

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительное образование детей — необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации. Содержание правового образования подростков определяется с учетом коренных изменений, которые происходят в России и новым характером отношений между государством, личностью и социальным положением гражданина.

**1.Основные характеристики программы:**

**1.1.Дополнительная общеразвивающая программа «Юный правовед» (далее - Программа)**реализуется в соответствии с культурологической **направленностью,** которая прослеживается в том, что изучение воспитанниками в правовом воспитании, является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений, ответственности за те или иные правонарушения необходимо для поддержания правопорядка в школе, городе, и в целом по стране.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников необходимо рассматривать как фактор проявления правовой культуры личности. К структурным элементам правовой культуры личности относится знание системы основных правовых предписаний, понимание принципов права, глубокое внутреннее уважение к праву, законам, законности и правопорядку, убежденность в необходимости соблюдения их требованию, активная жизненная позиция в правовой сфере и умение реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения.

Правовое воспитание как система, как комплекс целенаправленных мер и средств воздействия на сознание школьников приобретает актуальность уже в 12-13 лет, когда подростки учатся сознательно воспринимать сущность законов.

Система правового воспитания должна быть ориентирована на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям юридических норм. Центральной задачей правового воспитания является достижение такого положения, когда уважение к праву становится непосредственным, личным убеждением школьника.

Важно, чтобы учащиеся хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, знали правоохранительные органы, систему судов в РФ, ориентировались в вопросах правомерного поведения, знали правонарушения и юридическую ответственность, которая предусмотрена за них. Необходимо уделить внимание понятиям «доброта», «порядочность», вопросам морали, морального облика, кодекса чести. В этом состоит уникальность воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения школьников.

Одним из важных средств правового воспитания является юридическая ответственность. Становление государством определенных мер приобщает учащихся к таким важным компонентам гражданской культуры, формирует модели гражданского поведения, одобряемые обществом; гражданские ценностные ориентиры, и прежде всего ценности, представленные в Конституции РФ; опыт самостоятельного решения многообразных проблем, возникающих в частной и публичной жизни гражданина как субъекта гражданского общества. Все это позволяет формировать компетентность гражданина. Курс содержит значительный потенциал для столь востребованного в современном обществе **нравственного воспитания подрастающих поколений**; играет существенную роль в **формировании социальной компетентности**подростков. Автором программы использовалась методическая литература, базовые программы, личный опыт работы.

**1.2. Актуальность программы**обусловлена современным социальным заказом на образование и задачами художественного образования школьников, которые выдвигаются в концепции модернизации российского образования (Мин.обр.РФ от 2911.-1). Содержание правового образования подростков определяется с учетом коренных изменений, которые происходя в России и новым характером отношений между государством, личностью и социальным положением гражданина. Знание норм права способствует подготовке школьника к жизни в обществе в реальных условиях. Знание законов способствует подготовке школьника к жизни в обществе в реальных условиях. Знание законов поможет им скорее и конструктивнее адаптироваться к требованиям социума.

Правосознание личности формируется под влиянием окружающей правовой действительности, научной организации правового обучения и юридической практики государства.

**1.3.Отличительные особенности программы**от других дополнительных общеразвивающих программ: основу правовых знаний составляет уяснение правовых требований. Воспринимая эти требования, человек их соотносит с реальной правовой практикой, вырабатывает соответствующие оценочные суждения о праве. Происходит накопление правовых знаний, вырабатывается индивидуальная позиция по отношению к действующему праву.

Новизна и оригинальность программы в открытии широкого простора для выявлений способностей детей: содержание правового образования подростков определяется с учетом коренных изменений, которые происходя в России и новым характером отношений между государством, личностью и социальным положением гражданина. Знание норм права способствует подготовке школьника к жизни в обществе в реальных условиях.

**1.4. Педагогическая целесообразность.**

Педагогическая целесообразность образовательной программы «Юный правовед» определена тем, что реализуя данную программу, необходимо добиться развития правовой культуры обучающихся как сплава знаний, умений, навыков с убежденностью.

**1.5.Цель программы:**воспитание гражданина демократического общества посредством формирования представления о мире, государстве, о социальных отношениях между людьми.

