавательных мотивов и интересов;

умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение осуществлять провести рефлексивный анализ качества усвоения изученного материала;

владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности;

осознанное владение логическими действиями обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

*Предметными результатами* *являетс*я

«усвоение обучаемым конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, — знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности».

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

— высказываться в монологической форме;

— сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

— вести различные виды диалогов, соблюдая нормы речевого этикета,

— расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики;

аудировании:

— воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов;

— воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую / нужную/необходимую информацию;

чтении:

— читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

— читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

письменной речи:

— составлять письменные высказывания описательного характера в соответствии с ситуацией сообщения (писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка); — заполнять анкеты и формуляры;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности;

— совершенствовать орфографические навыки.

*Языковая компетенция*

— применение правил написания слов,

— соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений

— распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик- клише речевого этикета);

— употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций

— знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков и

использование их при рещении коммуникативных задач;

*Социокультурная компетенция:*

— знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;

— распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

— представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

— представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

*Компенсаторная компетенция* — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

— умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков

— владение приёмами работы с текстом:

— умение действовать по образцу/аналогии составлении собственных высказываний

— готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

В. В ценностно-ориентационной сфере:

— представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

— достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

— представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

— приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные),

Г. В эстетической сфере:

— владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

— развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Е. В физической сфере:

— стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Внеурочная деятельность ориентирована на работу с интересами учащихся, развитием их личностных компетенций и расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

Приоритетом является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.

**Воспитательные результаты внеурочной деятельности:**

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

**Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:**

* толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
* познавательная, творческая, общественная активность;
* самостоятельность ( в т.ч. в принятии решений);
* умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
* коммуникабельность;
* уважение к себе и другим;

**Формы и виды учебной деятельности**

Материал подается в форме презентаций, видеофильмов, викторин, не утомительной для школьника. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Учащимся придется собирать материал, работать с электронными источниками информации, словарями, энциклопедиями, создавать проекты и презентации и многое другое. На каждом занятии школьники добавляют к уже усвоенным знаниям дополнительный интересный материал, имея дело преимущественно с иноязычной речью, как устной, так и письменной. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения и восприятия английской речи осваивается и грамматика. Обучающиеся сразу учатся говорить правильно.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся .Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, физической и других видов деятельности.

**Формы контроля результатов освоения программы**

Формы контроля: контроль устной речи: пересказ, монолог, диалог, защита проекта в т.ч. в группах;• контроль письменной речи (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные• работы, в т.ч. в группах) контроль лексики и грамматики ( тестовые работы, словарные диктанты)• контроль аудирования (понимание основного содержания текста, выборочное и• полное понимание текста) контроль чтения: понимание основного содержания (ознакомительное чтение),• полное понимание содержания (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей / запрашиваемой информации (просмотровое/поисковое чтение)

Итоговой работой по завершению каждой темы являются открытые занятия, игры, конкурсы. Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно - педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта

**Содержание программы**

**Тема 1:** Карта страны грамматики

**Повторение алфавита.**Название букв. Понятие «буква-звук». Песня «ABC». Звуки английского языка. Согласные звуки. Степень долготы гласных звуков, ударение в словах. **Изучение транскрипции.** Краткие гласные фонемы, долгие фонемы. Фрикативные

согласные. Распознавание звука на слух.

**Тема 2** :Путешествие в замок глагола **to be.**

**Глагол to be.**

Формы глагола to be в настоящем простом времени.

Выполнение заданий по теме, игры

**Тема 3: «Знакомство».**

Введение лексики по теме (слова приветствия, прощания), их первичное закрепление в речи учащихся.

**Тема 4** :«В гостях у глагола **To be**»

**Глагол to be.**

Формы глагола to be в прошедшем простом времени.

Выполнение заданий по теме, игры, разгадывание кроссвордов.

Tic– Tab– Vocab (крестики – нолики со словами)

Выполнение игровых заданий на соблюдение норм произношения: долгота и краткость звуков. Звуки [ɪ] [i:] Использование видео и аудиоматериалов по теме.

**Тема 5** :«Приключения на Земле Прошедших Дел.»

**Глагол to be.**

Фонетическая зарядка. Отрицательные и вопросительные формы глагола **to be** в прошедшем простом времени.

Выполнение заданий по теме, игры, разгадывание кроссвордов

**Тема 6:** "Перерыв в путешествиях. Первая большая игра."

Повторение глагола **to be. Контроль знаний. Подведение итогов 1 раздела**

**Раздел 2**

**Глагол to be.**

**Тема 7:** "Путешествие в страну Регулярно Повторяющихся Дел."Употребление Present Simple tense

Выполнение заданий по теме, игры, разгадывание кроссвордов, описание картинок

Повторение глагола **настоящего простого времени. Контроль знаний. Подведение итогов 2 раздела.**

Тест «Настоящее простое время"

**Раздел 3**

**Тема 9:** " Мы летим во Дворец Грамматики"

Понятия об артиклях.

Выполнение заданий по теме, игры, разгадывание кроссвордов, описание картинок. WordScrambles (Перепутанные слова) Выполнение игровых заданий на соблюдение норм произношения:

Долгота и краткость звуков. Звуки [ʌ] [α:] Использование видео и аудиоматериалов по теме.

**Тема 10:** "В гостях у Великой Грамматики."

Образование множественно

го числа существительных. Знакомство с правилами образования множественного числа существительных и его первичное закрепление ; закрепление навыков диалогической речи

Выполнение заданий по теме, игры, разгадывание кроссвордов, описание картинок. Игра:PuzzleWords(Слова головоломки) Выполнение игровых заданий на соблюдение норм произношения:

Глухие и звонкие звуки. Звуки:[b] [p] Использование видео и аудиоматериалов по теме.

**Тема 11**: "Знакомство с Великой Грамматикой"

Притяжательный падеж сущ-х.

Выполнение заданий по теме, игры

**Тема 12:** "Перерыв во время полета. Третья большая игра.

**Контроль знаний. Подведение итогов 3 раздела**

Тесты: «Артикли»,

«Имя существительное».

**Раздел 4**

**Тема 13:** "Путешествие в страну Будущих Дел"

Будущее простое время. Упражнения на образование отрицательных и вопросительных предложений в будущем времени. Looking forward summer Представим будущее лето

Мечты о будущем. Диалогическая речь.

Кем я хочу быть. Профессии я мечты. Обучение монологическому высказыванию. Повторение темы "Будущее простое время"

**Тема 14**: "Перерыв в путешествиях. Вторая большая игра"

Стоп! Путешествие!

Четвертая большая игра. Повторение **будущего времени. Контроль знаний. Подведение итогов 4 раздела.**

Тест «Будущее время"

**Тема 15**: "Завершение путешествия"

Урок-повторение. Закрепление навыков чтения, говорения, диалогической и монологической речи, грамматических и лексических навыков

Выполнение заданий по теме, игры, разгадывание кроссвордов, описание картинок Использование видео и аудиоматериалов по теме.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** |
| **1.** | Карта страны грамматики | 3 |
| **2.** | Путешествие в замок глагола **to be.** | 6 |
| **3.** | Знакомство | 6 |
| **4.** | В гостях у глагола To be | 6 |
| **5.** | Приключения на Земле Прошедших Дел. | 6 |
| **6.** | Перерыв в путешествиях. Первая большая игра. | 6 |
| **7.** | Путешествие в страну Регулярно Повторяющихся Дел."Употребление Present Simple tense | 3 |
| **8.** | Настоящее простое время" | 6 |
| **9.** | Мы летим во Дворец Грамматики" | 6 |
| **10.** | В гостях у Великой Грамматики." | 6 |
| **11.** | Знакомство с Великой Грамматикой" | 6 |
| **12.** | Перерыв во время полета. Третья большая игра. | 6 |
| **13.** | Путешествие в страну Будущих Дел | 3 |
| **14.** | Перерыв в путешествиях. Вторая большая игра | 3 |
| **15.** | Завершение путешествия | 3 |

**Материально-технические условия реализации программы**

**Технические средства обучения и** **экранно-звуковые пособия**

* мультимедийный проектор.
* компьютер
* Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка.
* Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте для начальной ступени обучения.