***1.6.Задачи.***

**Научить:**

**-**Систематизировать знания учащихся в сфере права.

**-**читать тексты и разбираться в текстах кодекса различных отраслей права;

- детей мыслить, слушать и слышать педагога, уметь исправлять неточности в исполнении;

- способствовать осознанию того, что Конституция РФ является основным законом страны, сочетающим закрепление правовых и политических основ нашего государства;

- Углубить знания учащихся о праве как особом социальном институте в регулировании различных форм общественных отношений.

**Привить:**гражданскую и нравственную позиции, в развитии правосознания, самоопределении, профопределении; представление о том, что Конституция является основным ориентиром по политико-правовым проблемам в реальном российском обществе, что ныне действующая Конституция полностью согласуется с международными нормами в области прав человека.

**Сформировать:** умения, навыки и привычки правомерного поведения;

**Развить:**осознание себя как личности в системе общественных отношений

**Воспитать:**чувство коллективизма, патриотизма, гражданственности, нравственности, формировать ценностные ориентации, развивать творческий потенциал.

**1.7.Возраст учащихся, которым адресована программа**

Учебные группы формируются следующим образом:

1-я ступень: 12-13 лет;

2-я ступень: 14-17 лет

Количество обучающихся в группах:

1-я ступень: - 5 человек.

2-я ступень – 5 человек

**1.8.Формы обучения**:

- 2 года

**Формы занятий:**

- групповые занятия;

- индивидуальные занятия;

**2. Объем программы:**

**2.1. Объем программы:**

- 1 год обучения рассчитан на 72 часа при занятиях 1 раза в неделю, по 2 часа. В группе первого года принимаются все желающие. Специального отбора не производится.

- 2 год обучения рассчитан на ребят, прошедших первый год обучения, но в группу второго года обучения возможен прием вновь прибывших талантливых ребят, при наличии определенного уровня подготовки. Занятия второго года обучения рассчитаны на 72 часов в год при занятиях 1 раза в неделю по 2 часа.

- 3 год обучения рассчитан на обучающихся, овладевших базовыми знаниями, в группу 3-его года обучения предполагается прием вновь прибывших, при наличии сильной мотивации и для профориентационного выбора и целенаправленной подготовки.

В данном случае большее внимание уделяется творческим разработкам и индивидуальной работе. Необходимое количество часов для изучения и освоения содержания программы количество занятий и их продолжительность по нагрузкам соответствует СарПиНу.

**2.2.Срок реализации программы – 2 года.**

**2.3.Режим занятий**:

1 год – 36 часов- 1 раз в неделю по 40 минут

2 год – 36 часов – 1 раз в неделю по 40 минут

**3. Планируемые результаты**

**3.1. Планируемые результаты**

**1 год обучения:**основной задачей первого года обучения является воспитание у школьников уважения к Закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам, развитие интереса к правам человека среди учащихся, их родителей и  педагогов.

Прогнозируемые результаты 1 года обучения.

Знать:

основные понятия: система права, отрасль права, институт права, виды права, правовое регулирование, методы правового регулирования, личные права и обязанности гражданина

Уметь:

формулировать и выражать мысли, используя правовые знания, объяснять, что такое право, какую роль занимает в жизни общества, применять знаний, умения и навыки по праву в жизни характеризовать особенности правоприменительной деятельности; называть условия возникновения правоотношений. Приводить примеры правоотношений, юридических фактов.

**2 год обучения:**

**Ожидаемые результаты:**

К концу года должны знать:

- права, обязанности и ответственность человека и гражданина;

- материальную ответственность;

- гражданско-правовую ответственность;

- административную ответственность;

- ответственность, вытекающую из трудовых отношений;

- основные правила обращения с юридическими документами

**Должны знать и уметь:**

- права несовершеннолетних детей;

- права и обязанности родителей;

- правовой статус личности;

**-** заключатьмелкие бытовые сделки;

**3.2. Способы и формы проверки результатов**

* Высокий уровень усвоения программы (отлично)

- Точное знание терминологии и теории норм права, виды прав человека, личные и гражданские права, отрасли права, источники права.

- Умение четко формулировать и выражать мысли, использовать знания и обосновывать известные, применять знания на практике, свободно владеть правовыми терминами и понятиями, аргументировано доказывать свою позицию, делать выводы.

* Средний уровень усвоения программы (хорошо)

Владение терминами и понятиями, знание фактического материала, способность грамотно и четко излагать свои мысли, отсутствует завершенность мысли, нелаконичный и не последовательный ответ

* Низкий уровень усвоения программы (удовлетворительно)

- Слабое усвоение теоретического материала, отсутствует демонстрация аналитических способностей, умение выделать главное в тексте, навык устного последовательного ответа;

- Отсутствует умение грамотно и четко излагать свои мысли, частично владеет правовыми терминами и понятиями.

1. **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**2.1.УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**1-ый год обучения**

**2.2.СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ ПРОГРАММЫ**

1.Раздел: Вводное занятие

*Теория:* Инструктаж по технике безопасности. Знакомство. Беседа «Зачем нам необходимо знать законы?»

*Практика:* -
*Форма контроля:* наблюдение.
2. Раздел: Нормы права.

*Теория:* дать понимание о значении и роли законов в обществе. Что такое вина? Когда наступает ответственность? Понятие юридическая ответственность. Отрасли права. Виды юридической ответственности, степень наказания разных видов юридической ответственности.

*Практика:* Анкетирование

*Форма контроля:* наблюдение

3 Раздел: Права человека.

*Теория:* Понятие мораль. Мораль – это основа права. Правила человеческого общества: правила морали. О правопорядке. Правонарушения. Виды правонарушений. Преступления. Виды преступлений. Степени наказания. Взыскания и наказания.

*Практика:* диагностика «Склонности к отклоняющемуся поведению».

*Формы контроля:* наблюдение, игра

4.Раздел: «Я - гражданин».

*Теория:* Актуальные вопросы нашего города, лента районных новостей и событий, определить значение осведомленности, знаний событий в своем районе. Обзор событий в Кимовском районе.

*Практика:* Викторина «Я - гражданин». Правовая игра «Большой круг». «Дети и терроризм» - беседа.

Формы контроля: наблюдение игра, викторина

**2.3.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

**2.1.УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

1-ый год обучения

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название тем | Общее количествочасов | Теория | Практика | Форма аттестации(контроль) |
| 1. | **Раздел 1** |  |  |  |  |
| 1.1. | Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Задачи и содержание кружка. | **2** | **2** | **-** |  |
| 2. | **Раздел 2.****Конституция** | **26** | **16** | **10** | Анкетирование |
| 2.1. | Конституция. Основы конституционного строя | **2** | 2 |  |  |
| 2.2. | Правила поведения в школе. Права и обязанности воспитанников. | **2** | 2 |  | Презентация |
| 2.3. | Ст. 2.1.АК РФ Административное правонарушение. | **2** |  | 2 |  |
| 2.4. | Права детей и забота государства. | **2** | 2 |  | Презентация |
| 2.5. | Ст. 2.2. АК РФ Форма вины | **2** |  | 2 |  |
| 2.6. | «Что в имени тебе моем?» | **2** | 2 |  |  |
| 2.7. | Ст. АК РФ Возраст, по достижению которого наступает административная ответственность | **2** |  | 2 |  |
| 2.8. | «Чтобы достойно жить» | **2** | 2 |  | Презентация |
| 2.9. | Ст. 3.2 АК РФ Виды административных наказаний. | **2** | 2 |  |  |
| 2.10 | Умей сказать: «Нет». | **2** | 2 |  |  |
| 2.11 | Ст. 6.10. АК РФ Вовлечение несовершеннолетнего в употребление пива и напитков изготавливаемые на его основе, спиртных напитков и одурманивающих веществ. | **4** | 2 | 2 |  |
| 2.12. | Ст. 130 УК РФ Оскорбление | **2** |  | 2 | Презентация |
| 3. | **Раздел 3****Право и жизнь** | **8** | **4** | **4** |  |
| 3.1 | Право на защиту со стороны закона | **2** | 2 |  |  |
| 3.2 | Ст. 165, 167 УК РФ Причинение вреда имуществу. Уничтожение и повреждение имущества | **2** |  | 2 |  |
| 3.3 | От безответственности до преступления один шаг. | **4** | 2 | 2 | Презентация |
| 4. | **Раздел 4.****Многонациональное государство** | **18** | **6** | **12** |  |
| 4.1. | Ст. 282 УК РФ Возбуждение ненависти, либо вражды, унижение человеческого достоинства по признакам пола, расы и т.д. | **4** | 2 | 2 |  |
| 4.2. | Правовая самостоятельность | **2** | 2 |  |  |
| 4.3 | Ст. 63 СК РФ Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей | **2** |  | 2 |  |
| 4.4 | «Мы граждане великой России» | **2** |  | 2 |  |
| 4.5 | Ст. 213 УК РФ Хулиганство. | **2** |  | 2 |  |
| 4.6 | Моя Родина – Россия. | **2** | 2 |  |  |
| 4.7 | Ст. 116 УК Побои | **2** |  | 2 |  |
| 4.8 | Правовой турнир | **2** |  | 2 | Презентация |
| 5 | **Раздел 5.****Я и государство** | **18** | **14** | **4** |  |
| 5.1 | Власть и правопорядок | **2** | 2 |  |  |
| 5.2. | Мой взгляд. | **2** | 2 |  |  |
| 5.3. | «Я имею право…» | **2** | 2 |  | Презентация |
| 5.4. | Суд над хулиганством | **2** |  | 2 |  |
| 5.5. | Сказка – ложь, да в ней намек… | **2** |  | 2 |  |
| 5.6. | Паспорт | **2** | 2 |  |  |
| 5.7. | Заключение трудового договора | **2** | 2 |  |  |
| 5.8. | Трудоустройство – надежный выход. | **2** | 2 |  |  |
| 5.9. | Толерантность и мы. Подведение итогов. | **2** | 2 |  | Презентация |
|  | **Общее количество часов** | **72** | **42** | **30** |  |