**Информационно - образовательная среда:**

* книго- печатная продукция: дидактический материал, наглядность (рисунки, фото, картинки, карточки со словами и др.); учебники; книги для чтения на английском языке.
* демонстрационные печатные пособия: таблицы по страноведению, географические карты; изображения символики и флагов англо- говорящих стран.
* компьютерные и информационно-коммуникационные  средств : Аудиозаписи; ); видеофильмы;

**Календарно – тематическое планирование 102 часа 3 кл**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** | **Планируемые** | **результаты** | | **Дата проведения** | |
| **предметные** | **метапредмет ные** | **личностные** | **План**  **.** | **Факт**  **.** |
| 1  2  3 | Карта страны грам матики. **Повторение алфавита** | 3 | 1. Повторить алфавит английского языка 2. выполнить тренировочные упражнения на изучение звуков 3. понимать краткие и долгие звуки на слух 4. пользоваться английским алфавитом, знать последовательн ость букв в нём; 5. отличать буквы от знаков транскрипции | 1. Готовност ь учащихся к активной учебно- познава- тельной деятельност и на основе опорных знаний 2. Извлекать информаци ю   ,представлен ную в разных формах. | 1)способность обучающихся к саморазвитию, 2)сформирова нность мотивации к обучению и познанию  3) развитие самооценки | 02.09  05.09  06.09 |  |
| 4  5  6  7  8  9 | Путешествие в замок глагола **to be** | 6 | 1)воспроизводит ь предложения с конструкцией **to be** в настоящем простом времени графически и каллиграфическ и корректно | 1)формирование умения планировать  ,контро-лироватьи оцениватьучебные действия в соответстви ис  поставленно й задачей | 1)сформирова нность мотивации к обучению и познанию 2)Проявление доброжелательн ое отношение к окружающим; 3)конструктивн ое разрешение конфликтов; | 09.09  12.09  13.09  16.09  19.09  20.09 |  |
| 10  11  12  13  14  15 | Знакомство | 6 | 1)Развитие умения и навыков устной речи 2)употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативн ой задачей | 1)умение выбирать адекватные речевые и языковые средства для успешного решения элементарно й коммуникат ивной задачи 2)Осуществл  ение самоконтрол я для устранения имеющихся пробелов | 1)формирован ие интереса (мотивации) к учению, 2)умение адаптироваться к сложным ситуациям.   1. развитие самооценки   выражение своих мыслей полно и точно; формулирован ие и аргументация своего мнения | 23.09  26.09  27.09  30.09  03.10  04.10 |  |
| 16  17  18  19  20  21 | В гостях у глагола **To bе** | 6 | 1. Самостоятельно формулируют тему и цели урока   Составляют план решения учебной проблемы совместно с учителем; 3)Работают по плану, сверяя свои действия с целью, корректируют свою деятельность; 4)воспроизводят предложения с конструкцией **to be** в прошедшем простом времени графически и каллиграфически корректно | 1)воспроизвести предложения с конструкцией **to be** в прошедшем простом времени графически и каллиграфическ и корректно 2)Распознать и использовать в речи предложения в прошедшем простом времени | 1)Овладение умением координиров ать работы с разными компонента ми учебно- методическо го комплекта  2) Извлекать информаци ю  ,представлен ную в разных формах | 07.10  10.10  11.10  14.10  17.10  18.10 |  |
| 22  23  24  25  26  27 | Приключения на Земле Прошедших Дел | 6 | 1)воспроизводят предложения с конструкцией **to be** в отрицательной и вопросительной формах в прошедшем простом времени графически и каллиграфически корректно 5)Распознают и используют в речи предложения в прошедшем простом времени   1. Выполняют задания по теме, играют в тематические игры, составляют и разгадывают кроссворды по теме, | 1)Распознать и использовать в ре предложения в отрицательной и вопросительной формах в прошедшем простом времени   1. Выполнить коммуникативн ые и тренировочные упражнения по теме; 2. Составить и разгадать кроссворды, поиграть в тематические игры   чи | 1)Овладение умением координиров ать работы с разными компонента ми учебно- методическо го комплекта  2) Извлекать информаци ю  ,представлен ную в разных формах | 21.10  24.10  25.10  07.11  08.11  11.11 |  |
| 28  29  30  31  32  33 | Перерыв в путешествиях. Первая большая игра. | 6 | 1. 1)Воспринимают учебную задачу 2)Обучающиеся, выполняют упражнения на развитие речевых умений в монологической речи | 1)поиск и выделение необходимой информации; самостоятельное осознанное построение речевого высказывания; самостоятельное выведение правил иноязычной речи   1. выполнение упражнения на развитие речевых умений в монологической речи | )развитие умения взаимодейст вовать с окружающи ми (при выполнении разных ролей в пределах речевых потребносте й и возможносте й младшего школьника | 14.11  15.11  18.11  21.11  22.11  25.11 |  |