**2.2.СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ ПРОГРАММЫ**

1.Раздел: Вводное занятие

*Теория:* Инструктаж по технике безопасности. Знакомство. Задачи и содержание кружка.

*Практика:* -
*Форма контроля:* наблюдение.
2. Раздел: Конституция.

*Теория:* Что такое конституция? Конституция РФ. Мыслители Древнего мира, Средних веков и Нового времени о государстве и обществе. Конституционализм. Возникновение государства. Россия – демократическое государство. Принципы и ценности демократии. Суверенитет. РФ – правовое государство. Признаки правового государства. Отражение принципов правового государства в положениях Конституции РФ.

*Практика:* работа с текстом Конституции РФ, Административным Кодексом РФ, Уголовным Кодексом РФ.

*Форма контроля:* наблюдение

3 Раздел: Права и жизнь.

*Теория:* Идея прав человека в истории человечества. Понятия «право человека» и «свобода человека». Всеобщая декларация прав человека. Гражданские права и свободы – гуманистические основы жизни общества. Право на

равенство, жизнь, свободу, защиту со стороны закона. Право на свободу совести и религии.

*Практика:* работа с текстом Конституции РФ, Административным Кодексом РФ, Уголовным Кодексом РФ.

*Формы контроля:* наблюдение, игра

4.Раздел: Многонациональное государство

*Теория:* Многонациональное государство. Понятие суверенитета. Полный суверенитет. Передача части прав федеральному руководству. Право народа на свободу в составе федерации. Автономные образования в составе федерации. Формы государственного устройства. Формы федеративного устройства. Что такое симметричная и асимметричная федерация? Разделение полномочий в федеративном государстве. Основные этапы российского федерализма. Понятие федерации. Унитарное государство. Конфедерация. Субъекты РФ. Основные права субъектов федерации.

*Практика:* работа с текстом Конституции РФ, Административным Кодексом РФ, Уголовным Кодексом РФ.

Формы контроля: наблюдение игра, викторина.

5.Раздел: Я и государство

*Теория:*Организация исполнительной власти. Силовые министерства. Проблемы функционирования исполнительной власти. Нормативные акты, регулирующие деятельность Правительства. Председатель Правительства. Министры. Задачи Правительства: экономические и внешнеполитические, социальные и культурные. Доверие Правительству. Отставка Правительства. Как осуществляется правосудие в России. Какие суды входят в систему судебной власти. Независимость судей. Прокурор и адвокат в суде. Суд присяжных. Высшие судебные органы. Верховный суд РФ. Высший арбитражный суд. Конституционный суд – контроль за конституционностью законов и решений. Прокуратура. Надзор за соблюдением законности. Санкция прокурора.

*Практика:* работа с текстом Конституции РФ, Административным Кодексом РФ, Уголовным Кодексом РФ.

Формы контроля: наблюдение игра, викторина.

**2.3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

1-ый год обучения

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **число** | **Время проведения** | **Форма занятия** | **Кол-во часов** | **Тема** | **Место проведения** | **Форма контроля** |
| **Раздел 1. Вводное занятие** |
| 1-2 |  | 03.0905.09 | групповая | 2 | Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Задачи и содержание кружка |  | наблюдение |
|  |  |
| 3-4 |  | 10.0912.09 | групповая | 2 | Конституция. Основы конституционного строя |  | наблюдение |
| 5-6 |  | 17.0919.09 | групповая | 2 | Правила поведения в школе. Права и обязанности воспитанников. |  | Наблюдение |
| 7-8 |  | 24.0926.09 | групповая | 2 | Ст. 2.1 АК РФ Административное правонарушение |  | наблюдение |
| 9-10 |  | 01.1003.10 | групповая | 2 | Права детей и забота государства |  | Наблюдение |
| 11-12- |  | 08.10.10.10 | Групповая | 2 | Ст. 2.2. АК РФ Форма вины |  | Наблюдение |
| 13-14 |  | 15.1017.10 | Индивидуальная | 2 | «Что в имени тебе моем?» |  | Наблюдение |
| 15-16 |  | 22.1024.10 | групповая | 2 | Ст. АК РФ Возраст, по достижению которого наступает административная ответственность |  | Наблюдение |
| 17-18 |  | 05.1107.11 | Индивидуальная | 2 | «Чтобы достойно жить» |  | Наблюдение |
| 19-20 |  | 12.1114.11 | Индивидуальная | 2 | Ст. 3.2. АК РФ Виды административных наказаний |  | Наблюдение |
| 21-22 |  | 19.1121.11 | групповая | 2 | Умей сказать: «Нет». |  | Беседа |
| 23-24 |  | 26.1128.11 | Индивидуальная | 2 | Ст. 6.10. АК РФ Вовлечение несовершеннолетнего в употребление пива и напитков изготавливаемые на его основе, спиртных напитков и одурманивающих веществ |  |  |
| 25-26 |  | 03.1205.12 | Групповая | 2 | Вовлечение несовершеннолетнего в употребление пива и напитков изготавливаемые на его основе, спиртных напитков и одурманивающих веществ |  | Видеофильм |
| 27-28 |  | 10.1212.12 |  | 2 | Ст. 130 УК РФ Оскорбление |  | Наблюдение |
|  |
| 29-30 |  | 17.1219.12 | групповая | 2 | Право на защиту со стороны закона |  | Наблюдение |
| 31-32 |  | 24.1226.12 | групповая | 2 | Ст. 165, 167 УК РФ Причинение вреда имуществу. Уничтожение и повреждение имущества |  | Наблюдение |
| 33-34 |  | 09.0114.01 | групповая | 2 | От безответственности до преступления один шаг. |  | Наблюдение |
| 35-36 |  | 16.0121.01 | групповая | 2 | От безответственности до преступления один шаг. |  | Видеофильм |
|  |
| 37-38 |  | 23.0128.01 | групповая | 2 | Ст. 282 УК РФ Возбуждение ненависти, либо вражды, унижение человеческого достоинства по признакам пола, расы и т.д. |  | Наблюдение |
| 39-40 |  | 30.0104.02 | групповая | 2 | Возбуждение ненависти, либо вражды, унижение человеческого достоинства по признакам пола, расы и т.д. |  | Наблюдение |
| 41-42 |  | 06.0211.02 | групповая | 2 | Правовая самостоятельность |  | Наблюдение |
| 43-44 |  | 13.0218.02 | групповая | 2 | Ст. 63 СК РФ Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей |  | Наблюдение |
| 45-46 |  | 20.0225.02 | Групповая | 2 | «Мы граждане великой России» |  | Наблюдение |
| 47-48 |  | 27.0204.03 | Групповая | 2 | Ст. 213 УК РФ Хулиганство |  | Наблюдение |
| 49-50 |  | 06.0311.03 | Групповая | 2 | Ст. 116 УК Побои |  | Наблюдение |
| 51-52 |  | 13.0318.03 | Групповая | 2 | Правовой турнир |  | Наблюдение |
|  |
| 53-54 |  | 20.0325.03 | групповая | 2 | Власть и правопорядок |  | Наблюдение |
| 55-56 |  | 27.0301.04 | Индивидуальная | 2 | Мой взгляд |  | Наблюдение |
| 57-58 |  | 03.0408.04 | Индивидуальная | 2 | «Я имею право …» |  | Наблюдение |
| 59-60 |  | 10.0415.04 | групповая | 2 | Суд над хулиганством |  | наблюдение |
| 61-62 |  | 17.0422.04 | групповая | 2 | Сказка – ложь, да в ней намек… |  | Правовая игра |
| 63-64 |  | 24.0405.05 | групповая | 2 | Паспорт |  | Наблюдение |
| 65-66 |  | 08.0513.05 | групповая | 2 | Заключение трудового договора |  | Наблюдение |
| 67-68 |  | 15.0520.05 | индивидуальная | 2 | Трудоустройство – надежный выход |  | Наблюдение |
| 69-70 |  | 22.0526.05 | групповая | 2 | Толерантность и мы. Подведение итогов. |  | Наблюдение, презентация |