| 34  35  36  37  38  39 | Путешествие в страну Регулярно повторяющихся дел | 6 | Составляют план решения учебной проблемы совместно с учителем; 3)Работают по плану, сверяя свои действия с целью, корректируют свою деятельность; 4)Изучают структуру предложения в простом настоящем времени Present Simple tense | употреблять правильный порядок слов в повествовательн ых  ,вопросительны х и отрицательных предложениях в настоящем простом времени | умение выбирать адекватные речевые и языковые средства для успешного решения элементарно й коммуникат ивной задачи 2)Осуществл  ение самоконтрол я для устранения имеющихся пробелов | 27.11  28.11  02.12  05.12  06.12  09.12 |  |
| 40  41  42  43  44  45 | Перерыв в путешествиях. Вторая большая игра | 6 | )Воспринимают учебную задачу 2)Обучающиеся, выполняют упражнения на развитие речевых умений в монологической речи  ,предварительно разделившись | 1)поиск и выделение необходимой информации; самостоятельное осознанное построение речевого высказывания; самостоятельное выведение правил иноязычной речи   1. выполнение упражнения на развитие речевых умений в монологической речи | развитие умения взаимодейст вовать с окружающи ми (при выполнении разных ролей в пределах речевых потребносте  й и возможносте й младшего школьника | 12.12  13.12  16.12  19.12  20.12  23.12 |  |
| 46  47  48  49  50  51 | Мы летим во Дворец Грамматики. Понятия об артиклях | 6 | 1. Самостоятельно формулируют цели и тему урока 2. Учатся различать определенные и неопределенные артикли 3. Выполняют тренировочные упражнения по теме   Читают и заполняют текст с пропусками изученных артиклей | 1. Изучить правила употребления артиклей 2. Выполнять тренировочные упражнения по теме Прочитать и   заполнить текст с пропусками изученных артиклей | 1. Извлекать информаци ю   ,представлен ную в разных формах.  Осуществл ение самоконтрол я для устранения имеющихся пробелов | 26.12  27.12  30.12  09.01  10.01  13.01 |  |
| 52  53  54  55  56  57 | В гостях у Великой Грамматики.  Образование множественного числа существительных | 6 | 1)Изучают правила образования множественного числа существительных 2)Узнают в письменном и устном тексте изученные лексические и грамматические единицы , в пределах тематики на ступени начального общего образования 3)Выполняют тренировочные, коммуникативные и игровые задания по теме | 1. Развитие умения и навыков устной речи:   участвовать в диалоге; слушат ь и понимать других 3)построение высказываний в соответствии с коммуникативн ыми задачами (с опорами и без использования опор); | формирова ние умения планировать  , контро- лировать и оценивать учебные действия в соответстви и с  поставленно й задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективны е способы достижения результата | 16.01  17.01  20.01  23.01  24.01  27.01 |  |
| 58  59  60  61  62  63 | Знакомство с Великой Грамматикой  Притяжательный падеж существительных | 6 | Изучают правила образования притяжательного падежа существительных 2)Узнают в письменном и устном тексте изученные лексические и грамматические единицы , в пределах тематики на ступени начального общего образования | Читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующу ю интонацию | 1. планирова ть пути   достижения целей;   1. устанавлив ать целевые приоритеты;   уметь самостоятель но контролиров ать своё время и управлять  им; | 30.01  31.01  03.02  06.02  07.02  10.02 |  |
| 64  65  66  67  68  69 | Перерыв во время полета. Третья большая игра | 6 | Воспринимают учебную задачу 2)Обучающиеся, выполняют упражнения на развитие речевых умений в монологической речи  ,предварительно разделившись на команды  3) выполнение коммуникативных и тренировочных упражнений в команде | 1. поиск и выделение необходимой информации; самостоятельное осознанное построение речевого высказывания; самостоятельное выведение правил иноязычной речи 2. выполнение упражнения на развитие речевых умений в монологической речи | )развитие умения взаимодейст вовать с окружающи ми (при выполнении разных ролей в пределах речевых потребносте й и возможносте й младшего школьника | 13.02  14.02  17.02  20.02  21.02  24.02 |  |
| 70  71  72  73  74  75 | Будущее простое время | 6 | Самостоятельно формулируют цели и тему урока; 2)воспроизводят предложения в будущем времени графически и каллиграфически корректно 3)Распознают и используют в речи предложения в будущем времени | )употреблять правильный порядок слов в вопросительных и отрицательных предложениях в будущем времени | формирова ние умения планировать  ,контро- лировать и оценивать учебные действия в соответстви и с  поставленно й задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективны е способы достижения результата | 27.02  28.02  03.03  06.03  07.03  10.03 |  |
| 76  77  78  79  80  81 | Представим будущее лето. | 6 | )Составляют план решения учебной проблемы совместно с учителем; 3)Работают по плану, сверяя свои действия с целью, корректируют свою деятельность; 4)Читают текст о лете  5) Выполняют упражнен | Читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующу ю интонацию | умение выбирать адекватные речевые и языковые средства для успешного решения элементарно й коммуникат ивной задачи | 13.03  14.03  17.03  20.03  21.03  31.03 |  |
| 82  83  84  85  86  87 | Мечты о будущем | 6 | Составляют план решения учебной проблемы совместно с учителем; 2)участвуют в диалоге- расспросе. 5)Повторяют изученные лексические единицы. | 1. Развитие умения и навыков устной речи:   ведение диалога- расспроса о планах на будущую неделю с использованием фраз: Will you fly to…? – Yes, I will. / No, I won’t. What will you do on Tuesday? – I’ll play | Овладение умением координиров ать работы с разными компонента ми учебно- методическо го комплекта  2) Извлекать информаци ю  ,представлен ную в разных формах. | 03.04  04.04  07.04  10.04  11.04  14.04 |  |
| 88  89  90  91  92  93 | Кем я хочу быть.  Профессия моей мечты. | 6 | 1. Самостоятельно формулируют тему и цели урока   Составляют план решения учебной проблемы совместно с учителем; 3)Работают по плану, сверяя свои действия с целью, корректируют свою деятельность; | )Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования | 1. Осуществл ение самоконтрол я для устранения имеющихся пробелов.   Готовност ь учащихся к активной учебно- познава- тельной деятельност и на основе опорных знаний | 17.04  18.04  21.04  24.04  25.04  28.04 |  |
| 94  95  96 | Повторение | 3 | 1) участвовать в диалоге; слушат ь и понимать других 2)построение высказываний в соответствии с коммуникативн ыми задачами (с опорами и без использования опор);   1. высказывать свою   точку зрения, оф ормлять свои мысли в устной и письменной речи;  читать вслух и про себя тексты учебников, понимать прочитанное | )формирова ние умения планировать  ,контро- лировать и оценивать учебные действия в соответстви и1)формирован ие интереса (мотивации) к учению, 2)умение адаптироваться к сложным ситуациям.   1. развитие самооценки   выражение своих мыслей полно и точно; формулирован ие и аргументация своего мнения с  поставленно й задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективны е способы достижения результата; 2)  контроль и оценка процесса и результатов деятельност и |  | 02.05  05.05  08.05 |  |
| 97  98  99 | Стоп путешествие! Четвертая большая игра! | 3 | 1. поиск и выделение необходимой информации; самостоятельное осознанное построение речевого высказывания; самостоятельное выведение правил иноязычной речи 2. выполнение упражнения на развитие речевых умений в монологической речи | 1)развитие умения взаимодейст вовать с окружающи ми (при выполнении разных ролей в пределах речевых потребносте й и возможносте й младшего школьника | 1)освоение личностного смысла учения, желания учиться, 2)формирован ие интереса (мотивации) к учению, 3)адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности | 12.05  15.05  16.05 |  |
| 100  101  102 | Завершение путешествия | 3 | )Закрепление навыков чтения, говорения, диалогической и монологическо й речи,  грамматически х и лексических навыков 2)Выполнение заданийпо теме, игры,разгадывание кроссвордов, описание картинок | )умение выбирать адекватные речевые и языковые средства для успешного решения элементарно й коммуникат ивной задачи  2) развитие умения взаимодейст вовать с окружающи ми | Понимать эмоции других люде, сочувствовать, сопереживать | 19.05  22.05  23.05 |  |
| ИТОГО 102 | | | | | | | |

**Перечень рекомендуемых источников**

**Образовательные цифровые и интернет-ресурсы:**

www.englishteachers.ru

nsportal.ru

www.videouroki.net

www.proshkolu.ru

http://festival.1september.ru/articles/415684/

http://festival.1september.ru/articles/412471/

http://englishforme.ucoz.ru/

http://www.free-books.org/

http://100grp.ru/page/2/

http://krasivye-mesta.ru/novaya-zelandiya

http://exogid.com/blog/New-Zealand/

http://сезоны-года

http://es-education.com.au/