1. **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**2.1.УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**2-й** год обучения

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название тем | Общее количествочасов | Теория | Практика | Форма аттестации(контроль) |
| 1. | **Раздел 1** |  |  |  |  |
| 1.1. | Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Задачи и содержание кружка. | **1** | **1** | **-** | Презентация |
| 2. | **Раздел 2.****Государство** | **8** | **8** | **-** |  |
| 2.1. | Основные признаки государства. | 3 | 3 | - |  |
| 2.2. | Формы государств: | 3 | 3 | - |  |
| 2.3. | Что такое правовое государство | 2 | 2 | - |  |
| 3. | **Раздел 3. Что такое право.** | **10** | 6 | 4 |  |
| 3.1. | Определение права, признаки права | 2 | 2 | - |  |
| 3.2. | Отрасли и институты права | 2 | - | 2 |  |
| 3.3. | Формы реализации (источники) права. | 3 | 2 | 1 |  |
| 3.4. | Международные договоры о правах человека. Виды международных документов. | 3 | 1 | 2 | Презентация |
| 4 | **Раздел 4. Конституционное право** | **17** |  |  |  |
| 4.1. | Понятие Конституции, ее виды. Конституционное право России, его принципы и источники. Конституционная система. Понятие конституционализма. | 2 | 1 | 1 |  |
| 4.2. | Основы конституционного строя. | 3 | 1 | 2 |  |
| 4.3. | Местное самоуправление. | 3 | 1 | 2 |  |
| 4.4. | Права, свободы и обязанности человека и гражданина. | 7 | 2 | 5 |  |
| 4.5. | Избирательные права граждан | 2 | 1 | 1 | Презентация |
|  |

**2.2.СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ ПРОГРАММЫ**

1.Раздел: Вводное занятие

*Теория:* Инструктаж по технике безопасности. Знакомство. Задачи и содержание кружка.

*Практика:* -
*Форма контроля:* наблюдение.
2. Раздел: Государство

*Теория:* Что такое государство. Основные признаки государства. Функции государства. Формы государств.

*Практика:* работа с текстом Конституции РФ.

*Форма контроля:* наблюдение

3 Раздел: Что такое право

*Теория:* Определение права, признаки права. Происхождение права, основные пути его формирования. нормы права и их система. отрасли и институты права. Формы реализации (источники) права. Право и справедливость. Ценность права и его роль в жизни общества.

*Практика:* работа с текстом Конституции РФ, Административным Кодексом РФ, Уголовным Кодексом РФ.

*Формы контроля:* наблюдение, игра

4.Раздел: Конституционное право

*Теория:* Конституция РФ – основной закон государства. Структура Конституции РФ. Основы конституционного строя России. Правовой статус и правовое положение личности. Конституционный статус личности. Конституционные права и свободы человека и гражданина РФ. Конституционные обязанности граждан. Российская избирательная система. Организация власти и управления в стране. Президент РФ. Федеральное собрание – парламент РФ. Правительство РФ. Конституционно-правовые основы судебной системы и прокурорского надзора в РФ. Организация государственной власти в субъектах РФ. Конституционные основы местного самоуправления в РФ. Международные документы о правах человека. Защита прав человека в государстве.

*Практика:* работа с основным законом. Практическая работа «Что такое Конституция и конституционное право»

Формы контроля: наблюдение игра, викторина.

**2.3.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

**2-й** год обучения

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **число** | **Время проведения** | **Форма занятия** | **Кол-во часов** | **Тема** | **Место проведения** | **Форма контроля** |
| **Раздел 1. Вводное занятие** |
| 1 |  | 03.09 | групповая | 1 | Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Задачи и содержание кружка. |  | наблюдение |
| **Раздел 2. Государство** |  |
| 2 |  | 10.09 | групповая | 1 | Что такое государство. |  | наблюдение |
| 3 |  | 17.09 | групповая | 1 | Основные признаки государства. |  | Наблюдение |
| 4 |  | 24.09 | групповая | 1 | Функции государства. |  | наблюдение |
| 5 |  | 01.10 | групповая | 1 | Формы государств: форма правления. |  | Наблюдение |
| 6 |  | 08.10 | Групповая | 1 | Форма государственного устройства. |  | Наблюдение |
| 7 |  | 15.10 | Групповая | 1 | Форма государственного режима. |  | Наблюдение |
| 8 |  | 22.10 | групповая | 1 | Что такое правовое государство. |  | Наблюдение |
| 9 |  | 29.10 | Групповая | 1 | Признаки правового государства. |  | Наблюдение |
| **Раздел III. Что такое право.** |
| 1- |  | 05.11 | Групповая | 1 | Определение права, признаки права. |  | Наблюдение |
| 11 |  | 12.11 | групповая | 1 | Происхождение права, основные пути его формирования. |  | Беседа |
| 12 |  | 19.11 | Групповая | 1 | Норма права и их система |  |  |
| 13 |  | 26.11 | Групповая | 1 | Отрасли и институты права |  | Видеофильм |
| 14 |  | 03.12 | Групповая | 1 | Формы реализации (источники) права. |  | Наблюдение |
| 15 |  | 10.12 | Групповая | 1 | Ценности права и его роль в жизни общества |  | Наблюдение |
| 16 |  | 17.12 | Групповая | 1 | Право на защиту со стороны закона |  | Наблюдение |
| 17 |  | 24.12 | Групповая | 1 | Международные договоры о правах человека. |  | Наблюдение |
| 18 |  | 14.01 |  | 1 | Виды международных документов |  | Наблюдение |
| 19 |  | 21.01 | Групповая | 1 | Содержание Международного Билля о правах человека |  | Наблюдение |
| **Раздел 3. Конституционное право** |
| 20 |  | 28.01 | групповая | 1 | Понятие Конституции, ее виды. |  | Наблюдение |
| 21 |  | 04.02 | групповая | 1 | Конституционное право России, его принципы и источники. |  | Наблюдение |
| 22 |  | 11.02 | групповая | 1 | Основы Конституционного строя. |  | Наблюдение |
| 23 |  | 18.02 | групповая | 1 | Федеративное устройство России |  | Наблюдение |
| 24 |  | 25.02 | групповая | 1 | Равенство субъектов федерации. Виды субъектов |  | Наблюдение |
| 25 |  | 04.03 | групповая | 1 | Федеральное законодательство и законы субъектов РФ. Проблема сепаратизма |  | Круглый стол |
| 26 |  | 11.03 | групповая | 1 | Президент Российской Федерации |  | Видеофильм |
| 27 |  | 18.03 | групповая | 1 | Федеральное собрание Российской Федерации |  | Наблюдение |
| 28 |  | 25.03 | Групповая | 1 | Правительство Российской Федерации, его состав и порядок формирования. |  | Наблюдение |
| 29 |  | 01.04 | Групповая | 1 | Судебная власть в РФ. Судебная система: федеральные суды и суды субъектов РФ. Принципы судопроизводства |  | Наблюдение |
| 30 |  | 08.04 | Групповая | 1 | Местное самоуправление. |  | Наблюдение |
| 31 |  | 15.04 | групповая | 1 | Гражданские права. Равенство прав и свобод людей. |  | Наблюдение |
| 32 |  | 22.04 | групповая | 1 | Политические права. Право участвовать в управлении государством. |  | Наблюдение |
| 33 |  | 06.05 | групповая | 1 | Экономические права. Право на осуществление прав в экономической области. |  | Наблюдение |
| 34 |  | 13.05 | групповая | 1 | Социальные и культурные права. Право на социальное обеспечение. |  | Наблюдение |
| 35 |  | 20.05 | групповая | 1 | Избирательные права граждан |  | Наблюдение |
| 36 |  | 26.05 | групповая | 1 | Конституционный статус личности. Игра «Выборы президента» |  | Наблюдение |

1. **Организационно-педагогические условия и формы аттестации**

Результаты конкурсов, викторин.

* 1. **Методическое обеспечение программы:**

Освоение учебного материала основана на принципе постепенности максимального учета, возрастных особенностей и индивидуальных способностей обучающихся.

Каждое занятие, не зависимо от степени обучения, делится примерно на три части:

1 часть – подготовительная: актуализация знаний, проблематика урока, обсуждение проблемы ребятами (дискуссия).

2 часть – основная: основная теория, понятия и термины разбираются с детьми с помощью педагога, материал записывается в тетради, поиск информации обучающимися.

Эта схема проведения занятий не ограничивает вариативности занятий. Конкретный ход занятия может корректироваться в зависимости от количества учащихся от темы, количества учащихся, уровня подготовки обучающихся.

Основной задачей педагога должно быть стремление привить обучающимся правового воспитания, сознательного гражданина своей государства, умения защитить свои права и знать свои обязанности, возможность раскрыть свой потенциал и способности в правовой области государства.

В основу организации образовательного процесса положены следующие принципы:

- комплексности (присвоение каждого раздела программы становятся и решаются не только обучающие развивающие задачи, но и воспитательные);

- доступности (занятия по программе требует специальных знаний, умений и навыков);

- систематичности и последовательности (продвижение от простого к сложному)

Применяются разнообразные формы занятий:

- групповые и индивидуальные занятия дискуссии, викторины, ток-шоу, игры.

- беседы;

- просмотр мультфильмов и фрагментов фильмов с последующим обсуждением.

Организация образовательного процесса осуществляется с использованием следующих групп методов:

- метод стимулирования и мотивации учения через творческую самореализацию обучающихся и их личностный рост, формирование чувства, долга и ответственности обществом и государством

- репродуктивный метод (инструктаж, объяснение, практическая тренировка);

- проблемно - поисковый метод (выбор актуальных тем для постановки танца, выбор вариантов и пополнений).

В образовательном процессе используются наглядно - дидактические материалы:

- разработки по темам;

- карточки с подбором лексики по изучаемой теме;

- тематический материал периодической печати;

- справочники;

- словари;

- наглядный материал: схемы, видеозаписи сюжетов на различные темы и проблемные ситуации

- Различные периодические печатные издания. Тексты для редактирования.
**Условия реализации программы**

Для проведения занятий используется кабинет, с естественной вентиляцией, с освещением и температурным режимом, соответствующим санитарно – гигиеническим нормам, имеющий мебель: столы, стулья, технические средства: компьютер, фотоаппарат. У каждого ребенка – тетрадь, ручка.

**2.2.Используемая литература:**

1. Гражданский Кодекс, Москва, 2-13г.

2. Живое право. А.Б.Гутников, Санкт-Петербург 200-г.

3. Жилищный Кодекс, Москва, 2-11г.

4. Кодекс РФ Об Административных правонарушениях, Москва,2-13г.

5. Конвенция Прав ребёнка.

6. Конституция Российской Федерации.

7. Методические материалы по гражданскому образованию. А.Н. Иоффе, М.: Изд. дом «Новый учебник», 2003г.

8. Основы государства и права. Т. В. Кашанин, М.: Витта-Пресс, 2003г.

9. Семейный Кодекс РФ. Москва, 2-13г.

1-. ФЗ «Об образовании в РФ» Москва, 2-13г.

11. Уголовный Кодекс, Москва, 2-13г.

12. Уголовно-Процессуальный Кодекс, Москва 2-13г.

**Литература для учащихся:**

1.ФЗ «О защите прав потребителей»

2.Закон «О полиции»

3.Устав школы, Правила внутреннего распорядка

4.Хрестоматии (выдержки из нормативных правовых актов)

5.Энциклопедии по праву